

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
городского округа Королев Московской области  
«Детский сад комбинированного вида № 30»**

141068 г.Королёв, М.О.,  
мкр. Текстильщик,  
ул. Фабричная д. 2/7  
[tridsatyy01@mail.ru](mailto:tridsatyy01@mail.ru)

тел: 8 (495) 515-80-58

Принято

На педагогическом совете

Протокол № 4 от 01.07.2016 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 30»

Ю.С. Обоимова

Приказ № 73-х от 01.07.2016 г.



**Основная общеобразовательная программа  
дошкольного образования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения городского округа Королев Московской области  
« Детский сад комбинированного вида № 30»**

г. Королев 2016 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЕТСКОГО САДА № 30

|  |              |
|--|--------------|
| <b>Введение.</b>   | <b>4</b>     |
| <b>1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.</b>   | <b>6</b>     |
| <b>1.1.Пояснительная записка.</b>  | <b>6</b>     |
| <b>1.1.1.Цель и задачи программы.</b>  |              |
| 1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.   | 9            |
| 1.1.3.Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.  | 10           |
| <b>1.2.Планируемые результаты.</b>   | <b>10</b>    |
| Целевые ориентиры в раннем возрасте.   | 11           |
| Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.  | 11           |
| <b>1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.</b>   | <b>12</b>    |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b>   | <b>14-22</b> |
| 1.3.1.Направления деятельности ДОУ по реализации вариативных программ.   |              |
| 1.3.2.Пояснительная записка парциальных образовательных программ.  |              |
| 1.3.3.Цель и задачи реализации парциальных образовательных программ.   |              |
| 1.3.4.Принципы и подходы к реализации парциальных образовательных программ.  |              |
| 1.3.5.Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ.  |              |
| <b>2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.</b>  | <b>23</b>    |
| <b>2.1.Общие положения.</b>  | <b>23</b>    |
| <b>2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.</b> | <b>25</b>    |
| <b>2.2.1.Ранний возраст (1,6-3 года)</b>   | <b>25</b>    |
| <b>2.2.2.Дошкольный возраст.</b>   | <b>28</b>    |
| Социально-коммуникативное развитие.  | 28           |
| Познавательное развитие.   | 42           |
| Речевое развитие.  | 52           |
| Художественно-эстетическое развитие.   | 67           |
| Физическое развитие.   | 72           |
| <b>2.3.Взаимодействие взрослых с детьми.</b>   | <b>89</b>    |
| <b>2.4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.</b>   | <b>90</b>    |

|   |            |
|---|------------|
| <b>2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</b>  | <b>96</b>  |
| <b>2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.</b>   |            |
| 2.6.1. Содержание психолого-педагогической работы по коррекции речевого развития дошкольников.  | <b>96</b>  |
| 2.6.2. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ.   | <b>102</b> |
| <b>3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.</b>  | <b>105</b> |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.   | <b>107</b> |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.  | <b>111</b> |
| 3.3. Кадровые условия реализации Программы.   | <b>117</b> |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.   | <b>121</b> |
| 3.5. Финансовые условия реализации Программы  | <b>122</b> |
| <b>3.6. Планирование образовательной деятельности</b>   |            |
| 3.6.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса ДОУ   | <b>124</b> |
| 3.6.2. Преемственность в работе ДОУ и школы.  | <b>108</b> |
| 3.6.3. Взаимодействие ДОУ с социальными партнёрами и другими учреждениями.  | <b>109</b> |
| <b>3.7. Режим дня и распорядок.</b>   | <b>130</b> |
| <b>3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.</b> | <b>132</b> |
| <b>3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов.</b>   | <b>133</b> |
| <b>3.10.Перечень литературных источников.</b>   | <b>134</b> |
| <b>3.11.Приложения.</b>   |            |

## Введение.

Дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

«Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности» (п. 1 и 2 ст. 64 «Дошкольное образование» ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» ).

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно- исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Общеобразовательная программа ДОУ разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и режиму работы в дошкольных организациях. (СанПиН 2.4.1.2660-10, утв. постановлением Главного государственного врача РФ от 22.07.2010 № 91;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ( ФГОС ДО) (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013г.)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013г.)

Общеобразовательная программа ДОУ направлена на развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности, на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1 .Пояснительная записка.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

#### **Общие сведения.**

#### **Полное наименование дошкольной организации:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 30»

Официальное сокращенное наименование дошкольной организации: МБДОУ «Детский сад № 30»

**Тип** - дошкольная образовательная организация.

**Вид** - детский сад комбинированного вида.

**Место нахождения** : Московская область. г. Королёв, М.О., мкр. Текстильщик, ул. Фабричная, д.2\7

**Почтовый адрес:** 141068 , Московская область. г. Королёв, М.О., мкр. Текстильщик, ул. Фабричная, д.2\7

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МБДОУ детского сада комбинированного вида № 30 (утвержден постановлением Администрации городского округа Королев Московской области от 28.09.2015 № 969-ПР.)

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №75005 от 11 декабря 2015

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов воспитанников , родителей и социума. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» ( Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.) **Срок реализации программы** : с 01.09.2016 по 31.08.2021 года.

#### **1.1.1. Цель и задачи Программы.**

*Целью реализации* Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную исследовательскую деятельность и другие формы активности; развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, предпосылок учебной деятельности, обеспечение позитивной социализации и всестороннего развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и

социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

***Задачи реализации образовательной программы:***

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

В основе реализации Программы ДОУ лежит культурно - исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС дошкольного образования. В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства* предполагает учёт региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений* предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество с семьей* предполагает сотрудничество, кооперацию с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* предполагает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает учет актуальных и потенциальных возможностей ребёнка по усвоению содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей* предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы* предполагает учёт многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа:

- обеспечивает охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие;
- отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и обеспечивающую реализацию единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

**Принципы, сформулированные на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.)**

Программа является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

### **Построена на принципах:**

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности;
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных процессов в соответствии со спецификой дошкольного образования,
7. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
8. Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
9. Осуществление преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.1.3.В подразделе «Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики» представлены**

- возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста,

краткая информация об Организации и возрастных группах ДОО,

- особенности детей, которые воспитываются в данной организации,

виду того, что в контингент воспитанников входят часто болеющие дети, а также определенный процент воспитанников не имеет первой группы здоровья, в объем программных задач включена расширенная система закаливающих мероприятий и оптимизация двигательной деятельности, в том числе обучение воспитанников плаванию в сотрудничестве с городском плавательным бассейном.

Для воспитанников, нуждающихся в коррекции звукопроизношения, организуется логопедическое сопровождение в форме индивидуально-подгрупповых занятий (логопункт).

- информация о дополнительных образовательных услугах.

### **1.2. Планируемые результаты.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 2 до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте.**

*К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

*К семи годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДООУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования на уровне ДООУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

внутренняя оценка, самооценка ДООУ;

внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

**На уровне ДООУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:**

повышения качества дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в *процессе оценки качества программы дошкольного образования*;

повышение профессиональной компетентности педагога

перспективы развития ДООУ с учетом социального заказа государства и родителей.

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДОУ в пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;

– учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;

– *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ*;

– *исключает* унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как *оценку педагогами собственной работы*, так и *независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ*;

– использует *единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ*, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система педагогической диагностики обеспечивает комплексный подход к оценке целевых ориентиров дошкольного образования.

В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед. Педагогическая диагностика проводится два раза в год воспитателями и педагогами-специалистами.

### 1.3.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.</li> <li>➤ Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.</li> <li>➤ Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</li> <li>➤ Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</li> <li>➤ Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</li> </ul> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</li> <li>➤ С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.</li> <li>➤ Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.</li> <li>➤ Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.</li> <li>➤ Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.</li> <li>➤ Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.</li> <li>➤ Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.</li> <li>➤ Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</li> <li>➤ Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.</li> <li>➤ ; « Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.</li> </ul>   |
| <p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b></p> | <p>Элементы программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.</li> <li>➤ «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.</li> <li>➤ «Природа и ребенок»// Программа экологического образования дошкольников/ Т.М.Енакай, Г.Ш.Мазитова, В.З.Шигапова- Казань: РИЦ «Школа», 2002.- 92 с.</li> <li>➤ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>➤ Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>➤ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.</li> <li>➤ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.</li> <li>➤ Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.</li> <li>➤ Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.</li> <li>➤ Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003</li> <li>➤ Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999.</li> <li>➤ Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</li> <li>➤ Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</li> <li>➤ Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.</li> <li>➤ Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.</li> <li>➤ Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996.</li> <li>➤ Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.</li> <li>➤ Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.</li> <li>➤ Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.</li> <li>➤ Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.</li> <li>➤ Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.</li> <li>➤ Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.</li> <li>➤ Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.</li> <li>➤ Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974.</li> <li>➤ Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М.: Просвещение, 1990.</li> <li>➤ Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).</li> <li>➤ Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатева. – М.: Просвещение, 1992.</li> <li>➤ 19. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.</li> <li>➤ 20. Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2005.</li> </ul> |
| <p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</li> <li>➤ Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</li> <li>➤ Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.</li> <li>➤ Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.</li> <li>➤ Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.</li> <li>➤ Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.</li> <li>➤ Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.</li> <li>➤ Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</li> <li>➤ Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>➤ Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.</li> <li>➤ Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.</li> <li>➤ Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6.</li> <li>➤ Рудик О.С. С детьми играем – речь развиваем. Часть 1. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</li> <li>➤ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.</li> <li>➤ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</li> <li>➤ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</li> <li>➤ Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – Вентана-Граф, 2010.</li> <li>➤ Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – Вентана-Граф, 2010.</li> <li>➤ Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – Вентана-Граф, 2010.</li> <li>➤ Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – Вентана-Граф, 2010.</li> <li>➤ Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2004г.</li> </ul>  |
| <p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997.</li> <li>➤ Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996.</li> <li>➤ Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994.</li> <li>➤ Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994.</li> <li>➤ Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17.</li> <li>➤ Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 1992.</li> <li>➤ Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.</li> <li>➤ Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.</li> <li>➤ Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.</li> <li>➤ Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>➤ Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>➤ Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>➤ Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>➤ Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.</li> <li>➤ Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</li> <li>➤ Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.</li> <li>➤ Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.</li> <li>➤ Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</li> <li>➤ Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</li> <li>➤ Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991</li> </ul>   |
| <p><b>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г</li> <li>➤ Пантелеева Л.В. «Музей и дети»</li> <li>➤ Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет)</li> <li>➤ Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.</li> <li>➤ Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</li> <li>➤ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.</li> <li>➤ Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.</li> <li>➤ Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.</li> <li>➤ Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).</li> <li>➤ Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.</li> <li>➤ Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.</li> <li>➤ Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. – М.: ВАКО, 2011.</li> <li>➤ Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.</li> <li>➤ Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.</li> <li>➤ Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.</li> <li>➤ Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>➤ Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.</li> <li>➤ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</li> <li>➤ Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.</li> </ul> |

- Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
- Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006.
- Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.
- Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
- Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
- Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999.
- Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.
- Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.
- Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
- Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.
- Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.
- Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.
- Тарасова К.В., Петрова М.Л., Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999.
- Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.
- Циркова Н.П. «В мире бального танца». Программа развития творческих способностей детей средствами танцевального искусства. – М.: «Владос», 1999.
- Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).
- Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей).
- Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.</li><li>➤ Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.</li><li>➤ Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.</li><li>➤ Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И.</li><li>➤ Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образования)</li></ul> |
|--|---|

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Общие положения

Согласно ФГОС дошкольного образования. Программа решает задачи развития ребёнка раннего возраста и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

*Задачи социально-коммуникативного развития:*

- усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Задачи познавательного развития:*

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

*Задачи речевого развития:*

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Задачи художественно-эстетического развития:*

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Задачи физического развития:*

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В Программу включено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в **различных видах деятельности**, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно- исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),

**а также такими видами активности ребенка, как:**

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы , модули, бумагу, природный и иной материал, – изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.**

### **2.2.1. Ранний возраст (2-3 года)**

#### ***Социально-коммуникативное развитие.***

В области социально-коммуникативного развития *основными задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

#### ***В сфере развития общения со взрослыми.***

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно - манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называя детей по имени, комментируя происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

#### ***В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками.***

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

***В сфере развития игры.*** Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-

заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

### ***В сфере социального и эмоционального развития.***

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к посещению детского сада, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством групповой комнаты, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

### ***Познавательное развитие.***

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

#### ***В сфере ознакомления с окружающим миром***

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.). Взрослый знакомит детей с явлениями живой и неживой природы: домашние и дикие животные и их детеныши, птицы, деревья, цветы, насекомые, сезонные изменения в природе и т.д.

#### ***В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей***

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

### ***Речевое развитие***

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

#### ***В сфере развития речи в повседневной жизни***

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

*В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

***Художественно-эстетическое развитие.***

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру.*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами (рисование, лепка) – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

***Физическое развитие.***

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

#### *В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДООУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

#### *В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в ДООУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не реализовываются за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

### **2.2.2. Дошкольный возраст.**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с детьми 3 – 7 лет подробно сформулировано в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. - стр. 46 - 136 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с детьми 3 - 7 лет Детского сада №30.

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно - образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Условия реализации Программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (далее СанПиН).

#### **Образовательная область**

##### **« Социально-коммуникативное развитие».**

#### *Задачи:*

- усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные модули реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. -Ребенок в семье и сообществе
- Самообслуживание ,самостоятельность. Трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

| Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». | Перечень программ, технологий, методических пособий.   |
|---|--|
| Формирование основ безопасности .   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы безопасности детей дошкольного возраста./ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</li> <li>- Безопасность на улицах и дорогах: Для детей старшего дошкольного возраста: Альбом / Н.Н. Авдеева О.Л. Князева,Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ- ЛТД», 1997.</li> <li>- Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Махаева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</li> <li>- Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы/ В.А. Добрякова, Н.В. Борисова, Т.А.Панина, С.А. Уклонская; Сост..- М.: Просвещение, 1989.</li> <li>- Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф.Дошкольникам – о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 2001г..</li> <li>- Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений по обучению детей мерам пожарной безопасности.- Видное, 1998.</li> <li>- Кононова И.А.Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников/ И.В. Кононова, - 2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2007.</li> </ul> |
| Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание дошкольника в труде / В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Загик и др.; Сост. Р.С. Буре; Под ред. В.Г. Нечаевой. – 3-е изд., испр. и допол.</li> <li>- Трудовое воспитание детей дошкольного возраста: ( Из опыта Работы) Сост. Л.В. Русскова; Под ред. М.А.Васильевой.- М.: Просвещение, 1984</li> <li>- Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К.Любить труд на родной земле: Из опыта работы воспитателя сел. детского сада. – М.: Просвещение, 1987</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>- Буре Р.С., Година Г.Н.<br/>Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1983</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей, / М.: Просвещение, 1990</p> <p>- Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1989</p>   |
| <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</p> | <p>- Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребёнка к социальному миру / С.А. Козлова. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. – ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.</p> <p>- Суботский Е.В. Ребёнок открывает мир: Кн. для воспитателя дет. сада – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>- Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.</p> <p>- Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2004.</p> <p>- Доронова Т.Н.<br/>Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.</p> <p>- Лунина Г.В. Воспитание на традициях русской культуры. – М.: ЦГЛ, 2005.</p> <p>- Организация творческой деятельности детей 3-7 лет: конспекты занятий, информационно-методические материалы / авт.- сост. И.П. Посашкова. – Волгоград: Учитель, 2009г.</p> <p><b>Технологии по игровой деятельности:</b></p> <p>- Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>- Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1981.</p> <p><b>Пособия по игровой деятельности:</b></p> <p>- Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. Т.А. Макаровой. – М.: Просвещение, 1982.</p> <p>- Воспитание детей в игре. \ сост.: А.К.Бондаренко, А.И.Матусик; Под ред. Д.В.Менджерицкой. – М.: Просвещение, 1979.</p> <p>- Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет. сада / Сост.: А.К.Бондаренко, А.И.Матусик. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1983..</p> <p>- Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре: Учеб. пособие по спецкурсу для студентов пединститутов по спец. 2010. – М.: Просвещение, 1984.</p> <p>- Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России / сост.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Т.Н. Доронова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.</p> <p>- Разноцветные игры: По материалам Московской городской недели «Игра и игрушка» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы / Авт.- сост. Белая К.Ю., Сотникова В.М. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.</p> <p>- Юзбекова Е.А. Спупеньки творчества (Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.</p> <p>- Игрушки и пособия для детского сада (Оборудование педагогического процесса). Из опыта работы / Сост. Л.Ф. Островская; Под ред. В.М. Изгаршевой. – М.: Просвещение, 1984.</p> <p>- Степанова О.А. Развитие игровой деятельности ребёнка: Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009 (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)</p> <p>- Сушкова И.В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009 (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)</p> <p>- Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008 (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)</p> <p>- Пенькова Л.А., Коннова З.П., Малышева И.В. Развитие игровой активности дошкольников. Методическое Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010 (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)</p> <p>- Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012 (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)</p> |
|  | <p>- Лунина Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры. – М.: ЦГЛ, 2005</p> <p>- Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне. – (нравственно-патриотическое воспитание), 2005</p> <p>- Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Народная педагогика в воспитании дошкольников. – М.: А.П.О., 1995</p> <p>- Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007</p> <p>- Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2004</p> <p>- С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦСфера, 2005</p> <p>- Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003</p>   |

Содержание образовательной работы с детьми направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности с учетом регионального компонента:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- знакомить с историей своего родного города, символикой (флаг, герб), с природой Егорьевского района, с достопримечательностями родного города;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

*Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:*

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

*Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:*

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

*Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.*

- формировать положительные отношения к труду;
- развивать трудовую деятельность;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни человека, - знакомить с тружениками родного города Егорьевска.

*Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.*

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

**Система работы по развитию игровой деятельности.**

| Формы образовательной деятельности           |   |                                    |
|--|---|------------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты                        | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей                      |   |                                    |
| Индивидуальные, подгрупповые, групповые.     | Групповые, подгрупповые, индивидуальные | Индивидуальные подгрупповые        |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Наблюдение<br><input type="checkbox"/> Чтение<br><input type="checkbox"/> Игровое упражнение<br><input type="checkbox"/> Проблемная ситуация<br><input type="checkbox"/> Беседа<br><input type="checkbox"/> Совместная с воспитателем игра<br><input type="checkbox"/> Совместная со сверстниками игра<br><input type="checkbox"/> Индивидуальная игра<br><input type="checkbox"/> Праздник<br><input type="checkbox"/> Экскурсия<br><input type="checkbox"/> Ситуация морального выбора<br><input type="checkbox"/> Проектная деятельность<br><input type="checkbox"/> Интегративная деятельность<br><input type="checkbox"/> Коллективное обобщающее занятие | <input type="checkbox"/> Игровое упражнение<br><input type="checkbox"/> Совместная с воспитателем игра<br><input type="checkbox"/> Совместная со сверстниками игра<br><input type="checkbox"/> Индивидуальная игра<br><input type="checkbox"/> Ситуативный разговор с детьми<br><input type="checkbox"/> Педагогическая ситуация<br><input type="checkbox"/> Беседа<br><input type="checkbox"/> Ситуация морального выбора<br><input type="checkbox"/> Проектная деятельность<br><input type="checkbox"/> Интегративная деятельность | <input type="checkbox"/> Совместная со сверстниками игра<br><input type="checkbox"/> Индивидуальная игра<br><input type="checkbox"/> Во всех видах самостоятельной детской деятельности |
|---|--|---|

**Содержание направлений работы с родителями по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду и вне его. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

**Система работы с детьми по формированию навыков самообслуживания и самостоятельности, трудовому воспитанию.**

| Направление работы | Возраст                     | Формы работы с детьми |                                     |                                     |                                   |
|--------------------|-----------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Само-обслужива- | Ранний и младший дошкольный | Режимные моменты      | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей. | Совместная деятельность с семьей. |
|                    |                             | Первая половина дня   |                                     |                                     |                                   |

|                                   |                            |   |  |  |  |
|-----------------------------------|----------------------------|---|--|--|--|
| ние.                              | возраст                    | Формирование культурно-гигиенические навыки, самообслуживания в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучать к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате.  |  |  |  |
|                                   |                            | Показ, объяснение, обучение, наблюдение.  | Напоминание, беседы, потешки.  | Дидактические игры.                        | Беседы, личный пример, показ действий. |
|                                   |                            | Вторая половина дня   |  |  |  |
|                                   |                            | Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания.   |  |  |  |
|                                   |                            | Напоминание.  | Разыгрывание игровых ситуаций.   | Дидактические игры                         | Личный пример, показ действий.         |
|                                   | Средний дошкольный возраст | Первая половина дня   |  |  |  |
|                                   |                            | Совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности. Приучать самостоятельно готовить и убирать рабочее место для познавательной деятельности. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формирование основ опрятности.   |  |  |  |
|                                   |                            | Показ, объяснение, напоминание.   | Упражнение, беседа, объяснение, поручение  | Рассказ, потешки, напоминание              | Личный пример                          |
|                                   |                            | Вторая половина дня   |  |  |  |
|                                   |                            | Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.   |  |  |  |
|                                   |                            | Напоминание.  | Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуги. | Просмотр мультфильмов, дидактические игры. | Беседа, личный пример                  |
|                                   | Старший дошкольный возраст | Первая половина дня   |  |  |  |
|                                   |                            | Учить правильно чистить зубы. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять умение одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать желание помогать друг другу. |  |  |  |
| Объяснение, обучение, напоминание |                            | Чтение художественной литературы  | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций и книг.                           | Личный пример                              |  |
| Вторая половина дня               |                            |   |  |  |  |
| Дидактические и развивающие игры. |                            |   |  |  |  |

|                              |   |   |   |   |   |
|------------------------------|---|---|---|---|---|
|                              |   | Самообслуживание.   | Поручения, игровые ситуации, досуг.   | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы. | Личный пример, беседа                                   |
| 2. Хозяйственно-бытовой труд | Младший дошкольный возраст  | Первая половина дня   |   |   |   |
|                              |   | Привлекать к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка в группе и на участке. Учить совместно со взрослыми и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. |   |   |   |
|                              |   | Обучение, показ, объяснение, наблюдение   | Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций, наблюдение                   | Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей.                | Беседа, показ, совместный труд, личный пример           |
|                              |   | Вторая половина дня   |   |   |   |
|                              |   | Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.  |   |   |   |
|                              |   | Напоминание   | Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов.                            | Совместный труд детей   | Беседа, личный пример, совместный труд                  |
|                              | Средний дошкольный возраст  | Первая половина дня   |   |   |   |
|                              |   | Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных.  |   |   |   |
|                              |   | Обучение, показ, объяснение   | Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность | Творческие задания, дежурство, задания, поручения                           | Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых |
|                              |   | Вторая половина дня   |   |   |   |
|                              |   | Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей.   |   |   |   |
|                              |   | Напоминание   | Чтение художественной литературы, просмотр диафильмов                               | Совместный труд детей   | Беседа, личный пример, совместный труд                  |
| Старший дошкольный           | Первая половина дня   |   |   |   |   |
|                              | Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. |   |   |   |   |

|  |                            |   |   |  |  |
|--|----------------------------|---|---|--|--|
|  | возраст                    | Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. |   |  |  |
|  |                            | Обучение, показ, объяснение.  | Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, Экскурсии. | Творческие задания, дежурство, задания, поручения.                         | Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых. |
|  |                            | Вторая половина дня   |   |  |  |
|  |                            | Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг..   |   |  |  |
|  |                            | Обучение, показ, объяснение   | Обучение, совместный труд, поручения, продуктивная деятельность                                 | Творческие задания, дежурство, задания, поручения                          | Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых. |
| 3. Труд в природе  | Младший дошкольный возраст | Первая половина дня   |   |  |  |
|  |                            | В помещении и на участке наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями .                      |   |  |  |
|  |                            | Показ, объяснение, обучение   | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы.           | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги. | Личный пример, объяснение, напоминание                   |
|  |                            | Вторая половина дня   |   |  |  |
|  |                            | Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.  |   |  |  |
|  |                            | Показ, объяснение, наблюдение   | Совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы                      | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги  | Личный пример, объяснение, напоминание                   |
|  | Средний дошкольный возраст | Первая половина дня   |   |  |  |
| Продолжать воспитывать заботливое отношение к растениям уголка природы. Приобщать к работе по выращиванию зелени на окне в зимнее время. Привлекать детей к подкормке птиц на участке. Приучать к работе на огороде и цветнике. Формирование бережного отношения к оборудованию для трудовой деятельности. |                            |   |   |  |  |

|                            |  |   |   |   |  |
|----------------------------|--|---|---|---|--|
|                            |  | Показ, объяснение, обучение   | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра  | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | Личный пример, объяснение, напоминание |
|                            |  | Вторая половина дня   |   |   |  |
|                            |  | Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы  |   |   |  |
|                            |  | Показ, объяснение, напоминания  | Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра.                  | Продуктивная деятельность, игра   | Личный пример, объяснение, напоминание |
| Старший дошкольный возраст |  | Первая половина дня   |   |   |  |
|                            |  | Формирование заботливого отношения к растениям, птицам на участке. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями . Приучать самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. |   |   |  |
|                            |  | Показ, объяснение, обучение   | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра  | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | Личный пример, объяснение, напоминание |
|                            |  | Вторая половина дня   |   |   |  |
|                            |  | Привлечение к совместной деятельности. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы           |   |   |  |
|                            |  | Показ, объяснение, напоминания  | Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, целевые прогулки | Продуктивная деятельность, игра, поручения                                | Личный пример, объяснение, напоминание |

|                |                            |  |   |                           |  |
|----------------|----------------------------|--|---|---------------------------|--|
| 4. Ручной труд | Старший дошкольный возраст | Первая половина дня  |   |                           |  |
|                |                            | Совершенствовать умение работать с природным материалом, бумагой, тканью, сопутствующим материалом. Продолжать учить делать игры и игрушки своими руками, привлекать к изготовлению пособий для занятий. Учить экономно и рационально расходовать материалы. |   |                           |  |
|                |                            | Показ, объяснение, обучение, напоминание   | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность | Продуктивная деятельность | Творческие задания, выставки, конкурсы |
|                |                            | Вторая половина дня  |   |                           |  |
|                |                            | Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности   |   |                           |  |
|                |                            | Показ, объяснение, обучение, напоминание   | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность | Продуктивная деятельность | Творческие задания, выставки, конкурсы |

#### **Содержание направлений работы с семьёй по трудовому воспитанию.**

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в сем и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

**Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности .**

| <b>Разделы<br/>(задачи, блоки)</b>          | <b>Возраст</b>                               | <b>Режимные<br/>моменты</b>  | <b>Совместная<br/>деятельность<br/>с педагогом</b>   | <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей</b>              | <b>Совместная<br/>деятельность<br/>с семьей</b>                                    |
|---|--|--|--|--|--|
| <b>I. Бережем свое здоровье.</b>            |  |  |  |  |  |
| 1.Ценности<br>здорового образа<br>жизни.    | Младший<br>и средний<br>возраст              | Привитие культурно-<br>гигиенических<br>навыков, объяснение,<br>напоминание, показ               | Беседы, занятия,<br>чтение художественной<br>литературы,<br>дидактические игры.  | Игры, рассматривание<br>книг, иллюстраций                  | Беседы, родительские<br>собрания, консультации,<br>рекомендации, личный<br>пример. |
| 2. О профилакти-<br>ке заболеваний.         | Средний и<br>старший<br>возраст              | Закаливающие<br>процедуры.   | Объяснение,<br>напоминание.  | Дидактические игры   | Ситуативное обучение,<br>закаливание.  |
| 3. Навыки<br>личной<br>гигиены.             | Младший,<br>средний и<br>старший<br>возраст. | Показ, объяснение,<br>обучение,<br>напоминание, привитие<br>культурно-<br>гигиенических навыков. | Упражнения   | Самообслуживание   |  |
| 4.Правильное<br>питание –<br>залог здоровья | Средний и<br>старший<br>возраст.             | Показ, объяснение,<br>обучение,<br>напоминание, привитие<br>навыков культуры<br>питания.         | Рассказы. Беседы.<br>Дидактические игры  |  |  |
| 5. Врачи – наши<br>друзья.                  | Младший,<br>средний и<br>старший<br>возраст  |  | Рассказы, наблюдения<br>за работой врача или<br>медсестры, чтение<br>художественной<br>литературы,<br>рассматривание<br>иллюстраций. | Рассматривание<br>иллюстраций,<br>сюжетно-<br>ролевые игры | Рассказы, чтение   |
| 6. О роли<br>лекарств<br>и витаминов.       | Средний<br>и старший<br>возраст.             | Рассказы   | Творческие задания,<br>дидактические игры,<br>тематические досуги.   |  | Рассказы.  |
| 7. Изучаем свой                             | Старший                                      |  | Рассказ, пояснение,  |  |  |

|  |                                     |                                      |  |   |  |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|--|---|--|
| организм   | возраст                             |                                      | Рассматривание иллюстраций.  |   |  |
| <b>II. Безопасный отдых на природе.</b>  |                                     |                                      |  |   |  |
| 1. Бережное отношение к живой природе.   | Младший и средний возраст           | Объяснение, напоминание, наблюдения. | Занятия, труд в природе, рассматривание книг, иллюстраций, чтение художественной литер.  | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, книг.                   | Рассказы, наблюдение, уход за животным дома.   |
| 2. Ядовитые растения и грибы.  | Средний и старший возраст           |                                      | Объяснение, рассматривание иллюстраций.  | Рассматривание иллюстраций  | Ситуативное обучение.                          |
| 3. В природе все взаимосвязано.  | Средний и старший возраст           |                                      | Дидактические игры, чтение художественной литературы, наблюдения.  |   |  |
| 4. Правила поведения в природе   | Младший, средний и старший возраст  |                                      | Тематические досуги рассказы, чтение художественной литературы, экскурсии, наблюдения.   |   | Объяснение, напоминание, ситуативное обучение. |
| 5. Контакты с животными и насекомыми.  | Младший, средний и старший возраст. |                                      | Рассказы, чтение, объяснение   |   | Объяснения, запреты                            |
| <b>III. Безопасность на дорогах города. (Перспективный план по обучению правилам дорожного движения)</b> |                                     |                                      |  |   |  |
| 1. Правила дорожного движения.   | Младший, средний и старший возраст  | Тематический досуг, игры             | Обучение, дидактические игры просмотр мультфильмов, рассматривание плакатов, иллюстраций, чтение художественной литературы, тематические досуги и викторины, экскурсии и | Дидактические и сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг, иллюстраций. | Беседы, упражнения, тренинги                   |

|   |                                     |  |   |   |   |
|---|-------------------------------------|--|---|---|---|
|   |                                     |  | тематические прогулки за пределы ДОУ.   |   |   |
| 3. О работе ГИБДД                                       | Средний и старший возраст.          |  | Обучение, встречи с инспектором ГИБДД, рассматривание иллюстраций.                          |   | Рассказы, чтение                                  |
| 4. Правила поведения в транспорте.                      | Средний и старший возраст.          |  | Беседы, упражнения, тренинги, дидактические и сюжетно-ролевые игры.                         |   | Объяснение, напоминание похвала                   |
| <b>IV. Семейное благополучие и безопасность в быту.</b> |                                     |  |   |   |   |
| 1. Взаимная забота и помощь в семье.                    | Младший, средний и старший возраст. |  | Беседы, рассматривание иллюстраций, фотографий  |   | Рассматривание иллюстраций, выполнение поручений. |
| 2. Осторожно! Чужой!                                    | Младший, средний и старший возраст  |  | Рассказы, чтение, тренинги, проигрывание ситуаций.  |   | Объяснение, напоминание                           |
| 3. Если ты потерялся.                                   | Младший, средний и старший возраст. |  | Беседы, упражнения, тренинги, проигрывание ситуаций.  |   |   |
| 4. Осторожно, Электроприборы                            | Младший, средний и старший возраст. |  | Объяснения, рассматривание иллюстраций, загадывание загадок.                                | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций  | Объяснение, напоминание запреты                   |
| 5. Огонь – это очень опасно                             | Младший, средний и старший возраст. |  | Рассматривание иллюстраций, тематические досуги, загадывание загадок, чтение художественной | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций. | Объяснения, напоминания, запреты.                 |

|                                    |                                    |                         |   |  |             |
|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|---|--|-------------|
|                                    |                                    |                         | литературы.   |  |             |
| 6. Правила поведения при пожаре.   | Средний и старший возраст.         |                         | Беседы, упражнения, тренинги, рассматривание иллюстраций. |  |             |
| 7. Конфликты и ссоры между детьми. | Младший, средний и старший возраст | Объяснение, напоминание | Напоминание, объяснения, сюжетно-ролевые игры             |  | Объяснения. |

### Содержание направлений работы с семьёй по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилии, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «101», «02» и «03», «112» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста

## Образовательная область «Познавательное развитие».

### Задачи:

- Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках,
- планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

### Образовательная область «Познавательное развитие» включает модули.

- Формирование элементарных математических представлений. -Развитие познавательно-исследовательской деятельности. -Ознакомление с предметным окружением.

-Ознакомление с социальным миром. -ознакомление с миром природы.

|   |  |
|---|--|
| Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие» | Перечень программ, технологий, методических пособий. |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <p>Формирование элементарных математических представлений.</p>         | <p>-Позина В.А.,Помораева И.А.Формирование элементарных математических представлений , М.,Мозаика-Синтез, 2015 год</p> <p>- Короткова Н.А.Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007</p> <p>- «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, / Сост. А.Л. Венгер, О.М. Дьяченко, М.: Просвещение, 1989г.</p> <p>- «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников», / под ред. Л.А. Венгера, М.: Просвещение, 1978г.</p> <p>- Сенсорное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей. / Под ред. Н.Н. Подьякова, В.А. Аванесовой – М.: Просвещение, 1981</p> <p>- Новикова В.П.«Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст»,М.: Мозаика-Синтез, 2000г.</p> <p>- Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: просвещение, 1982</p> <p>- Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., испр.- М.: Просвещение, 1980</p> <p>- Генденштейн Л.Э., Мадышева Е.Л.<br/>Геометрические игры для детей 6-7 лет. Серия «Энциклопедия развивающих игр» - М.: Илекса, 2006</p> <p>- Давайте поиграем: Мат игры для детей5-6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей/ Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев; Под ред.А.А. Столяра.- М.: Просвещение, 1991</p> |
| <p>Ознакомление с предметным и социальным миром, с миром природы .</p> | <p>-О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.М.,Мозаика-Синтез,2014г.</p> <p>-</p> <p>- Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. – Ярославль: «Академия развития»,1997- (Серия: «Расширяем кругозор детей»)</p> <p>- Кочнев С.А.<br/>300 вопросов и ответов о Земле и Вселенной. – Ярославль: «Академия развития»,1997- (Серия: «Расширяем кругозор детей»)</p> <p>- Левитман М.Х.Экология – предмет: интересно или нет? – СПб.: СОЮЗ, 1998</p> <p>-Николаева С.Н.Юный эколог-программа экологического воспитания.М.Просвезение ,2002 год</p> <p>- Виноградова Н.Ф.Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. Пособие для воспитателя дет. сада. М.; Просвещение, 1978г.</p> <p>- Нуждина Т.Д. Мир животных и растений. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду / Ярославль: « Академия развития», 1997</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>- Занимательные рассказы о животных. Сост. Ю.И. Смирнов.- СПб.: ИКФ «МиМ-Экспресс», 1995</p> <p>- Масленникова О.М., Филиппенко А.А.<br/>Экологические проекты в детском саду/ - Волгоград: Учитель,2009</p> <p>- Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных: Из опыта работы. М.Просвещение, 1982</p> <p>- Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1981</p> <p>Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ,Волгоград, Учитель,2006г.</p> |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности. | -Н.Е.Веракса,О.Р.Голимов Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников.М..Мозаика-Синтез,2014 год   |

***Развитие любознательности и познавательной мотивации:***

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

***Формирование познавательных действий, становление сознания:***

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

***Развитие воображения и творческой активности:***

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

***Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),***

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,

- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

***Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:***

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

| Задачи  | Направления |   |  |
|---|-------------|---|--|
| развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  |             | Формирование Целостной картины мира. (мир природы, социальный окружающий мир) | Формирование элементарных математических представлений |
| формирование познавательных действий, становление сознания;   |             |   |  |
| развитие воображения и творческой активности;   |             |   |  |
| формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); |             |   |  |
| формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.   |             |   |  |

### Формирование элементарных математических представлений.

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>Направления</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество и счёт</li> <li>2. Величина</li> <li>3. Форма</li> <li>4. Число и цифра</li> <li>5. Ориентировка во времени</li> <li>6. Ориентировка в пространстве</li> </ol>   |
| <b>Формы работы</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрационные опыты, познавательные досуги.</li> <li>2. Повседневные бытовые ситуации в режимных моментах</li> <li>3.ООД</li> <li>4. Наблюдения, беседы, дидактические игры.</li> <li>5. Самостоятельная деятельность в развивающей среде</li> </ol> |

### Основные направления ознакомления ребёнка с миром природы.

|   |       |          |         |                 |       |      |
|---|-------|----------|---------|-----------------|-------|------|
| Общий дом природы   |       |          |         |                 |       |      |
| Содержание образования  |       |          |         |                 |       |      |
| Живая природа   |       |          |         | Неживая природа |       |      |
| Растения  | Грибы | Животные | Человек | Воздух          | Почва | Вода |
| <p><i>Законы общего дома природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Все живые организмы имеют равное право на жизнь.</li> <li>- В природе всё взаимосвязано.</li> <li>- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.</li> </ul> |       |          |         |                 |       |      |

### Методы ознакомления дошкольников с миром природы.

| Наглядные   | Практические   | Словесные   |
|---|--|---|
| <p><b>Наблюдения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратковременные</li> <li>- длительные</li> <li>- определение состояния по отдельным признакам</li> <li>- восстановление картины по отдельным признакам</li> </ul> <p><b>Рассматривание картин, иллюстраций, демонстрация фильмов, презентаций.</b></p> | <p><b>Игра</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия)</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- творческие игры (в т.ч., строительные)</li> </ul> <p><b>Труд в природе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные поручения</li> <li>- коллективный труд</li> </ul> <p><b>Элементарные опыты</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ</li> <li>- беседа</li> <li>- чтение</li> </ul> |

### Система формирования отношения ребёнка к природе родного края.

#### Основные направления ознакомления ребёнка с социальным миром.

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Я - человек                      | Формирование у ребёнка представления о своей принадлежности к человеческому роду; воспитание уверенности в себе, умения анализировать свои поступки, чувства, мысли.                   |
| Моя семья, друзья и малая Родина | Формирование бережного отношения к своей семье, своему роду, друзьям, другим людям, животным   |
| Моя страна                       | Формирование представления о своей стране как о родине многих людей разных национальностей. Воспитание чувств гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к жителям России. |
| Земля - Родина человечества      | Формирование представления о Земле и жизни людей на Земле. Воспитание толерантного отношения к жителям Земли.  |
| Деятельность людей               | Знакомство детей с разнообразной деятельностью взрослых людей. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к их деятельности и труду.                                     |

**Формы и методы организации ознакомления с социальным и предметным миром.**

| <b>Формы</b>  | <b>Методы</b>   |
|---|---|
| <p>Эвристические беседы<br/> Чтение художественной литературы<br/> Изобразительная и конструктивная деятельность<br/> Экспериментирование и опыты<br/> Музыка<br/> Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)<br/> Наблюдения<br/> Трудовая деятельность<br/> Праздники и развлечения<br/> Индивидуальные беседы</p> | <p><b><i>Повышающие познавательную активность:</i></b><br/> - элементарный анализ<br/> - сравнение, группировка и классификация<br/> - моделирование и конструирование<br/> - ответы на вопросы детей<br/> - приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p> <p><b><i>Вызывающие эмоциональную активность:</i></b><br/> - воображаемая ситуация<br/> - придумывания сказок<br/> - игры-драматизации<br/> - сюрпризные моменты<br/> - юмор и шутка</p> <p><b><i>Коррекция и уточнения детских представлений:</i></b><br/> - повторение<br/> - наблюдение , беседа</p> |

| <b>Формы образовательной деятельности</b>   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>   | <b>Режимные моменты</b>  | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                   |
| <b>Формы организации детей</b>  |  |   |
| Индивидуальные .Подгрупповые<br>Групповые   | Групповые..Подгрупповые .Индивидуальные  | Индивидуальные ,подгрупповые  |
| <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевая игра<br><input type="checkbox"/> Рассматривание<br><input type="checkbox"/> Наблюдение<br><input type="checkbox"/> Чтение<br><input type="checkbox"/> Игра-экспериментирование<br><input type="checkbox"/> Развивающая игра<br><input type="checkbox"/> Экскурсия<br><input type="checkbox"/> Интегративная деятельность<br><input type="checkbox"/> Конструирование<br><input type="checkbox"/> Исследовательская деятельность<br><input type="checkbox"/> Рассказ<br><input type="checkbox"/> Беседа<br><input type="checkbox"/> Создание коллекций<br><input type="checkbox"/> Проектная деятельность<br><input type="checkbox"/> Экспериментирование<br><input type="checkbox"/> Проблемная ситуация | <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевая игра<br><input type="checkbox"/> Рассматривание<br><input type="checkbox"/> Наблюдение<br><input type="checkbox"/> Чтение .Рассказ<br>Игра-экспериментирование .Развивающая игра<br><input type="checkbox"/> Ситуативный разговор с детьми<br><input type="checkbox"/> Экскурсия<br><input type="checkbox"/> Интегративная деятельность<br><input type="checkbox"/> Конструирование<br><input type="checkbox"/> Исследовательская деятельность<br><input type="checkbox"/> Беседа<br><input type="checkbox"/> Создание коллекций<br><input type="checkbox"/> Проектная деятельность<br><input type="checkbox"/> Экспериментирование<br><input type="checkbox"/> Проблемная ситуация | <input type="checkbox"/> Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

**Содержание направлений работы с родителями по образовательной деятельности «Познавательное развитие».**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к полному общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов, побуждать находить на них ответы в совместных с ребенком наблюдениях, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### Образовательная область «Речевое развитие».

#### Задачи:

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

#### Образовательная область «Речевое развитие» состоит из модулей.

##### -Развитие речи.

##### -Художественная литература.

|   |  |
|---|--|
| Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие». | Перечень программ, технологий, методических пособий.   |
|   | <p>- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред.Веракса, Н.Е..Васильевой М.А.,Комаровой Т.С.,М..Мозаика-Синтез,2014 г.</p> <p>-Развитие речи в детском саду. Гербова В.В., М.Мозаика-Синтез, 2015 год.</p> <p>- Занимательное азбукведение: Кн. для учителя/ сост. В.Волина. М.,Просвещение, 1991г.</p> <p>- Максаков А.И., Тумакова Г.А.<br/>Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1983г.</p> <p>- Тумакова Г.А.Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет. сада – М.: Просвещение, 1991г.</p> <p>- Короткова.Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1982г</p> <p>- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1983г.</p> |

- Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателе дет. сада.- М.: Просвещение, 1974г.

- Тихеева Е.И.Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста): Пособие для воспитателей дет. сада. – М.:

***Владение речью как средством общения:***

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

***Обогащение активного словаря***

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:***

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме; -упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

***Развитие связной диалогической и монологической речи:***

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;

- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:***

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:***

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам

**Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.**

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
| 1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с | 2. Воспитание звуковой культуры речи, развитие восприятия звуков родной речи и произношения. | 3. Формирование грамматического строя речи:<br>3.1. Морфология (изменение слов по родам, числам падежам).<br>3.2. Синтаксис (освоение | 4. Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь<br>монологическая речь (рассказывание) | 5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение | 6. Воспитание любви и интереса к художественному слову. |
|--|--|---|---|--|---|

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
| ситуацией, в которой происходит общение   |  | различных типов словосочетаний и предложений).<br>3.3. Словообразование.  |  | места звука в слове)   |   |
| <b>Принципы развития речи.</b>  |  |   |  |  |   |
| Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития   | Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи | Принцип развития языкового чутья  | Принцип формирования элементарного осознания явлений языка | Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи   | Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.<br><br>Принцип обеспечения активной языковой практики. |
| <b>Средства развития речи.</b>  |  |   |  |  |   |
| Общение взрослых и детей  | Культурная языковая среда                                      | Обучение родной речи на занятиях  | Художественная литература                                  | Изобразительное искусство, музыка, театр   | ООД по другим образовательным областям.   |
| <b>Методы развития речи.</b>  |  |   |  |  |   |
| <b>Наглядные:</b><br>- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);<br>- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) |  | <b>Словесные:</b><br>- чтение и рассказывание художественных произведений;<br>- заучивание наизусть;<br>- пересказ;<br>- обобщающая беседа;<br>- рассказывание без опоры на наглядный материал. |  | <b>Практические:</b><br>- дидактические игры;<br>- игры-драматизации;<br>- инсценировки;<br>- дидактические упражнения;<br>- пластические этюды;<br>- хороводные игры. |   |

**Приемы развития речи.**

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p align="center"><b>Задачи</b></p>   |   | <p><b>Выработка дикции</b> - отчётливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом. Воспитание <i>культуры речевого общения</i> как части этикета.</p> <p><b>Формирование выразительности речи</b> - развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями</p> |
| <p><b>Словесные:</b><br/>речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос</p> | <p><b>Наглядные:</b><br/>показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению</p> <p><b>Практические:</b><br/>Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки и др.</p>                             | <p><b>Игровые:</b><br/>игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, ролевые режиссерские игры. дидактические игры</p>   |
| <p align="center"><b>Направления и задачи</b></p>   | <p><b>Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речевого слуха;</li> <li>- развитие речевого дыхания;</li> <li>- развитие моторики артикуляционного аппарата</li> </ul> |   |

**Формирование звуковой культуры речи.**

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Причины нарушений в звукопроизношении</p> | <p>В зависимости от <i>причины нарушений</i>:<br/> <i>органические</i> - прирoждённые и приобретённые в результате травмы, заболевания, изменения центрального отдела нервной системы, связанного с речевой функцией;<br/> <i>функциональные</i> - когда нет изменений анатомических структур или тяжёлых болезненных процессов в речевых органах и в отделах центральной нервной системы</p> | <p>В зависимости от <i>локализации нарушений</i>:<br/> <i>центральные</i> - поражение какого-либо отдела центральной нервной системы;<br/> <i>периферические</i> - повреждение или врождённые аномалии периферического органа или нерва</p> |
|--|---|---|

### Расширение словаря воспитанников.

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Задачи лексического развития воспитанников</b></p> | <p>обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе;<br/>         закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено;<br/>         развитие умения пользоваться общеупотребительными словами;<br/>         - активизации словаря;<br/>         - устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных)</p>   |
| <p><b>Содержание словарной работы</b></p>                | <p>- бытового словаря: названия частей тела, лица; игрушек, посуды и т.д.<br/>         - природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных;<br/>         - обществоведческого словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, праздники, армия и др.)<br/>         - эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства, качественную оценку предметов; слова, эмоциональная значимость которых создаётся при помощи словообразовательных средств, образования синонимов, фразеологических сочетаний; слова, в собственно лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений;<br/>         - лексики, обозначающей время, пространство, количество. В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков, свойств и качеств; слова, выражающие видовые, родовые и отвлечённые обобщённые понятия.</p> |

|                                     |  |   |  |
|-------------------------------------|--|---|--|
| <b>Направления словарной работы</b> | Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений  | Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира   | Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам |
| <b>Принципы словарной работы</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления;</li> <li>- решение всех задач словарной работы по взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонематической сторон речи, с развитием связной речи;</li> <li>- опора на активное и действенное познание окружающего мира;</li> <li>- использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности;</li> <li>- связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей.</li> </ul> |   |  |
| <b>Методы словарной работы</b>      | <p><b>Накопления содержания детской речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание и исследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, прогулки и экскурсии;</li> <li>- рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ видеофильмов, просмотр телепередач;</li> <li>- рассматривание предметов, наблюдения за животными, деятельностью взрослых.</li> </ul>   | <p><b>Направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием;</li> <li>- словарные упражнения;</li> <li>- загадывание и отгадывание загадок;</li> <li>- рассматривание игрушек;</li> <li>- чтение художественных произведений;</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul> |  |
| <b>Приёмы работы над словом</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение педагогом значений слов;</li> <li>- лексический анализ языка художественных произведений;</li> <li>- подбор слов для характеристики героев литературных произведений;</li> <li>- акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.</li> </ul>  |   |  |

**Формирование грамматической стороны речи.**

|                           |   |  |   |  |
|---------------------------|---|--|---|--|
| <b>Направления работы</b> | <b>Морфология</b> - подраздел грамматики, изучающий строй слова, грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова. | <b>Синтаксис</b> - подраздел грамматики, изучающий строй предложения, словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов                               |   | <b>Словообразование</b> - подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слова на базе другого слова, которым оно мотивировано, то есть выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств |
| <b>Задачи</b>             | Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (род, число, лицо, время)  | Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте |   | Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов - словообразования  |
| <b>Пути формирования</b>  | Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых   | Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок  | Формирование грамматических навыков в практике речевого общения | Исправление грамматических ошибок  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Исправление грамматических ошибок</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, различать правильную речь. Неисправленная грамматическая ошибка - лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребёнка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат;</li> <li>- необходимо не повторять за ребёнком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно;</li> <li>- ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и в момент приподнятого эмоционального состояния ребёнка. Допустимо исправление, отсроченное во времени;</li> <li>- с детьми младшего возраста исправление грамматических ошибок заключается в основном в том, что воспитатель, исправляя ошибку, по-другому формирует фразу или словосочетание. Детей старшего возраста следует учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их;</li> <li>- в качестве образца используется пример правильной речи одного из детей;</li> <li>- при исправлении детских ошибок взрослым не следует быть навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательными и чуткими.</li> </ul> |
| <p><b>Методы</b></p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- игры- драматизации;</li> <li>- словесные упражнения;</li> <li>- рассматривание картин;</li> <li>- пересказ коротких рассказов и сказок.</li> </ul>   |

**Содержание образовательной работы по формированию грамматического строя речи**

| Раздел<br>грамматики    | Возраст детей   |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | 3-4 года  | 4-5 лет   | 5-6 лет   | 6-7 лет   |
| <b>Морфология</b>       | Согласование слов в роде, числе, падеже; употребление существительных с предлогами <i>в, на, над, под, за</i>   | Совершенствование умения правильно называть предметы; употреблять форму повелительного наклонения глаголов <i>хотеть, ехать, бежать</i>   | Совершенствование умения согласовывать существительные с числительными и прилагательными; формирование умения использовать несклоняемые существительные | Закреплять умения согласовывать существительные с другими частями речи  |
| <b>Словообразование</b> | Употребление существительных в форме единственного и множественного числа; существительных, обозначающих животных и их детёнышей; формы множественного числа существительных в родительном падеже | Образование множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, по аналогии, употребление этих существительных в именительном и винительном падежах; правильное использование формы множественного числа родительного падежа существительных | Образование форм множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных; образование однокоренных слов по образцу                        | Образование по образцу существительных с суффиксами, глаголов с приставками; сравнительных и превосходных степеней прилагательных; совершенствование умения образовывать однокоренные слова |

|                  |   |  |  |  |
|------------------|---|--|--|--|
| <b>Синтаксис</b> | Употребление предложений с однородными существительными; обучение правильному согласованию слов в предложении | Правильное согласование слов в предложениях; обучение использованию простых форм сложных предложений | Обучение составлению простых и сложных предложений; обучение использованию прямой и косвенной речи | Использование предложений разных видов |
|------------------|---|--|--|--|

|                          |   |   |  |
|--------------------------|---|---|--|
| <b>Содержание работы</b> | <p><b>В младшем возрасте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преодоление общей мягченности произношения;</li> <li>- воспитание правильной артикуляции и внятного произношения гласных звуков: <i>а, у, и, о, э</i>;</li> <li>- уточнение и закрепление произношения согласных звуков <i>п, б, т, д, н, к, г, ф, в</i>, свистящих <i>с, з, ц</i>;</li> <li>- развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;</li> <li>- подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных (<i>л, р</i>) звуков</li> </ul> | <p><b>В среднем возрасте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление произношения гласных и согласных звуков;</li> <li>- отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков;</li> <li>- продолжение работы над дикцией, а также развитие фонематического слуха и интонационной выразительности речи</li> </ul> | <p><b>В старшем возрасте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование произношения звуков;</li> <li>- выработка отчетливого произношения слов;</li> <li>- развитие умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать их;</li> <li>- развитие звукового анализа слов;</li> <li>- определение места звука в слове;</li> <li>- продолжение работы по выработке внятности произношения, умения правильно пользоваться ударениями, паузами, интонациями, силой голоса, темпом речи</li> </ul> |
|--------------------------|---|---|--|

### Развитие связной речи.

Связная речь - это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединённые, законченные отрезки. Главная функция связной речи – коммуникативная.

|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
| <b>Формы связной речи</b> |  |  |
|---------------------------|--|--|

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
| <b>Формы обучения</b>  | <i>Диалогическая</i><br>- диалог<br>- беседа  | <i>Монологическая</i><br>- рассказ об игрушке<br>- рассказ по картине<br>- рассказ по серии картин<br>- рассказ из личного опыта<br>- пересказ<br>- рассуждения |
| <b>Методы и приёмы</b> | -Совместное рассказывание (образец рассказа, частичный образец, анализ образца рассказа);<br>- план рассказа (коллективное составление рассказа, составление рассказа подгруппами «командами», составление рассказа по частям, моделирование) |   |

#### Основные формы работы по возрастам.

| Образовательная область | Формы работы  |
|-------------------------|---|
| <b>Речевое развитие</b> | <p><b>Младший возраст (3-4 года):</b> поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов.</p> <p><b>Средний возраст (4-5 лет):</b> ситуативные беседы, рассказы по картинкам, игры-драматизации, поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов, разучивание стихотворений</p> <p><b>Старший возраст (5-6 лет):</b> поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов, ситуативные беседы, игры-драматизации, рассматривание детских иллюстрированных энциклопедий, специальные рассказы воспитателя, посещение выставок, детских спектаклей, самостоятельная работа в уголке книг, уголке театра.</p> <p><b>Подготовительный к школе возраст (6-7 лет):</b> поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, настольно-печатные игры, интеллектуальные игры, наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов, ситуативные беседы, игры-драматизации, рассматривание детских иллюстрированных энциклопедий, специальные рассказы воспитателя и детей, посещение выставок, детских спектаклей, самостоятельная работа в уголке книг, уголке</p> |

театра.

**Система работы по речевому развитию.**

| <b>Формы образовательной деятельности</b>  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>  | <b>Режимные моменты</b>   | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  |
| <b>Формы организации детей</b>   |   |  |
| <b>Индивидуальные<br/>Подгрупповые<br/>групповые</b>   | <b>Групповые<br/>Подгрупповые<br/>Индивидуальные</b>  | <b>Индивидуальные<br/>подгрупповые</b>   |
| <input type="checkbox"/> Беседа после чтения<br><input type="checkbox"/> Рассматривание<br><input type="checkbox"/> Игровая ситуация<br><input type="checkbox"/> Дидактическая игра<br><input type="checkbox"/> Интегративная деятельность<br><input type="checkbox"/> Чтение<br><input type="checkbox"/> Беседа о прочитанном<br><input type="checkbox"/> Игра-драматизация<br><input type="checkbox"/> Показ настольного театра<br><input type="checkbox"/> Разучивание стихотворений<br><input type="checkbox"/> Театрализованная игра<br><input type="checkbox"/> Режиссерская игра<br><input type="checkbox"/> Проектная деятельность<br><input type="checkbox"/> Интегративная деятельность<br><input type="checkbox"/> Решение проблемных | <input type="checkbox"/> Ситуация общения в процессе режимных моментов<br><input type="checkbox"/> Дидактическая игра<br><input type="checkbox"/> Чтение (в том числе на прогулке)<br><input type="checkbox"/> Словесная игра на прогулке<br><input type="checkbox"/> Наблюдение на прогулке<br><input type="checkbox"/> Труд<br><input type="checkbox"/> Игра на прогулке<br><input type="checkbox"/> Ситуативный разговор<br><input type="checkbox"/> Беседа<br><input type="checkbox"/> Беседа после чтения<br><input type="checkbox"/> экскурсия<br><input type="checkbox"/> Интегративная деятельность<br><input type="checkbox"/> Разговор с детьми<br><input type="checkbox"/> Разучивание стихов, потешек<br><input type="checkbox"/> Сочинение загадок<br><input type="checkbox"/> Проектная деятельность<br><input type="checkbox"/> Разновозрастное общение<br><input type="checkbox"/> Создание коллекций | <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевая игра<br><input type="checkbox"/> Подвижная игра с текстом<br><input type="checkbox"/> Игровое общение<br><input type="checkbox"/> Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками<br><input type="checkbox"/> Хороводная игра с пением<br><input type="checkbox"/> Игра-драматизация<br><input type="checkbox"/> Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка<br><input type="checkbox"/> Дидактическая игра |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ситуаций<br><input type="checkbox"/> Разговор с детьми<br><input type="checkbox"/> Создание коллекций<br><input type="checkbox"/> Игра |  |  |
|--|--|--|

При организации работы по обучению грамоте с детьми старшего дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности и в режимных моментах используются планшеты «ЛОГИКО - малыш» И.А. Лыковой, И.В. Мальцевой.

***Содержание направлений работы с родителями по речевому развитию.***

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

**Система работы по приобщению к художественной литературе.**

| Формы образовательной деятельности   |   |  |
|--|---|--|
| Непосредственно образовательная деятельность   | Режимные моменты  | Самостоятельная деятельность детей   |
| Формы организации детей  |   |  |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>групповые  | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные   | Индивидуальные<br>подгрупповые   |
| <input type="checkbox"/> Чтение<br><input type="checkbox"/> Обсуждение<br><input type="checkbox"/> Рассказ | <input type="checkbox"/> Ситуативный разговор с детьми<br><input type="checkbox"/> Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная)<br><input type="checkbox"/> Продуктивная деятельность | <input type="checkbox"/> Игра<br><input type="checkbox"/> Продуктивная деятельность<br><input type="checkbox"/> Рассматривание |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Беседа<br><input type="checkbox"/> Игра<br><input type="checkbox"/> Инсценирование<br><input type="checkbox"/> Викторина<br><input type="checkbox"/> Экскурсии<br><input type="checkbox"/> Проектная деятельность | <input type="checkbox"/> Беседа<br><input type="checkbox"/> Сочинение загадок<br><input type="checkbox"/> Проблемная ситуация<br><input type="checkbox"/> Использование различных видов театра | <input type="checkbox"/> Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка)<br><input type="checkbox"/> Во всех видах самостоятельной детской деятельности. |
|--|--|--|

*Приобщение к художественной литературе.*

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Задачи</b>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.</li> <li>2. Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.</li> <li>3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.</li> <li>4. Развивать литературную речь.</li> </ol>   |
| <b>Формы</b>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение литературного произведения.</li> <li>2. Рассказывание литературного произведения.</li> <li>3. Беседа о прочитанном произведении.</li> <li>4. Обсуждение литературного произведения.</li> <li>5. Инсценирование литературного произведения.</li> <li>6. Театрализованная игра.</li> <li>7. Игра на основе сюжета литературного произведения.</li> <li>8. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.</li> <li>9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.</li> </ol>   |
| <b>Основные принципы работы</b> | <p>Ежедневное чтение воспитанникам вслух является обязательным и рассматривается как традиция</p> <p>В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенностей воспитанников, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда</p> <p>Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.</p> |



|  |   |
|--|---|
|  | Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения |
|--|---|

### **Содержание направлений работы с родителями по приобщению к с художественной литературе.**

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

#### **Задачи:**

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие состоит из модулей.**

-Приобщение к искусству.

-Изобразительная деятельность.

-Конструктивно-модельная деятельность

-Музыкальная деятельность.

|                      |  |
|----------------------|--|
| Основные направления | Перечень программ, технологий, методических пособий. |
|----------------------|--|

|  |  |
|--|--|
| Музыкальная деятельность.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. М., 2015 год.</li> <li>- Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.</li> <li>- Кононова Н.Г. Обучение игре на детских музыкальных инструментах в детском саду. М.: Просвещение, 1990.</li> <li>- Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. М: Просвещение. 1982.</li> <li>- Комисарова Л.А., Костина З.И. Наглядные средства обучения в музыкальном воспитании. М.: Просвещение. 1986</li> <li>- «Ладушки» Новоскольцева И., Каплунова И., С-Пб, 2002г.</li> </ul>   |
| <b>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М.: Просвещение, 2013г.</li> <li>- Богатеева З.А. «Занятия аппликацией в детском саду», М.: Просвещение, 2000г.</li> <li>- Казакова Т.Р. «Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией), М.: Просвещение, 2000г..</li> <li>- Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. - М.: Просвещение, 1976</li> <li>- Хализова Н.Б. «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду», М.: Просвещение, 1984г</li> <li>- Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1978</li> <li>- Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение,</li> <li>- Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи: Кн. до воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1992</li> <li>- Соломенникова О.А. Радость творчества. Развитие художественного творчества детей 5-7 лет. Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов и педагогов дополнительного образования / Под ред. Комаровой Т.С. - М.: ИПК и ПРНО, 2001</li> <li>- Куревина О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста. - М.: Линка-Пресс, 2003</li> <li>- Пантелеев Г.Н. Детский дизайн. - М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2006</li> </ul> |
| Чтение художественной литературы                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго...»: Пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет (с метод. рекомендациями) / - М.: Просвещение, 2001</li> <li>- Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи... Методика приобщения детей к чтению. М.: Линка-Пресс, 2003</li> </ul>  |

-  
-

- Песенка друзей: хрестоматия для детей от 5 до 6 лет.-М.:ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис, 2002г
- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста / сост. З.А. Ряз, Л.М. Гурович; Под ред В.И. Логиновой, М.: Просвещение, 1990г.
- Книга для чтения.М., Мозаика –синтез 2002 г.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;

- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

**Система работы по развитию художественного творчества.**

| Формы образовательной деятельности   |  |  |
|--|--|--|
| Непосредственно образовательная деятельность   | Режимные моменты   | Самостоятельная деятельность детей   |
| Формы организации детей  |  |  |
| Индивидуальные. Подгрупповые<br>Групповые  | Групповые. Подгрупповые.<br>Индивидуальные   | Индивидуальные. Подгрупповые   |
| <input type="checkbox"/> ООД (рисование, аппликация, лепка)<br><input type="checkbox"/> Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр<br><input type="checkbox"/> Экспериментирование<br><input type="checkbox"/> Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства<br><input type="checkbox"/> Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)<br><input type="checkbox"/> Тематические досуги<br><input type="checkbox"/> Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи<br><input type="checkbox"/> Проектная деятельность<br><input type="checkbox"/> Создание коллекций | <input type="checkbox"/> Наблюдение<br><input type="checkbox"/> Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы<br><input type="checkbox"/> Игра<br><input type="checkbox"/> Игровое упражнение<br><input type="checkbox"/> Проблемная ситуация<br><input type="checkbox"/> Конструирование из песка<br><input type="checkbox"/> Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)<br><input type="checkbox"/> Создание коллекций | <input type="checkbox"/> Украшение личных предметов<br><input type="checkbox"/> Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)<br><input type="checkbox"/> Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства<br><input type="checkbox"/> Самостоятельная изобразительная деятельность |

**Содержание работы с родителями по художественно-эстетическому развитию .**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружаю щей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семей-ного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям

в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

### Система работы по музыкальному воспитанию.

| Формы образовательной деятельности   |  |   |
|--|--|---|
| Непосредственно образовательная деятельность   | Режимные моменты   | Самостоятельная деятельность детей  |
| Формы организации детей  |  |   |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>групповые  | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные  | Индивидуальные<br>подгрупповые  |
| <input type="checkbox"/> Слушание музыки<br><input type="checkbox"/> Экспериментирование со звуками<br><input type="checkbox"/> Музыкально-дидактическая игра<br><input type="checkbox"/> Шумовой оркестр<br><input type="checkbox"/> Разучивание музыкальных игр и танцев<br><input type="checkbox"/> Совместное пение<br><input type="checkbox"/> Импровизация<br><input type="checkbox"/> Беседа интегративного характера<br><input type="checkbox"/> Интегративная деятельность<br><input type="checkbox"/> Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение | <input type="checkbox"/> Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов<br><input type="checkbox"/> Музыкальная подвижная игра на прогулке<br><input type="checkbox"/> Интегративная деятельность<br><input type="checkbox"/> Концерт-импровизация на прогулке | <input type="checkbox"/> Создание соответствующей предметно-развивающей среды |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Музыкальное упражнение<br><input type="checkbox"/> Попевка<br><input type="checkbox"/> Распевка<br><input type="checkbox"/> Двигательный<br>пластический танцевальный<br>этюд<br><input type="checkbox"/> Творческое задание<br><input type="checkbox"/> Концерт-импровизация<br><input type="checkbox"/> Танец музыкальная<br>сюжетная игра |  |  |
|---|--|--|

### **Содержание направлений работы с родителями по музыкальному воспитанию.**

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средств действия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие музыкальности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в музыкальном кружке). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами, фестивали, музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о театральном-музыкальных мероприятиях в ДООУ, приглашать к участию в совместной досуговой деятельности.

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

#### **Задачи.**

- Приобретение опыта в двигательной деятельности.
- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.
-

**Образовательная область «Физическое развитие» состоит из модулей:** -формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, -физическая культура.

|   |  |
|---|--|
| <p>Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие».</p> | <p>Перечень программ, технологий, методических пособий.</p>  |
|   | <p>- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет. Конспекты занятий.» М.: Мозаика, 2009г.<br/>         - Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в средней группе. Конспекты занятий.» – М.: Мозаика, 2009г.<br/>         - Пензулаева Л.И.<br/>         «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика, 2009г.<br/>         - Пензулаева Л.И.«Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика, 2009г.<br/>         - Бочарова Н.И.Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста.- М.: АРКТИ, 2002г.<br/>         - Рунова М.А.Движение день за днём. Двигательная активность – источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды)<br/>         Методические рекомендации для воспитателей ГОУ и родителей. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007г.<br/>         - Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьёва О.И.<br/>         Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. Мет. рек. для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000г.<br/>         - Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьёва О.И.Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000г.<br/>         - Иванов Ю.И., Михайлова Э.И.Играйте на здоровье. Подвижные игры, народные забавы, аттракционы, игровые поединки.- М.: Московская правда,1991г.<br/>         - Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей», М.: Просвещение, 1981г.<br/>         - Занозина А.Е., Гришанина С.Э.Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008г.<br/>         - ПрищепаС.С.Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Обзор программ дошкольного образования.- М.: ТС Сфера, 2009 (Приложение к журналу «Управление ДОУ»</p> |
| <p>Формирование начальных представлений о</p>   | <p>- Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.<br/>         - Ефименко Н.Н.Материалы к оригинальной авторской программе</p>   |

|                        |  |
|------------------------|--|
| здоровом образе жизни. | <p>«Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». – М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 1999.</p> <p>- Богина Л.Т., Терехова Н.Т. Режим дня в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, .</p> <p>- Жуковский М.А. Пока организм формируется. – М.: Педагогика, 1985.</p> <p>- Тонкова-Янпольская Р.В., Черток Т.Я. Ради здоровья детей: Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>- Организация рационального питания детей в ДОУ./ Сост. Беленова Г.И., Павлова Т.А. – Воронеж , ИП Лакоценин С.С., 2010.</p> <p>- Азбука питания. Методические рекомендации по организации и контролю качества питания в дошкольных образовательных учреждениях. Составитель Н.А. Таргонская. – М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 2002.</p> <p>- Организация воспитательной и образовательной работы в ДОУ/ Колл. Авт. – М.: ТЦ Сфера, 2006 (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)</p> <p>- Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Обзор программ дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера, 2009 (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)</p> |
|------------------------|--|

*Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:*

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

*Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),*

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок - на пятку с притопами; переступить на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

*Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;*

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

*Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;

- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта

### Организация детской деятельности по физическому развитию.

| Разделы<br>(задачи, блоки)   | Режимные моменты  | Совместная деятельность<br>с педагогом.   | Самостоятельная<br>деятельность детей   | Совместная<br>деятельность с<br>родителями.  |
|--|---|---|---|--|
| <p><b>1.Основные движения:</b><br/>ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p><b>2.Общеразвивающие упражнения</b></p> | <p><b>Утренний отрезок времени</b><br/>Индивидуальная работа воспитателя<br/>Игровые упражнения<br/>Утренняя гимнастика:<br/>-классическая<br/>-игровая<br/>-музыкально-ритмическая<br/><b>Прогулка</b><br/>Подвижная игра большой и малой подвижности<br/>Игровые упражнения<br/>Проблемная ситуация<br/>Индивидуальная работа<br/><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b><br/>Физкультурные упражнения<br/>Коррекционные упражнения<br/>Индивидуальная работа<br/>Подражательные движения<br/><b>Утренний отрезок времени</b><br/>Игровые упражнения<br/>Подражательные движения<br/>Утренняя гимнастика:<br/>-классические<br/>- игровые</p> | <p>Занятия по физическому воспитанию:<br/>- сюжетно-игровые<br/>- тематические<br/>-классические<br/>-тренирующее</p> <p>На физкультурных занятиях:<br/>-сюжетный комплекс<br/>-подражательный комплекс</p> | <p>Игровые упражнения<br/>Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения<br/>Подражательные движения</p> | <p>- беседы<br/>- консультация<br/>- открытые просмотры<br/>- совместные игры<br/>- физкультурный досуг<br/>- физкультурные праздники<br/>- родительские собрания<br/>- рекомендации<br/>- фотоматериалы</p> <p>- беседы<br/>- консультация<br/>- открытые просмотры<br/>- совместные игры</p> |

|                                       |  |  |   |  |
|---------------------------------------|--|--|---|--|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подражательные</li> <li>- ритмические</li> </ul> <p><b>Прогулка</b><br/>Подвижная игра малой подвижности<br/>Игровые упражнения<br/>Индивидуальная работа</p> <p><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b><br/>Физкультурные упражнения<br/>Коррекционные упражнения<br/>Индивидуальная работа<br/>Динамические паузы</p> | <p>- комплекс с предметами<br/>При проведении ООД:<br/>физкультминутки,<br/>динамические паузы</p>       |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурный досуг</li> <li>- физкультурные праздники</li> <li>- родительские собрания</li> <li>- рекомендации</li> </ul>  |
| <p><b>3.Подвижные игры</b></p>        | <p><b>Утренний отрезок времени</b><br/>Игровые упражнения движения</p> <p><b>Прогулка</b><br/>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b><br/>Игровые упражнения<br/>Подвижная игра большой и малой подвижности<br/>Индивидуальная работа<br/>Динамическая пауза</p>                  | <p>На физкультурных занятиях подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> | <p>Игровые упражнения<br/>Подражательные движения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- консультация</li> <li>- открытые просмотры</li> <li>- совместные игры</li> <li>- физкультурный досуг</li> <li>- физкультурные праздники</li> <li>- родительские собрания</li> <li>- рекомендации</li> </ul> |
| <p><b>4.Спортивные упражнения</b></p> | <p><b>Утренний отрезок времени</b><br/>Игровые (подводящие) упражнения</p> <p><b>Прогулка</b><br/>Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами</p>  | <p>На физкультурных занятиях игровые упражнения подвижная игра большой, малой</p>                        | <p>Игровые упражнения<br/>Подражательные движения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- консультация</li> <li>- открытые просмотры</li> <li>- совместные игры</li> </ul>  |

|                                  |   |  |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|--|
| <p><b>5. Спортивные игры</b></p> | <p>подводящих и подражательных упражнений<br/> <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b><br/> Игровые упражнения<br/> Проблемная ситуация<br/> Физкультурные упражнения<br/> Подражательные движения<br/> Подвижная игра большой и малой подвижности<br/> Индивидуальная работа<br/> <b>Утренний отрезок времени</b><br/> Игровые (подводящие упражнения)<br/> Игры с элементами спортивных упражнений<br/> Дидактические игры<br/> <b>Прогулка</b><br/> Игровые (подводящие упражнения)<br/> Игры с элементами спортивных упражнений<br/> Спортивные игры<br/> <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b><br/> Игровые (подводящие упражнения)<br/> Игры с элементами спортивных упражнений<br/> Дидактические игры</p> | <p>подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Тематические физкультурные занятия<br/> Игровые (подводящие упражнения)<br/> Игры с элементами спортивных упражнений<br/> Динамические паузы</p> | <p>Игровые упражнения<br/> Подражательные движения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурный досуг</li> <li>- физкультурные праздники</li> <li>- родительские собрания</li> <li>- рекомендации</li> <li>- фотоматериалы</li> <br/> <li>- беседы</li> <li>- консультация</li> <li>- открытые просмотры</li> <li>- совместные игры</li> <li>- физкультурный досуг</li> <li>- физкультурные праздники</li> <li>- родительские собрания</li> <li>- рекомендации</li> <br/> <li>- совместные физкультурные праздники, развлечения, досуги.</li> </ul> |
| <p><b>6. Активный отдых</b></p>  | <p>Физкультурный досуг<br/> Физкультурные праздники<br/> День здоровья</p>  |  |  |  |

### **Содержание направлений работы с родителями по физическому развитию.**

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.

**Система работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни.**

| Разделы<br>(задачи, блоки)   | Возраст   | Режимные моменты  | Совместная<br>деятельность<br>с педагогом   | Самостоятельная<br>деятельность<br>детей.   | Совместная<br>деятельность<br>с семьей  |
|--|---|---|---|---|---|
| <p><b>культурно-гигиенические навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умываться, чистить зубы, расчёсывать волосы, полоскать горло и рот, устранять порядок в одежде;</li> <li>- вытираться только своим полотенцем;</li> <li>- навыки гигиены в туалете;</li> <li>- культура разговора в помещении; - понимать своё состояние; -различать и понимать состояния своё и людей</li> </ul> <p>-одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения;</p> <p>-выполнение простейших закаливающих процедур.</p> | <p>2 группа раннего возраста и младшая группа</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- чтение художественных произведений</li> <li>- личный пример</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- занятия</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры,</li> <li>- дидактические игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- консультации</li> <li>- родительские собрания</li> <li>- досуги</li> <li>- совместные мероприятия</li> <li>- наглядная пропаганда</li> </ul> |
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- чтение художественных произведений</li> <li>- личный пример</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- занятия</li> <li>- проведение закаливающих процедур</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры,</li> <li>- дидактические игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- консультации</li> <li>- родительские собрания</li> <li>- досуги</li> <li>- совместные мероприятия</li> <li>- наглядная пропаганда</li> </ul> |

|   |                       |   |   |   |   |
|---|-----------------------|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание о полезном питании</li> <li>-элементарные навыки приёма пищи</li> </ul>  |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- чтение художественных произведений,</li> <li>- личный пример,</li> <li>- помощь взрослого,</li> <li>- рассматривание иллюстраций.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические)</li> <li>- занятия-развлечения</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- консультации</li> <li>- родительские собрания</li> <li>- досуги</li> <li>- совместные мероприятия</li> <li>- наглядная пропаганда</li> <li>- мастер-классы</li> </ul>  |
| <p><b>культура гигиены:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-содержать своё тело в чистоте,</li> <li>-пользоваться только своими предметами гигиены,</li> <li>-знать правила гигиены в туалете,</li> <li>- культура разговора в помещении,</li> <li>- знать общественные гигиенические правила,</li> <li>-понимать своё состояние,</li> <li>-различать, понимать и выражать свои чувства при общении.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения</li> <li>-выполнение закаливающих процедур</li> </ul> | <p>средняя группа</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- чтение художественных произведений,</li> <li>- личный пример,</li> <li>- рассматривание иллюстративного материала</li> </ul> <p>дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические)</li> <li>- занятия-развлечения</li> </ul> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические)<br/>Занятия-развлечения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-ролевые игры</li> <li>- дидактические игры</li> </ul> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- консультации</li> <li>- родительские собрания</li> <li>- досуги</li> <li>- совместные мероприятия</li> <li>- наглядная пропаганда</li> <li>- мастер-классы</li> </ul> <p>беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации</li> <li>- родительские собрания</li> <li>- досуги</li> <li>- совместные мероприятия</li> <li>- наглядная пропаганда</li> <li>- мастер-классы</li> </ul> |

|   |                        |   |   |   |   |
|---|------------------------|---|---|---|---|
| <p>-знание о полезном питании</p> <p>-элементарные навыки приёма пищи</p> <p>- навыки пользования столовыми предметами</p>  |                        | <p>дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал.</p>  |   |   | <p>беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации</li> <li>- родительские собрания</li> <li>- досуги</li> <li>- совместные мероприятия</li> <li>- наглядная пропаганда</li> <li>- мастер-классы</li> </ul>  |
| <p>-культура гигиены: (умею беречь себя и своё тело, имею знания о здоровье и здоровом образе жизни предметами гигиены, знаю и применяю общественные гигиенические правила)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать своё состояние:</li> </ul> <p>(умею выражать свои чувства при общении, умею сопереживать).</p> <p>-одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения</p> <p>-выполнение закаливающих процедур</p> <p>-знание о полезном</p> | <p>Старшая группа.</p> | <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг.</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг.</p> <p>Объяснение, показ,</p> | <p>Обучающие игры (сюжетно-дидактические)</p> <p>Занятия-развлечения</p> <p>Занятия</p> <p>Обучающие игры (сюжетно-дидактические)</p> <p>Занятия-развлечения</p> <p>Занятия</p> <p>Обучающие игры</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игры на воздухе, с водой.</p> <p>Сюжетно-ролевые</p> | <p>беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации</li> <li>- родительские собрания</li> <li>- досуги</li> <li>- совместные мероприятия</li> <li>- наглядная пропаганда</li> <li>- мастер-классы</li> </ul> <p>- беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации</li> <li>- родительские собрания</li> <li>- досуги</li> <li>- совместные мероприятия</li> <li>- наглядная пропаганда</li> <li>- мастер-классы</li> </ul> <p>- беседы</p> |



|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
| - умения пользования столовыми предметами |  | пример, иллюстративный материал, досуги, театрализованные игры. |  |  | мероприятия, мастер-классы, интернет-общение. |
|---|--|---|--|--|---|

### Содержание направлений работы с семьёй укреплению здоровья и по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни.

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

#### Система закаливающих мероприятий.

В ДОУ используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для детей дошкольного возраста всех видов и направленности закаливающие мероприятия. Их примерный перечень скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий для проведения закаливающих процедур.

При организации закаливания учитываются следующие *требования*:

- возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий;
- разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания.

Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, - физкультурные занятия (в помещении и на улице);

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Результативность физкультурно-профилактической работы обеспечивается совместными усилиями администрации ДОУ, медицинского персонала, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей.

| Форма закаливания  | Закаливающее воздействие  | Длительность (мин. в день) |          |         |         |         |
|--|---|----------------------------|----------|---------|---------|---------|
|  |   | 2-3 года                   | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 Лет |
| Утренняя гимнастика (в летнее время – на улице)  | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями.   | 4-5                        | 5-6      | 6-8     | 8-10    | 10-12   |
| Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении.                        | Воздушная ванна.  | Индивидуально              |          |         |         |         |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении). | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, коррегирующей дорожки и т.п. | До 15                      | до 15    | до 20   | до 25   | до 30   |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды  | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями.   | До 15                      | до 15    | До 20   | до 25   | до 30   |

|   |  |   |     |     |     |  |
|---|--|---|-----|-----|-----|--|
| двигательной активности.                          |  |   |     |     |     |  |
| Прогулка в первой и второй половине дня           | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями.  | 2 раза в день.                            |     |     |     |  |
|   |  | с учетом погодных условий                 |     |     |     |  |
| Полоскание горла (рта) после обеда.               | Закаливание водой в повседневной жизни   | 3-7                                       | 3-7 | 3-5 | 3-5 |  |
|   |  | Подготовка и сама процедура.              |     |     |     |  |
| Дневной сон без маек, с доступом свежего воздуха. | Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка. | В соответствии с действующими СанПиН.     |     |     |     |  |
| Топтание в воде комнатной температуры.            | Закаливание водой.   | Ежедневно после обеда перед дневным сном. |     |     |     |  |

**Система физкультурно-профилактических мероприятий.  
(закаливающие мероприятия, двигательный режим, система индивидуальной работы)**

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Задачи физического развития</b>   |   |  |
| <b>Профилактические:</b><br>- охрана жизни и укрепление здоровья;<br>- обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;<br>- всестороннее физическое совершенствование функций организма;<br>- повышение работоспособности и закаливание. | <b>Образовательные:</b><br>- формирование двигательных умений и навыков;<br>- развитие физических качеств;<br>- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. | <b>Воспитательные:</b><br>- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;<br>- разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое). |
| <b>Средства физического развития</b>   |   |  |
| Физические упражнения  | Природно-экологические факторы  | Психогигиенические факторы   |

| <b>Методы физического развития</b>  |   |  |                                 |  |                 |
|---|---|--|---------------------------------|--|-----------------|
| <b>Наглядные:</b><br>- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);<br>- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);<br>- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) |   | <b>Словесные:</b><br>- объяснения, пояснения, указания;<br>- подача команд, распоряжений, сигналов;<br>- вопросы к детям;<br>- образный сюжетный рассказ, беседа;<br>- словесная инструкция. |                                 | <b>Практические:</b><br>- повторение упражнений без изменения и с изменением;<br>- проведение упражнений в игровой форме;<br>- проведение упражнений в соревновательной форме. |                 |
|   | <b>Содержание</b>   | <b>Группа</b>  | <b>Периодичность выполнения</b> | <b>Ответственные</b>   | <b>Время</b>    |
| <b>1</b>  | <b>Оптимизация режима</b>   |  |                                 |  |                 |
|   | Организация жизни детей в период пребывания в ДОУ, создание комфортного режима.                 | Все возрастные группы.   | Ежедневно                       | Воспитатели  | В течение года. |
|   | Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. | Все возрастные группы.   |                                 | Воспитатели, старшая медсестра.  | В течение года  |
| <b>2</b>  | <b>Организация двигательного режима.</b>  |  |                                 |  |                 |
|   | ООД по образовательной области «Физическое развитие»  | Все возрастные группы.   | 3 раза в неделю                 | Инструктор по физкультуре, воспитатели.  | В течение года  |
|   | Прогулки с включением подвижных игровых упражнений, подвижных игр и др.                         | Все возрастные группы.   | 2 раза в день                   | Воспитатели  | В течение года  |
|   | ООД по музыкальному воспитанию.   | Все возрастные группы.   | 2 раза в неделю                 | Музыкальный руководитель воспитатели.  | В течение года  |

|  |                              |  |   |                   |
|--|------------------------------|--|---|-------------------|
| Спортивные досуги, развлечения и праздники.                            | Группы дошкольного возраста  | По плану   | Инструктор по физкультуре, воспитатели. | В течение года    |
| Пальчиковая гимнастика   | Группы ясельного возраста.   | 3-4 раза в день  | Воспитатели.                            | В течение года    |
| Работа с детьми по привитию интереса к здоровому образу жизни          | Группы дошкольного возраста. | В режимных процессах.  | Воспитатели                             | С сентября по май |
| Утренняя гимнастика  | Все группы                   | Ежедневно  | Воспитатели.                            | В течение года.   |
| Динамические паузы, физкультминутки.                                   | Все группы                   | Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей, начиная со 2 младшей группы | Воспитатели.                            | В течение года.   |
| <b>3 Охрана психического здоровья</b>                                  |                              |  |   |                   |
| Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы     | Все возрастные группы        | Ежедневно несколько раз в день   | Воспитатели.                            | В течение года    |
| <b>4 Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка</b>              |                              |  |   |                   |
| Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года) | Все возрастные группы.       | Ежедневно  | Воспитатели                             | В течение года    |
| Прогулки на воздухе  | Все возрастные группы.       | Ежедневно  | Воспитатели                             | В течение года    |
| Хождение босиком по «дорожке здоровья»                                 | Все возрастные группы.       | Ежедневно, после дневного сна  | Воспитатели                             | В течение года    |

|                                   |  |                                  |                                     |   |                 |
|-----------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------------------|---|-----------------|
|                                   | Обширное умывание  | Все возрастные группы.           | Ежедневно, после дневного сна       | Воспитатели                                     | В течение года  |
|                                   | Игры с водой   | Все возрастные группы.           | Во время прогулки, во время занятий | Воспитатели                                     | Июнь – август   |
|                                   | Полоскание зева кипяченой охлажденной водой  | Группы дошкольного возраста.     | После каждого приема пищи.          | Воспитатели, младшие воспитатели                | В течение года  |
| <b>5 Профилактическая работа.</b> |  |                                  |                                     |   |                 |
|                                   | Вакцинация детей.  | Все группы с согласия родителей. | По плану.                           | Старшая медсестра.                              | В течение года. |
|                                   | Витаминизация третьего блюда.  | Все группы                       | Ежедневно.                          | Старшая медсестра.                              | В течение года. |
| <b>9 Организация питания</b>      |  |                                  |                                     |   |                 |
|                                   | - сбалансированное 4-х разовое питание в соответствии с действующими натуральными нормами. | Все возрастные группы.           | Ежедневно                           | Старшая медсестра, шеф-повар, зам. зав. по АХР. | В течение года. |

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи,

коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в развивающей предметно-пространственной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДООУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### **2.4. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества. Семья оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. При реализации Программы учитываем в своей работе такие факторы, как условия жизни в

семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважаем и признаём способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Одним из неперенных условий успешного воспитания и обучения ребёнка в ДОО является взаимодействие с семьёй воспитанников. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают специалистов и другие службы (направления на консультации психолога, логопеда, врача и др.), занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Содержание и формы работы с семьей в детском саду отличаются разнообразием. Задача педагогического коллектива – быть компетентным в решении современных задач воспитания и образования дошкольников.

Основными направлениями взаимодействия с семьями является:

- Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДОО, содержания работы и форм её организации (анкетирование, социологические исследования, опросы с привлечением районных организаций);
- Просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Цель.** Установление партнерских отношений между родителями (законными представителями ) и педагогами ДОО с целью повышения родительского компетенции в вопросах развития и воспитания ребенка.

**Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогической компетенции родителей при установлении партнерских отношений между педагогами и родителями.
- 2) приобщение родителей к участию в педагогическом процессе ДОО;
- 3) оказание педагогической помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда положительного семейного опыта родительской инициативы

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, социально-коммуникативное ,речевое ,художественно-эстетическое развитие развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

### Взаимодействие с родителями:

Для установления тесного контакта с семьёй, для привлечения родителей в жизнь детского сада мы используем разнообразные формы взаимодействия.

#### Система работы ДОУ с семьёй.

| <i>Принципы работы с родителями.</i>   | <i>Методы изучения семьи.</i>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Целенаправленность, систематичность, плановость</li><li><input type="checkbox"/> Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;</li><li><input type="checkbox"/> Возрастной характер работы с родителями;</li><li><input type="checkbox"/> Доброжелательность, открытость.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Анкетирование</li><li><input type="checkbox"/> Наблюдение за ребёнком;</li><li><input type="checkbox"/> Посещение семьи ребёнка;</li><li><input type="checkbox"/> Беседы с ребёнком;</li><li><input type="checkbox"/> Беседы с родителями</li></ul> |
| <i>Формы работы с родителями.</i>  |  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Общие<br/>Групповые<br/>Индивидуальные</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Родительские собрания.</li> <li><input type="checkbox"/> Консультации.</li> <li><input type="checkbox"/> Посещения семьи.</li> <li><input type="checkbox"/> Педагогические беседы.</li> <li><input type="checkbox"/> Открытые занятия с детьми для родителей.</li> <li><input type="checkbox"/> Совместные с детьми праздники, развлечения.</li> <li><input type="checkbox"/> Выставки совместных с детьми работ.</li> <li><input type="checkbox"/> Родительские уголки, стенды.</li> <li><input type="checkbox"/> Памятки, буклеты.</li> <li><input type="checkbox"/> Фотовыставки, ширмы, стенгазеты.</li> <li><input type="checkbox"/> Папки-передвижки, рекомендации видеофильмы и др.</li> </ul> |
|---|---|

*Распределение сфер ответственности в работе с родителями между воспитателями, заместителем заведующей по ВМР и заведующего ДОУ.*

|  |   |
|--|---|
| <p>Направление деятельности заведующей ДОУ.</p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Формирование контингента детей. возрастных групп.</li> <li><input type="checkbox"/> Заключение договоров с родителями ( законными представителями).</li> <li><input type="checkbox"/> Оформление документации для получения компенсации части родительской платы за детский сад.</li> <li><input type="checkbox"/> Организация работы Родительского комитета.</li> <li><input type="checkbox"/> Организация и проведение общих родительских собраний.</li> <li><input type="checkbox"/> Привлечение благотворительной помощи от родителей.</li> <li><input type="checkbox"/> Консультирование родителей по интересующим их вопросам.</li> <li><input type="checkbox"/> Решение проблемных вопросов и конфликтных ситуаций.</li> </ul>   |
| <p>Направление деятельности заместителя заведующей по ВМР.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Накопление педагогического опыта по работе с родителями.</li> <li><input type="checkbox"/> Информирование воспитателей о новинках в сфере взаимодействия с семьёй.</li> <li><input type="checkbox"/> Обработка сведений о семьях воспитанников.</li> <li><input type="checkbox"/> Консультирование воспитателей по вопросам работы с родителями.</li> <li><input type="checkbox"/> Участие в подготовке и проведении групповых родительских собраний.</li> <li><input type="checkbox"/> Рекомендации для воспитателей по подготовке наглядной информации.</li> <li><input type="checkbox"/> Контроль за ведением воспитателями работы с родителями.</li> <li><input type="checkbox"/> Консультирование родителей по интересующим их вопросам.</li> <li><input type="checkbox"/> Подготовка и проведение культурно - досуговых мероприятий.</li> <li><input type="checkbox"/> Организация выставок, конкурсов.</li> <li><input type="checkbox"/> Организация Интернет - выставок с детскими работами.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Направление деятельности воспитателя.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Приём ребёнка в группу, знакомство с родителями, установление и поддержание контакта.</li> <li><input type="checkbox"/> Сбор информации о семье воспитанника.</li> <li><input type="checkbox"/> Информирование родителей о состоянии, развитии ребёнка.</li> <li><input type="checkbox"/> Организация и проведение групповых родительских собраний.</li> <li><input type="checkbox"/> Консультирование родителей.</li> <li><input type="checkbox"/> Посещение на дому.</li> <li><input type="checkbox"/> Подготовка наглядной информации для родителей.</li> <li><input type="checkbox"/> Обращение к родителям за благотворительной помощью.</li> <li><input type="checkbox"/> Работа с Родительским комитетом группы.</li> <li><input type="checkbox"/> Привлечение родителей к участию в мероприятиях (работа в группе, уборка и озеленение территории ДОУ, совместные праздники, развлечения, выставки, конкурсы др.)</li> <li><input type="checkbox"/> Информирование родителей по организационным вопросам.</li> <li><input type="checkbox"/> Решение проблемных ситуаций.</li> <li><input type="checkbox"/> Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию, лепке, аппликации.</li> <li><input type="checkbox"/> Ежедневные непосредственные контакты с родителями.</li> <li><input type="checkbox"/> Проведение неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями.</li> <li><input type="checkbox"/> Общение по телефону.</li> <li><input type="checkbox"/> Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы.</li> </ul> |
|--|---|

*Видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:*

- групповой стенд и информационные стенды в вестибюле ДОУ
- печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого – педагогическая, праздничная и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольшим конструкций;

Виды коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- дневник достижений;
  - специальные тетради с печатной основой;
  - портфолио воспитанников
- Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является

Интернет , в частности размещение информации на официальном сайте детского сада, проведение онлайн-консультаций.

## 2.5.Коррекционно-развивающая работа с детьми.

### 2.5.1.Содержание коррекционной работы для детей с нарушениями речи.

В Детском саду № 30 работают 2 логопедические группы . Комплектование логопедической группы проходит по протоколам городской ПМПК.

В системе воспитательно-образовательной коррекционной работы используются комплексно- тематический принцип, современные активные формы обучения детей : ООД фронтальная, по подгруппам, индивидуальная, совместная и самостоятельная деятельность . деятельность в режимных моментах.

Методы и приемы обучения, применяемые педагогами, стимулируют познавательную активность детей, развивают творчество ( ООД интегрированная, комплексная, тематическая и пр.)

Каждому ребенку предоставлена возможность развиваться в соответствии с индивидуальными способностями, обеспечиваются равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Осуществляется медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса специалистами ПМПК.

Учитель -логопед реализует программу «Коррекции нарушений речи» Филичевой Т.Б. (см. приложение)

Полнота реализации и комплексный подход к использованию программ и технологий , единая педагогическая линия воспитателей и специалистов ( учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель)обеспечивает хороший уровень интеллектуального, художественно-эстетического и физического развития дошкольников с недостатками речевого развития.

Все используемые методики, и технологии снабжены четким планированием образовательного процесса, подчиненного поставленным задачам каждого этапа обучения, каждой образовательной области, наглядным материалом, который обеспечивает успешное усвоение детьми программных задач. Прослеживается положительная динамика .

#### Взаимодействие участников образовательного процесса в логопедической группе.

| Компоненты деятельности | Педагогические сотрудники<br>(логопед, психолог, воспитатель)  | Медицинский персонал   | Администрация  | Родители  |
|-------------------------|--|--|--|---|
| Коррекция речи          | Проводят диагностирование отклонений в развитии речи ребёнка, корректировку речи по специальным логопедическим | Оказывают консультативную помощь педагогам по различным патологиям физического | Организует контроль и коррекцию медико – психолого – педагогического | Выполняют рекомендации логопеда, воспитателя. Участвуют в мероприятиях детского |

|                   |   |  |                                    |   |
|-------------------|---|--|------------------------------------|---|
|                   | <p>программам. Организуют в режиме дня целенаправленную работу с детьми по профилактике и коррекции звукопроизношения, развитию других сторон речи. Используют тетрализованно-музыкальную деятельность для переживания ребёнком чувства успеха, снятия комплексов и зажимов, связанных с дефектами речи</p>   | <p>развития детей с учётом данных медицинских карт</p> | <p>сопровождения ребёнка в ДОУ</p> | <p>сада.</p>  |
| <p><b>ФФН</b></p> | <p>Проводят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальные виды ООД;</li> <li>- индивидуальные упражнения по коррекции звукопроизношения;</li> <li>- артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики;</li> <li>- консультации для родителей;</li> <li>- домашние задания для родителей с целью коррекции речи ребёнка</li> </ul>  | <p>—</p>   | <p>—</p>                           | <p>Выполняют рекомендации логопеда, воспитателя</p> |
| <p><b>ОНР</b></p> | <p>Проводят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальные и подгрупповые ООД по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи;</li> <li>- по формированию произношения и развитию фонематического слуха;</li> <li>- индивидуальную работу по коррекции произношения;</li> <li>- коррегирующую артикуляционную, пальчиковую и дыхательную гимнастики;</li> <li>- консультации для родителей;</li> <li>- домашние задания для совместной работы с родителями</li> </ul> | <p>—</p>   | <p>—</p>                           | <p>Выполняют рекомендации логопеда, воспитателя</p> |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p><b>Сопровождение психического развития</b></p> | <p>Педагоги осуществляют лично – ориентированное взаимодействие с детьми. Обеспечивают радостный, эмоциональный фон жизни ребёнка. Учат контролировать проявление эмоций. Используют тетрализованно – музыкальную деятельность для обогащения чувственной сферы ребёнка. Проводят диагностику психического развития. Психолог осуществляет подбор детей в группы риска и проводит индивидуальную работу с ними. Разрабатывают рекомендации для воспитателей и родителей по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, социального и интеллектуального развития. Проводят специальные обучающие занятия, тренинги для воспитателей по изменению стиля воспитательных воздействий .</p> | <p>Ведут контроль за максимальной нагрузкой на ребёнка</p>  | <p>Обеспечивает контроль эмоционально – благополучного микроклимата в коллективе сотрудников и детей. Создаёт эстетическую, психологически комфортную среду для всех участников педагогического процесса</p> | <p>Поддерживают эмоционально – положительную атмосферу в семье. Выполняют рекомендации психолога. Участвуют в мероприятиях детского сада.</p> |
| <p><b>Сопровождение физического развития.</b></p> | <p>Развивают навыки самообслуживания, формируют основы ЗОЖ. Формируют физические качества, развивают общую и тонкую моторику. Воспитывают толерантность, терпимость и уважение к детям, независимо от их физических недостатков</p>  | <p>Организуют медицинское сопровождение ребёнка</p> <p>Оказывают консультационную помощь семьям воспитанников</p> | <p>Координирует работу медиков и узких специалистов ДОУ для оказания коррекционной помощи нуждающимся детям</p>  | <p>Выполняют рекомендации специалистов ДОУ. Участвуют в мероприятиях детского сада.</p>   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | Оказывают консультационную помощь семьям воспитанников |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Содержание коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого- медико-педагогической помощи детям с нарушением речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с речевыми нарушениями Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

| Направление                        | Методики и педагогические технологии   |
|------------------------------------|--|
| <b>Коррекция речевых нарушений</b> | <p>Т.Б.Филичева ,Г.В.Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Айрис-Пресс,2008</p> <p>Н.С.Жукова , Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у детей»ООО ,Екатеринбург,Книго-мир,2011</p> <p>Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно»,ООО «Гном и Д», М., 2007</p> <p>О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий» ООО «Сфера».2008</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» ООО «Гном и Д» М.. 2009</p> <p>Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет и ОНР», ООО«Гном», М.,2009</p> <p>В.В. и С.В. Коноваленко «Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста ОНР»,М, ООО «Мир книги», 2008</p> <p>Л.А.Комарова «Автоматизация звуков у детей»М,ООО «Гном и Д»,2007</p> <p>В.В. и С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков у детей» М.,ООО «Гном и Д»</p> <p>В.И.Руденко «Логопедия. Практическое пособие», « Феникс», 2005</p> |

**2.5.2.Организация работы логопедического пункта.**

Своевременное выявление и устранение нарушений в речевом развитии является мощным фактором предупреждения низких темпов освоения образовательных программ, приводящих к стойкой неуспеваемости в последующем школьном обучении.

Комплектование состава детей логопедического пункта проходит по результатам обследования речи детей логопедом, заключению ПМПк ДОУ, на основании приказа заведующего ДОУ и по согласованию с родителями (законными представителями). Выпуск с положительными результатами осуществляется на основании консилиума ДОУ в течение года. В своей работе логопед руководствуется Положением о логопедическом пункте. Количество детей, занимающихся на логопедическом пункте дошкольного учреждения от 12 до 25 человек.

**Цели:**

1. Устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевых нарушений.
2. Предупреждение нарушений устной и письменной речи;
3. Пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей воспитанников.

**Задачи:**

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие мелкой моторики и координации движений;
- формирование фонематического слуха, навыков звукового анализа;
- обогащение словарного запаса;

Формы и режим логопедических занятий: 3 – 4 дня – в первую половину дня (индивидуальные и подгрупповые занятия согласно расписания занятий); 1 – 2 дня – во вторую половину дня (индивидуальные занятия и работа с родителями).

Длительность индивидуальных занятий определяется степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей и составляет от 2 до 3 занятий в неделю с длительностью от 10 до 20 минут.

Основная цель индивидуальных логопедических занятий — устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевых нарушений: дислалии, дизартрии, стертой формы дизартрии, ринолалии. В процессе достижения этой цели реализуется принцип системного подхода, который предполагает взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов речи.

Содержание индивидуальных занятий:

- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (при дизартриях);
- нормализация артикуляционной моторики;
- нормализация голоса (при дизартриях);
- нормализация речевого дыхания;
- нормализация просодики;
- развитие мелкой моторики;
- уточнение произношения и постановка звуков;
- автоматизация уточненных или поставленных звуков;
- дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;
- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза как органичная составляющая процесса нормализации звуковой стороны речи;
- уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения;
- развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Подгрупповые занятия организуются по плану на определенных этапах логопедической работы для оптимизации коррекционно-речевого процесса..

Вся организационная составляющая деятельности логопедического пункта прописывается в Положении о дошкольном логопедическом пункте, которое утверждается на педагогическом совете ДОУ.

**Содержание коррекционно-речевой работы.**

Коррекционно-речевая работа учителя-логопеда обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений у детей. Воздействуя на все стороны развития и личность ребенка, активно вовлекая в коррекционный процесс педагогов ДОУ и родителей, он добивается высокой и устойчивой результативности в коррекционно-речевой работе с детьми даже при тяжелых нарушениях речи.(Прилагается)

Индивидуальные перспективные планы (индивидуальные программы) коррекционно-речевой работы составляются и заносятся в речевые карты детей при их зачислении в логопедический пункт..

#### **Взаимосвязь работы педагогов детского сада и учителя логопеда :**

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Воспитатели групп</b>        | контролируют речь детей во время своих занятий и во время режимных моментов, способствуют автоматизации поставленных или исправленных учителем-логопедом звуков, развивают мелкую и артикуляционную моторику, фонематическое восприятие, формируют первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас, совершенствуют грамматический строй и связную речь. Выполняя эти должностные обязанности в процессе реализации общеобразовательной программы, они ориентируются на рекомендации, индивидуальные и групповые консультации и задания учителя-логопеда, «экраны звукопроизношения», развивает общую моторику и координацию движений, развивает умения по мышечной релаксации и т. д. |
| <b>Педагог-психолог</b>         | корректирует основные психические функции, развивает произвольность и навыки самоконтроля, снимает тревожность детей при негативном настрое назанятия, активизирует отработанную лексику, развивает зрительно-моторную координацию, создает среду психологической поддержки детям с нарушениями речи.  |
| <b>Музыкальный руководитель</b> | развивает чувство ритма и темпа, акустические и тембральные свойства голоса, речевое дыхание, слуховое внимание, способствует автоматизации звуков при разучивании и исполнении песен.   |

#### **Условия реализации коррекционной работы учителя-логопеда.**

1.Логопедический кабинет оборудован всем необходимым материалом для проведения занятий по подгруппам и индивидуальных занятий с детьми; индивидуальной работы по взаимодействию с родителями (консультации, открытые просмотры индивидуальной организованной коррекционной образовательной деятельности и др.).

В кабинетах имеются:

- шкафы для методической и педагогической литературы;
- столы и стулья для детей;
- стол и стул для логопеда;
- магнитная доска;
- стенд для лексических тем;
- большое прямоугольное зеркало с подсветкой;
- полка для книг, пособий, игрушек;
- демонстрационный, раздаточный, игровой материал.

2. Логопедические уголки в группах. Логопедические уголки в группах включают пособия и игрушки для организации свободной деятельности детей.

3. Наглядно-информационные материалы в виде специальных стендов и ширм.

Консультативно-методическая работа с педагогами ДООУ и родителями планируется учителем-логопедом в начале каждого учебного года.

Таким образом, дошкольный логопедический пункт при четкой организации его работы, при продуманном отборе ее содержания и отсутствии жесткой регламентации обладает высокой эффективностью коррекционного воздействия и играет важную роль в полноценной речевой и общей подготовке детей к школьному обучению.

### **2.5.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.**

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогического консилиума.

С целью обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса дошкольников в ДООУ создан Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Диагностическая функция консилиума включает в себя разработку программы педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых родителям и педагогам. Реабилитирующая функция консилиума предполагает защиту интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные социальные условия.

В Детском саду № 47 «Лесная сказка» осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Составляется индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ с участием специалистов ДООУ, результаты работы обсуждаются на заседаниях ПМПк ДООУ.

## **2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса Содержательного раздела.**

### **2.6.1. Содержание психолого-педагогической работы по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

При включении бесплатных дополнительных образовательных услуг в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность с учетом СанПиН-2013.

#### **Организация работы кружка.**

В рамках оказания дополнительных образовательных услуг использует следующие программы:

- «Фольклор – музыка – театр» под редакцией С.И. Мерзляковой;
- «Театр – творчество - дети» под редакцией Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович;
- «Красота. Радость. Творчество» под редакцией Т.С. Комаровой, А.В. Антоновой, М.Б. Зацепиной.

Дополнительные бесплатные образовательные услуги

- |   |   |
|---|---|
| 1. Театральная студия «Гномики»   | Время работы Четверг 15.50 – 16.10      |
| • Старшая логопедическая группа «Звёздочка»<br>Руководитель кружка Михалёва Т.П.      |   |
| 2. Кружок технической направленности «Почемучки»                                      | Время работы: Четверг 15.15 – 15.40     |
| • Подготовительная группа «Семицветик»<br>Руководитель кружка Юрчик И.С.              | Время работы: Вторник 15.15 – 15.40     |
| • Подготовительная группа «Почемучки»<br>Руководитель кружка Дмитриева А.В.           | Время работы: Четверг 15.40 – 16.05     |
| 3. Кружок технической направленности «Моделирования и конструирования»                | Время работы: Вторник 15.15 – 15.40     |
| • Старшая группа «Теремок»<br>Руководитель кружка Хохлова Н.А.                        |   |
| 4. Кружок технической направленности «Чудо-обучайка»                                  | Время работы: Четверг 15.15 – 15.40     |
| • Подготовительная логопедическая группа «Радуга»<br>Руководитель кружка Тен О.А.     |   |
| 5. Кружок физкультурно-спортивной направленности «Ветерок»                            | Время работы: Четверг 15.15 – 15.40     |
| • Подготовительная группа «Семицветик»<br>Руководитель кружка Ефимкина Е.В.           |   |
| 6. Кружок естественно-научной направленности «Росточек»                               | Время работы: Понедельник 15.15 – 15.40 |
| • Подготовительная логопедическая группа «Радуга»<br>Руководитель кружка Удалова Л.К. |   |
| • Средняя группа «Колосок»<br>Руководитель кружка Гончарова Л.П.                      | Время работы: Вторник 15.15 – 15.35     |
| 7. Кружок «Волшебная кисточка»  | Время работы: Вторник 15.15 – 15.35     |
| • Средняя группа «Солнышко»<br>Руководитель кружка Шиковская Ю.Н.                     |   |
| 8. Кружок «Топотушки»   | Время работы: Четверг 15.50 – 16.10     |
| • Старшая группа «Теремок»<br>Руководитель кружка Ажгиревич М.В.                      |   |

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ.

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Содержание психолого-педагогической работы в ДОУ выстроено с учётом следующих примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Приоритетным направлением в деятельности учреждения является художественно-эстетическое развитие.

#### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия

через: -непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; -развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; -поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; -оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **Особенности образовательного процесса.**

Личностными «компонентами» воспитательно-образовательной системы являются дети, родители и педагоги. Объектом нашей системы является ребёнок, субъектом – педагоги и родители. Но мы рассматриваем ребёнка и как субъекта образовательного процесса, и как результат нашей деятельности.

Образовательный процесс на базе Детского сада № 30 осуществляется на основе расписания организованной образовательной деятельности, разработанных с учётом СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным 106

программам - образовательным программам дошкольного образования» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013г.)

При организации режима пребывания детей в ДОУ ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-спортивного и эстетического цикла занимают 50% общего времени реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В тёплое время года максимальное число ООД и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

Учитывая регионально-климатические условия в зимний период (низкая температура воздуха, частые и сильные ветра, короткий световой день) прогулка может сокращаться по условиям, указанным в СанПиНе.

При выборе методик обучения в детском саду предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) используется в возрасте не ранее 6 лет в различных образовательных областях

. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в зависимости от, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В течение недели в декабре, апреле ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

**ЧАСТЬ ,формируемая участниками образовательных отношений.**

**Расписание ООД и Перспективный комплексно - тематический план прилагается.**

## Преемственность между ДОУ и МОУ СОШ №22.

Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребёнка.

Детский сад № 30 как образовательное дошкольное учреждение является первым звеном в системе непрерывного образования.

*Цель работы по преемственности ДОУ и начальной школы:*

реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и начального общего детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Конечным результатом образовательной работы по подготовке детей к поступлению и обучению в школе целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

### **Формы работы.**

| <i>Методическая работа</i>   | <i>Работа с детьми.</i>   | <i>Работа с родителями.</i>  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Проведение педсоветов, семинаров по проблемам подготовки детей в школу.</li><li>- Изучение нормативных документов.</li><li>- Диагностика готовности детей к обучению в школе.</li><li>- Отслеживание успеваемости выпускников ДОУ.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Проведение дня Знаний в детском саду.</li><li>- Проведение каникул в детском саду.</li><li>- Организация сюжетно-ролевых игр «Школа», «Библиотека».</li><li>- Рассматривание картин, иллюстраций, книг.</li><li>- Чтение художественной Литературы о школе и учителях.</li><li>- Проведение экскурсий, целевых прогулок в школу.</li><li>- Участие выпускников ДОУ в праздниках и развлечениях.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Проведение родительских собраний по проблемам подготовки детей к обучению в школе с приглашением учителя начальных классов.</li><li>- Проведение итоговых НОД для родителей.</li><li>- Наглядная информация для родителей.</li></ul> |

*Основными задачами дошкольного образования и начального общего образования является:*

1. Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
  2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
  3. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
  4. Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.
  5. Выстраивать непрерывность образования с опорой на самооценку каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
  6. Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.
- Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс детский сад строит его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе. Заключен Договор о сотрудничестве. Ежегодно составляется план преемственности ДОУ и МОУ СОШ №1 (прилагается)

### Взаимодействие ДОУ с социальными структурами.

Ориентация на развитие ребенка требует нового стиля преемственности и взаимосвязи между детским садом и социумом. Поэтому работа коллектива ДОУ направлена на развитие сотрудничества со следующими организациями:

| Наименование организации   | Наименование мероприятий   |
|----------------------------|--|
| <b>МОУ СОШ №22</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> круглый стол «Давайте познакомимся»</li> <li><input type="checkbox"/> совместные праздники и развлечения</li> <li><input type="checkbox"/> взаимопосещение занятий и уроков</li> <li><input type="checkbox"/> совместные выставки и конкурсы</li> <li><input type="checkbox"/> экскурсии в школу</li> <li><input type="checkbox"/> родительские собрания с учителями</li> <li><input type="checkbox"/> семинары-практикумы</li> <li><input type="checkbox"/> консультации</li> <li><input type="checkbox"/> работа по профориентации учащихся школы</li> </ul> |
| <b>ДОУ города</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> методические объединения</li> <li><input type="checkbox"/> семинары, мастер-классы</li> <li><input type="checkbox"/> совместные праздники и развлечения</li> <li><input type="checkbox"/> совместные выставки и конкурсы</li> </ul>  |
| <b>Детская поликлиника</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> профилактические осмотры детей</li> <li><input type="checkbox"/> еженедельный педиатрический осмотр</li> <li><input type="checkbox"/> оценка физического развития детей</li> <li><input type="checkbox"/> оценка состояния здоровья</li> <li><input type="checkbox"/> вакцинация детей</li> </ul>  |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <input type="checkbox"/> помощь в адаптации детей<br><input type="checkbox"/> участие в мероприятиях ДОУ   |
| <b>Аптека</b>             | <input type="checkbox"/> приобретение лекарств<br><input type="checkbox"/> экскурсии с детьми  |
| <b>ОДН</b>                | <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/> воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении                   |
| <b>Детская библиотека</b> | <input type="checkbox"/> совместные выставки и конкурсы<br><input type="checkbox"/> создание сюжетов о мероприятиях ДОУ<br><input type="checkbox"/> тематические встречи |

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы. При проектировании РППС учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательных отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДООУ прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений ДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствовались следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Развивающая предметно-пространственная среда, в которой развивается и воспитывается ребёнок, не может быть монотонной, однообразной, бедной, стандартной. Она должна быть другой – насыщенной, разнообразной, меняющейся, неординарной. Её правильная организация и умелое включение ребёнка в процесс активного взаимодействия с окружающим предметным миром составляют важную сторону педагогической работы в детском саду.

Поэтому, одним из условий реализации нашей образовательной программы является организация образовательного пространства и развивающей предметно-пространственной среды.

#### **ЧАСТЬ, формируемая участниками образовательных отношений.**

В учреждении эффективно реализуется модель развивающей среды. Она проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду примерной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы»

- под.ред. Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения РППР: гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка.

Все базисные компоненты развивающей предметно - пространственной среды в ДОО включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

*Модель развивающей предметно-пространственной среды:* личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

Цель: содействовать становлению ребёнка как личности.

Задачи:

- обеспечение чувства психологической защищённости – доверия ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье);
- формирование начал личности (базис личностной культуры);
- развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности; рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности.

*Способы общения:*

- понимание;
- признание;
- принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.

*Тактика общения: сотрудничество.*

Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взгляд на ребёнка как на полноправного партнёра в условиях сотрудничества.

Ведущая роль в воспитательно-образовательном процессе отводится игре, позволяющей ребёнку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого и самих детей друг с другом, становится основной формой детской жизни. Способствующей игре средой является та, которая даёт возможность двигаться, не ограничивает ребёнка в пространстве и предоставляет всевозможные предметы для использования их в игре

Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативные игры. В группе создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становится героем придуманных им сюжетов.

Игровое пространство имеет свободно – определяемые элементы – своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площадки, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий.

Реализуя современные подходы к образованию дошкольников, мы опираемся на следующие *принципы* построения развивающей предметно – пространственной среды:

|   |  |
|---|--|
| <p>Принцип активности, самостоятельности, творчество</p>  | <p>Позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому мы строим развивающую предметно-пространственную среду группы (и детского сада в целом) так, чтобы эти потребности удовлетворялись. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами.</p> |
| <p>Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.</p>   | <p>Ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «глаза в глаза», способствует установлению оптимального контакта с детьми.</p>  |
| <p>Принцип функциональности</p>   | <p>В обстановке помещения находятся те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию.<br/>Используемые игры и пособия в основном многофункциональны, вариативны.</p>  |
| <p>Принцип динамичности - статичности среды</p>   | <p>Развивающая предметно-пространственная среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его. Предметная среда изменяется, насыщается и реорганизуется. Это позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.</p>   |
| <p>Принцип комплексирования и гибкого зонирования</p>   | <p>Даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Поэтому развивающая предметно – пространственная среда в ДООУ позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д.</p>  |
| <p>Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.</p> | <p>Позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.<br/>В помещениях дошкольного учреждения создана естественная уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных тонов.</p>  |
| <p>Принцип открытости – закрытости</p>  | <p>Предполагает персонализацию развивающей предметно-пространственной среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>  |
| <p>Принцип учета гендерных и возрастных различий детей</p>  | <p>Позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий. Создавая развивающуюся предметно-пространственную среду группы, каждый воспитатель учитывает особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и прочее.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| Принцип безопасности и гигиеничности среды | Обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей. |
|--|--|

Построение развивающей предметно-пространственной среды с учетом этих вышеизложенных принципов дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, ее способностей, овладению разными видами деятельности.

### Модель образовательного пространства Детского сада № 30

| № | Наименование                     | Психолого-педагогическое назначение   |
|---|----------------------------------|---|
| 1 | Кабинет заведующего              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;</li> <li>• Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> <li>• Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников ДООУ и родителей</li> </ul>  |
| 2 | Методический кабинет             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическая библиотека для педагогов</li> <li>• Семинары, консультации</li> <li>• Круглые столы</li> <li>• Педагогические часы</li> <li>• Педагогические советы</li> <li>• Повышение профессионального уровня педагогов</li> <li>• Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</li> </ul>   |
| 3 | Музыкальный и физкультурный зал. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика.</li> <li>• Праздники, досуги, музыкальные и физкультурные занятия, индивидуальная работа</li> <li>• Спортивные праздники, физкультурные досуги.</li> <li>• Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы</li> <li>• Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности</li> <li>• Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности</li> <li>• Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей</li> </ul> |
| 4 | Медицинский кабинет              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей</li> <li>• Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДООУ</li> <li>• Профилактическая работа с детьми</li> </ul>   |
| 5 | Групповые помещения              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр сюжетно – ролевой игры;</li> <li>• Книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи;</li> <li>• Уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;</li> <li>• Центр строительно-конструктивных игр;</li> </ul>   |

|    |                        |   |
|----|------------------------|---|
|    |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.</li> </ul>   |
| 16 | Прогулочные участки    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Физкультурные досуги, праздники</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Развитие познавательной деятельности</li> <li>• Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков</li> </ul> |
| 17 | Физкультурная площадка | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Физкультурные досуги, праздники</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul>   |

***Формирование развивающей предметно-пространственной среды.***

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Групповые комнаты.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Уголки природы.</li> <li><input type="checkbox"/> Физкультурные уголки.</li> <li><input type="checkbox"/> Музыкальные уголки.</li> <li><input type="checkbox"/> Книжные уголки.</li> <li><input type="checkbox"/> Уголки для самостоятельной продуктивной деятельности.</li> <li><input type="checkbox"/> Уголки дидактических и развивающих игр.</li> <li><input type="checkbox"/> Зоны для организации сюжетно-ролевых игр.</li> <li><input type="checkbox"/> Зоны для строительных игр.</li> <li><input type="checkbox"/> Витальные зоны (раздевальная, туалетная комната, моечная)</li> </ul> |
| Музыкальный и спортивный зал.      | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Создание условий для музыкально-ритмической деятельности.</li> <li><input type="checkbox"/> Технические средства обучения (музыкальный центр, Интерактивная доска).</li> <li><input type="checkbox"/> Оснащение необходимым спортивным инвентарём и оборудованием для проведения физкультурных занятий.</li> </ul>  |
| Кабинет музыкального руководителя. | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Методическая литература по музыкальному воспитанию.</li> <li><input type="checkbox"/> Наличие детских музыкальных инструментов.</li> <li><input type="checkbox"/> Наличие детских и взрослых костюмов разных персонажей.</li> <li><input type="checkbox"/> Различные атрибуты, материал, используемый для оформления музыкального зала и проведения праздников и развлечений.</li> <li><input type="checkbox"/> Фонотека и фильмотека</li> </ul>  |
| Методический кабинет.              | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Наличие педагогической справочной и методической литературы.</li> </ul>   |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <input type="checkbox"/> Библиотечка детской художественной литературы.<br><input type="checkbox"/> Необходимый наглядный дидактический материал для организации разных видов деятельности.<br><input type="checkbox"/> Копилка педагогического опыта.   |
| Территория ДОО. | <input type="checkbox"/> Обеспечение безопасных условий для спортивных, подвижных игр на прогулочных участках.<br><input type="checkbox"/> Спортивные площадки.<br><input type="checkbox"/> Условия для познавательно-исследовательской деятельности – огород, цветники, клумбы, уголок леса, зелёные насаждения. мини-парк. |

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы.

Требования к кадровым условиям реализации программы «От рождения до школы» включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в ДОО (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное

внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе.

ДОО полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

Реализация Программы требует от ДОО осуществления управления, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заведующая ДОО вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров - обучение на курсах повышения квалификации, участие в работе районных методических объединений, семинаров, для самообразования.

**Сведения о педагогических кадрах.** о Воспитатели – 16

о Музыкальный руководитель – 2

о Педагог - психолог – 1

о Учитель-логопед-2

о Инструктор по физической культуре-1

Профессиональный уровень педагогов:

**Педагогические кадры. (22 человек).**

|    | Образовательный уровень  | Количество | Стаж пед. работы |            |   | Квалификационная категория |               | Количество |
|----|--------------------------|------------|------------------|------------|---|----------------------------|---------------|------------|
|    |                          |            |                  | Количество |   |                            |               |            |
| 1. | Высшее образование       | 12         | 0-5 лет          | 7          | 1 | Высшая                     | 2             |            |
| 2. | Среднее профессиональное | 10         | 5-10             | 5          | 2 | Первая                     | 13            |            |
| 3. | Обучение в ВУЗе          | 0          | 10-20            | 14         |   |                            |               |            |
|    |                          |            | 20-и более       | 2          | 4 | Соотв.заним.должн.         | 1             |            |
|    |                          |            |                  |            | 5 | Не аттестованы             | 2             |            |
|    |                          |            |                  |            |   |                            | новые сотрудн |            |

**Содержание разделов:**

- роль педагога в организации психолого-педагогических условий;
  - обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
  - особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка;
  - развитие самостоятельности, детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности
- подробно сформулированы в *примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»* под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.: стр. 137 - 143

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

ДОО обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников ДОО, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять ДОО с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

#### **Часть , формируемая участниками образовательных отношений.**

В Детском саду № 47 «Лесная сказка» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) построение образовательного процесса на основе интерактивных образовательных ресурсов (сенсорный стол, интерактивная доска (2), мультимедийный проектор(2), документ-камера. бесконтактный музыкальный инструмент, Комплект дистанционной диагностики.

( в приложении представлен план занятий на интерактивном столе и с использованием интерактивного оборудования. отражены требования СанПиН-2013г.)

- 3) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения ДОО,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,  
медицинскому обеспечению, личной гигиене персонала;
- приему детей в ДОУ,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

4) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОУ.

ДОУ самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

ДОУ использует образовательные ресурсы, в т. ч. расходные материалы, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно- телекоммуникационной сети Интернет.

Имеет электронную почту Email: [tridtsatyy01@mail.ru](mailto:tridtsatyy01@mail.ru) и официальный Сайт: [mdou30.ru](http://mdou30.ru)

### **3.5. Финансовые условия обеспечения Программы.**

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в ДОУ, а также порядок ее выполнения. Программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы бюджетного ДОУ осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ДОУ осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления осуществляют за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

ДОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами

государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год . План ФХД прилагается.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности.**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность (организованная образовательная деятельность) реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) используется в возрасте не ранее 6 лет.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в зависимости от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В течение недели в ноябре, января, апреле ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

### **Особенности образовательного процесса в группах раннего возраста.**

Воспитательно-образовательный процесс в группах раннего возраста организуется в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» ( Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.)

В группах для детей от 1,6 до 3 лет организованная образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня ежедневно по подгруппам по всем образовательным областям, кроме образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»- Музыка и «Физическое развитие». Музыкальные занятия проводятся в музыкальном зале. В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимные моменты.

*Организованная образовательная деятельность.*

### **Вторая группа раннего возраста (2-3 года).**

По действующему СанПиН для детей ясельного возраста от 2 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут.

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности (при работе по пятидневной неделе)

| <b>Виды организованной деятельности.</b> | <b>Кол - во</b> |
|--|-----------------|
| Ознакомление с окружающим миром          | 1               |
| Развитие речи.                           | 2               |
| Рисование                                | 1               |
| Лепка                                    | 1               |
| Физическая культура                      | 3               |
| Музыка                                   | 2               |
| Общее количество                         | 10              |

### *Особенности образовательного процесса в группах дошкольного возраста.*

В группах для детей от 2 до 3 лет организованная образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня ежедневно по подгруппам численностью 10-12 человек.

В то время как одна подгруппа работает с воспитателем, другая подгруппа занята играми или свободной самостоятельной деятельностью под наблюдением младшего воспитателя. Подгруппы составляются на разных основаниях: это могут быть «сильная» и «слабая» подгруппы по разным видам занятий; смешанные подгруппы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми; переменные подгруппы, когда дети объединяются на отдельные занятия по разным признакам. Привыкая к определённому ритму и стилю жизни группы, дети всё меньше нуждаются в опеке взрослых.

Организованная образовательная деятельность проводится в свободной форме: дети могут работать стоя или сидя за столом, ходить по группе, располагаться вокруг стола и т.д. Во время занятий часто происходит смена форм и видов деятельности. Темы могут быть связаны между собой единой сюжетной линией или постоянно действующим персонажем.

Варианты построения организованной образовательной деятельности могут быть разнообразными и меняться в зависимости от задач занятия. Организованная образовательная деятельность: музыкальные и физкультурные занятия проводятся фронтально в музыкальном зале. Предусмотрено проведение ООД во второй половине дня., в старшей и подготовительной группах – не более 2 раз в неделю.

Для профилактики утомления детей ООД познавательно-речевого направления сочетается с занятиями физического и художественно-эстетического направления. Продолжительность ООД соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям. В середине ООД проводятся физминутки. Перерывы между ООД – 10 минут.

В вечернее время в каждой возрастной группе дошкольного возраста раз в две недели проводятся музыкальные и 1 раз в месяц физкультурные развлечения.

### **Регламентирование образовательного процесса на неделю.**

| Возрастная группа      | Количество форм ООД в неделю | Продолжительность. | Учебная нагрузка в день | Учебная нагрузка в неделю |
|------------------------|------------------------------|--------------------|-------------------------|---------------------------|
| Группы от 1,5 до 3 лет | 10                           | 10 мин             | 20 мин                  | 1 час 40 мин              |
| Группы от 3 до 4 лет   | 10                           | 15 мин             | 30 мин                  | 2 часа 30 мин             |
| Группа от 4 до 5 лет.  | 10                           | 20 мин             | 40 мин                  | 3 часа 45 мин             |
| Группы от 5 до 6 лет   | 11                           | 20 и 25 мин        | 45 мин                  | 3 часов 10 мин.           |

|                       |    |        |              |                  |
|-----------------------|----|--------|--------------|------------------|
| Группы от 6 до 7 лет. | 14 | 30 мин | 1 час 30 мин | 7 часов 30 минут |
|-----------------------|----|--------|--------------|------------------|

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (ООД) | Нерегламентированная деятельность, час |                              |
|---------------|-------------------------------------|--|------------------------------|
|               |                                     | совместная деятельность                | самостоятельная деятельность |
| 1,5-3 г       | 2 по 10мин                          | 7-7 ч .10 м.                           | 3 ч.                         |
| 3-4 года      | 2 по 15 мин                         | 7 ч.                                   | 3ч.                          |
| 4-5 лет       | 2 по 20 мин                         | 6-6,5 ч.                               | 3 ч.                         |
| 5–6 лет       | 2-3 по 25 мин                       | 6 – 6,5 ч.                             | 2,5 – 3                      |
| 6-7 лет       | 3 по 30 мин.                        | 5,5 – 6 ч.                             | 2,5 - 3                      |

## Модель организации образовательного процесса в детском саду на день.

*Младший и средний дошкольный возраст.*

| № п/п | Образовательные области            | 1-я половина дня   | 2-я половина дня  |
|-------|------------------------------------|--|---|
| 1.    | Физическое развитие                | <input type="checkbox"/> Приём детей на воздухе в тёплое время года<br><input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика<br><input type="checkbox"/> Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)<br><input type="checkbox"/> Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)<br><input type="checkbox"/> Физкультминутки . Физкультурные занятия<br><input type="checkbox"/> Прогулка | <input type="checkbox"/> Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)<br><input type="checkbox"/> Физкультурные досуги, игры и развлечения<br><input type="checkbox"/> Самостоятельная двигательная деятельность<br><input type="checkbox"/> Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2.    | Познавательное развитие            | <input type="checkbox"/> ООД<br><input type="checkbox"/> Дидактические игры<br><input type="checkbox"/> Наблюдения. Беседы.<br><input type="checkbox"/> Экскурсии по участку.территории<br><input type="checkbox"/> Исследовательская работа, опыты и экспериментирование  | <input type="checkbox"/> Игры<br><input type="checkbox"/> Досуги<br><input type="checkbox"/> Индивидуальная работа  |
| 3.    | Речевое развитие                   | <input type="checkbox"/> ООД<br><input type="checkbox"/> Дидактические игры<br><input type="checkbox"/> Наблюдения.Беседы<br><input type="checkbox"/> Индивидуальная работа  | <input type="checkbox"/> Индивидуальная работа  |
| 4.    | Социально-коммуникативное развитие | <input type="checkbox"/> Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы<br><input type="checkbox"/> Формирование навыков культуры еды<br><input type="checkbox"/> Этика быта, трудовые поручения<br><input type="checkbox"/> Формирование навыков культуры общения<br><input type="checkbox"/> Театрализованные игры<br><input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры  | <input type="checkbox"/> Индивидуальная работа<br><input type="checkbox"/> Эстетика быта<br><input type="checkbox"/> Трудовые поручения<br><input type="checkbox"/> Игры с ряженым<br><input type="checkbox"/> Работа в книжном уголке<br><input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры                       |
| 5.    | Художественно-эстетическое         | <input type="checkbox"/> ООД<br><input type="checkbox"/> Эстетика быта   | <input type="checkbox"/> Музыкально-художественные досуги<br><input type="checkbox"/> Индивидуальная работа   |

|  |          |                                    |  |
|--|----------|------------------------------------|--|
|  | развитие | <input type="checkbox"/> Экскурсии |  |
|--|----------|------------------------------------|--|

*Старший дошкольный возраст.*

| № п/п | Направления развития ребёнка       | 1-я половина дня   | 2-я половина дня  |
|-------|------------------------------------|--|---|
| 1.    | Физическое развитие                | <input type="checkbox"/> Приём детей на воздухе в тёплое время года<br><input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика<br><input type="checkbox"/> Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)<br><input type="checkbox"/> Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)<br><input type="checkbox"/> Специальные виды закаливания<br><input type="checkbox"/> Физкультминутки на занятиях<br>Физкультурные занятия<br><input type="checkbox"/> Прогулка в двигательной активности | <input type="checkbox"/> Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)<br><input type="checkbox"/> Физкультурные досуги, игры и развлечения<br><input type="checkbox"/> Самостоятельная двигательная деятельность<br><input type="checkbox"/> Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2.    | Познавательное развитие            | <input type="checkbox"/> ООД познавательного цикла<br><input type="checkbox"/> Дидактические игры<br><input type="checkbox"/> Наблюдения. Беседы<br><input type="checkbox"/> Экскурсии по участку, территории<br><input type="checkbox"/> Исследовательская работа, опыты и экспериментирование  | <input type="checkbox"/> Занятия<br><input type="checkbox"/> Развивающие игры<br><input type="checkbox"/> Интеллектуальные досуги<br><input type="checkbox"/> Занятия по интересам<br><input type="checkbox"/> Индивидуальная работа  |
| 3.    | Речевое развитие                   | <input type="checkbox"/> ООД<br><input type="checkbox"/> Дидактические игры<br><input type="checkbox"/> Наблюдения. Беседы   | <input type="checkbox"/> Индивидуальная работа  |
| 4.    | Социально-коммуникативное развитие | <input type="checkbox"/> Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы<br><input type="checkbox"/> Формирование навыков культуры еды<br><input type="checkbox"/> Этика быта, трудовые поручения<br><input type="checkbox"/> Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям<br><input type="checkbox"/> Формирование навыков культуры общения<br><input type="checkbox"/> Театрализованные и сюжетно-ролевые игры  | <input type="checkbox"/> Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе<br><input type="checkbox"/> Эстетика быта<br><input type="checkbox"/> Тематические досуги в игровой форме<br><input type="checkbox"/> Работа в книжном уголке<br><input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры   |
| 5.    | Художественно-                     | <input type="checkbox"/> ООД художественно-эстетического цикла   | <input type="checkbox"/> Музыкально-художественные досуги   |

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
| эстетическое развитие | <input type="checkbox"/> Эстетика быта<br><input type="checkbox"/> Экскурсии | <input type="checkbox"/> Индивидуальная работа<br><input type="checkbox"/> Круговая работа |
|-----------------------|--|--|

### Основные формы проведения ООД в ДОУ.

| №  | Виды.                   | Содержание заданий   |
|----|-------------------------|--|
| 1  | Комплексное             | Используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие   |
| 2  | Тематическое            | Посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным   |
| 6  | Интегрированное         | ООД, включающая разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |
| 16 | Комбинированное занятие | В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)  |

### 3.7. Расписание ООД, режим дня и распорядок.

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы Детского сада № 30 12 часов.

Режим работы: с 6.45 часов до 18.45 часов.

В ДОУ осуществляется воспитание и обучение детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество групп – 10, из них: 1 группы раннего возраста, 9 групп дошкольного возраста. Из них 2 логопедические группы. Все группы однородны по возрастному составу детей.

|      |  |                   |                   |                    |                   |                     |                   |                                    |  |                               |
|------|--|-------------------|-------------------|--------------------|-------------------|---------------------|-------------------|------------------------------------|--|-------------------------------|
| Гр/д | Вторая группа раннего возраста «Колобок» | Младшая «Облачко» | Младшая «Ромашка» | Средняя «Солнышко» | Средняя «Колосок» | Старшая «Почемучки» | Старшая «Теремок» | Старшая логопедическая «Звёздочка» | Подготовительная логопедическая «Радуга» | Подготовительная «Семицветик» |
|------|--|-------------------|-------------------|--------------------|-------------------|---------------------|-------------------|------------------------------------|--|-------------------------------|

|             |  |  |   |  |   |  |  |   |  |  |
|-------------|--|--|---|--|---|--|--|---|--|--|
| Понедельник | 1. Музыка<br>9.00-9.10<br>2. Развитие речи<br>9.20-9.30                                | 1. Физическая культура<br>9.00-9.15<br>2. Ознакомление с окружающим миром<br>9.30-9.45 | 1. Ознакомление с окружающим миром<br>9.00-9.15<br>2. Музыка<br>9.25-9.40           | 1. Ознакомление с окружающим миром<br>9.00-9.20<br>2. Физическая культура на улице<br>10.30-10.50                | 1. Ознакомление с окружающим миром<br>9.00-9.20<br>2. Физическая культура на улице<br>10.55-11.15       | 1. Ознакомление с окружающим миром<br>09.00-09.20<br>2. Физическая культура<br>09.25-09.50                           | 1. Ознакомление с окружающим миром<br>09.00-09.25<br>2. Музыка<br>9.50-10.10<br><i>Кружок «Моделирования и конструирования»</i><br>15.15-15.40 | 1. Ознакомление с окружающим миром<br>09.00-09.25<br>2. Музыка<br>10.15-10.35   | 1. ФЭМП<br>09.00-09.30<br>2. Рисование<br>09.40-10.10<br>3. Музыка<br>10.40-11.10<br><i>Кружок «Росточек»</i><br>15.15-15.40                             | 1. Развитие речи<br>09.00-09.30<br>2. Физическая культура<br>09.55-10.25<br>3. Рисование<br>10.35-11.05                            |
| Вторник     | 1. Физическая культура<br>9.00-9.10<br>2. Лепка<br>9.20-9.30<br>3. ФЭМП<br>15.20-15.30 | 1. Музыка<br>9.00-9.15<br>2. Лепка/ Аппликация<br>9.30-9.45                            | 1. Лепка/ Аппликация<br>9.00-9.15<br>2. Физическая культура на улице<br>11.00-11.15 | 1. Лепка/ Аппликация<br>9.00-9.20<br>2. Музыка<br>9.35-9.55<br><i>Кружок «Волшебная кисточка»</i><br>15.15-15.35 | 1. Лепка/ Аппликация<br>9.00-9.20<br>2. Музыка<br>9.50-10.10<br><i>Кружок «Росточек»</i><br>15.15-15.35 | 1. Развитие речи<br>9.00-9.25<br>2. Музыка<br>10.15-10.35<br><i>Кружок «Почемучки»</i><br>15.15-15.40                | 1. Развитие речи<br>9.00-9.20<br>2. Физическая культура на улице<br>11.20-11.45<br>3. Рисование<br>15.15-15.40                                 | 1. Коррекция речи<br>9.00-9.20<br>2. Физическая культура<br>9.30-9.55<br>3. Рисование<br>15.15-15.40<br><i>Коррекционные мероприятия (вечер)</i>    | 1. Коррекция речи<br>9.00-9.30<br>2. Лепка/Аппликация<br>9.40-10.10<br>3. Физическая культура<br>10.20-10.50<br><i>Коррекционные мероприятия (вечер)</i> | 1. ФЭМП<br>9.00-9.30<br>2. Лепка/ Аппликация<br>9.40-10.10<br>3. Музыка<br>10.40-11.10<br><i>Кружок «Почемучки»</i><br>15.15-15.40 |
| Среда       | 1. Развитие речи<br>9.00-9.10<br>2. Физическая культура (на улице)<br>10.20-10.30      | 1. Физическая культура<br>9.00-9.15<br>2. Развитие речи<br>9.25-9.40                   | 1. Развитие речи<br>9.00-9.15<br>2. Физическая культура.<br>9.25-9.40               | 1. Развитие речи<br>9.00-9.20<br>2. Физическая культура<br>9.45-10.10  | 1. Развитие речи<br>9.00-9.20<br>2. Физическая культура<br>10.15-10.35                                  | 1. ФЭМП<br>9.00-9.20<br>2. Рисование<br>9.30-9.50<br>3. Физическая культура<br>15:10-15:35                           | 1. ФЭМП<br>9.00-9.25<br>2. Лепка/Аппликация<br>9.30-9.50<br>3. Физическая культура<br>15.40-16.05  | 1. ФЭМП<br>9.00-9.25<br>2. Физическая культура на улице<br>10.40-11.00<br><i>Кружок «Гномики»</i><br>15.50-16.10                                    | 1. ФЭМП<br>9.00-9.30<br>2. Физическая культура на улице<br>11.05-11.35<br><i>Кружок «Чудо-обучайка»</i><br>15.15-15.40                                   | 1. Развитие речи<br>09.00-09.30<br>2. Рисование<br>9.40-10.10<br>3. Физическая культура на улице<br>11.40-12.10                    |
| Четверг     | 1 Музыка<br>9.00-9.10<br>2. Ознакомление с окружающим миром<br>9.20-9.30               | 1. ФЭМП<br>9.00-9.15<br>2. Физическая культура на улице<br>10.50-11.05                 | 1. ФЭМП<br>9.00-9.15<br>2. Музыка<br>9.25-9.40                                      | 1. ФЭМП<br>9.00-9.20<br>2. Физическая культура<br>9.25-9.45  | 1. ФЭМП<br>9.00-9.20<br>2. Физическая культура<br>9.50-10.10  | 1. Лепка/ Аппликация<br>9.00-9.20<br>2. Физическая культура на улице<br>11.10-11.35<br>3. Рисование<br>15.15 – 15.35 | 1. Развитие речи<br>9.00-9.20<br>2. Музыка<br>9.50-10.10<br><i>Кружок «Топотушки»</i><br>15.50-16.10   | 1. Коррекция речи<br>9.00-9.20<br>2. Музыка<br>10.15-10.35<br>3. Лепка/ Аппликация<br>15.15-15.40<br><i>Коррекционно-развивающая работа (вечер)</i> | 1. Коррекция речи<br>9.00-9.30<br>2. Рисование<br>9.40-10.10<br>3. Музыка<br>10.40-11.10<br><i>Коррекционно-развивающая работа (вечер)</i>               | 1. ФЭМП<br>9.00-9.30<br>2. Физическая культура<br>10.15-10.45<br><i>Кружок «Ветерок»</i><br>15.15-15.40                            |

|         |  |   |  |   |   |   |  |  |  |   |
|---------|--|---|--|---|---|---|--|--|--|---|
| Пятница | 1. Физическая культура<br>9.00-9.10<br>2. Рисование<br>9.20-9.30 | 1. Музыка<br>9.00-9.15<br>2. Рисование<br>9.25-9.40 | 1. Рисование<br>9.00-9.15<br>2. Физическая культура<br>9.25-9.40 | 1.Рисование<br>9.00-9.20<br>2.Музыка<br>9.35-9.55 | 1.Рисование<br>9.00-9.20<br>2. Музыка<br>9.50-10.10 | 1.Развитие речи<br>9.00-9.25<br>2.Музыка<br>10.15-10.35 | 1. Рисование<br>9.00-9.25<br>2.Физическая культура<br>9.45-10.05 | 1. Рисование<br>9.00-9.25<br>2. Физическая культура<br>10.10-10.30 | 1. Ознакомление с окружающим миром<br>9.00-9.30<br>2. Физическая культура<br>10.05-10.35 | 1. Ознакомление с окружающим миром<br>9.00-9.30<br>2. Музыка<br>10.40-11.10 |
|         | <b>Кружок «Основы Православной культуры» 15.15 – 16.00</b>       |   |  |   |   |   |  |  |  |   |

*Гибкий режим деятельности образовательного учреждения.*

Одним из условий, обеспечивающим необходимый уровень физического, психологического и гармонического развития детей, является организация режима дня.

Основные принципы построения режима являются общими для разных возрастных групп. Правильная организация режима дня предполагает как учёт морфофункциональных и психофизических особенностей детей, так и использование на каждом возрастном этапе соответствующих педагогических методов и приёмов.

При составлении режима дня мы учитываем основной принцип, т.е. соответствие возрастным психофизическим особенностям ребёнка. Основу режима составляет установленный распорядок режима приёмов пищи, сна и бодрствования, гигиенических процессов, прогулок, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Каждая группа детского сада имеет свой распорядок дня, учитывающий возрастные особенности дошкольного возраста. Режим для холодного и теплого времени года различается. В теплое время года увеличивается пребывание детей на свежем воздухе за счёт организации разнообразной детской деятельности на участке. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует гармоническому развитию.

Вторая группа раннего возраста (для детей 2-3 лет)

|   |            |
|---|------------|
| <b><u>Дома</u></b>                                |            |
| Подъем, утренний туалет                           | 6.30-7.30  |
| <b><u>В детском саду</u></b>                      |            |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры | 6.45-7.50  |
| Подготовка к завтраку, завтрак                    | 7.50-8.20  |
| Игры, подготовка к ООД                            | 8.20-8.40  |
| ООД по подгруппам                                 | 8.40-9.40  |
| Подготовка ко второму завтраку                    | 9.40-10.00 |
| <b><u>Второй завтрак</u></b>                      |            |

|   |                         |
|---|-------------------------|
| <i>Подготовка к прогулке</i>                                    | <i>10.00-10.15</i>      |
| <i>Прогулка</i>   | <i>10.15-11.40</i>      |
| <i>Возвращение с прогулки,<br/>подготовка к обеду</i>           | <i>11.20-12.00</i>      |
| <i>Подготовка ко сну</i>  | <i>12.30-12.40</i>      |
| <i>Сон</i>  | <i>12.40-15.00</i>      |
| <i>Постепенный подъем, воздушные<br/>и водные процедуры</i>     | <i>15.00-15.20</i>      |
| <i>Самостоятельная деятельность, игры,<br/>ООД</i>              | <i>15.20-15.50</i>      |
| <i>Подготовка к ужину, ужин</i>                                 | <i>15.50-16.30</i>      |
| <i>Игры, подготовка к прогулке</i>                              | <i>16.30-17.00</i>      |
| <i>Прогулка</i>   | <i>17.00-18.45</i>      |
| <i>Уход домой</i>   | <i>18.45</i>            |
| <b><i>Дома</i></b>  |                         |
| <i>Прогулка с детьми</i>  | <i>18.45-19.45</i>      |
| <i>Легкий ужин, спокойные игры,<br/>гигиенические процедуры</i> | <i>19.45-20.30</i>      |
| <i>Укладывание, ночной сон</i>                                  | <i>20.30-6.30(7.30)</i> |

Младшая группа (для детей 3-4 лет)

|  |                  |
|--|------------------|
| <b><i>Дома</i></b>   |                  |
| <i>Подъем, утренний туалет</i>                               | <i>6.30-7.30</i> |
| <b><i>В детском саду</i></b>                                 |                  |
| <i>Прием, осмотр, самостоятельная<br/>деятельность, игры</i> | <i>6.45-8.00</i> |
| <i>Утренняя гимнастика</i>                                   | <i>8.00-8.05</i> |
| <i>Подготовка к завтраку,<br/>завтрак</i>                    | <i>8.05-8.40</i> |
| <i>Игры, подготовка к ООД</i>                                | <i>8.40-9.00</i> |

|   |                          |
|---|--------------------------|
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.15<br>09.30-09.45 |
| Подготовка ко второму завтраку              | 09.45-10.05              |
| Второй завтрак                              |                          |
| Подготовка к прогулке                       | 10.05-10.20              |
| Прогулка                                    | 10.20-11.50              |
| Возвращение с прогулки,                     | 11.50-12.15              |

Средняя группа (для детей 4-5 лет)

|  |                        |
|--|------------------------|
| <b>Дома</b>  |                        |
| Подъем, утренний туалет  | 6.30-7.30              |
| <b>В детском саду</b>  |                        |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры  | 6.45-8.05              |
| Утренняя гимнастика  | 8.05-8.15              |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.15-8.50              |
| Подготовка к ООД   | 8.50-9.00              |
| Организованная образовательная деятельность  | 9.00-9.20<br>9.30-9.50 |
| Подготовка ко второму завтраку   | 9.50-10.10             |
| Второй завтрак   |                        |
| Подготовка к прогулке  | 10.10-10.30            |
| Прогулка   | 10.30-12.00            |
| Возвращение с прогулки,<br>подготовка к обеду  | 12.00-12.15            |
| Обед   | 12.15-12.45            |
| Подготовка ко сну  | 12.45-13.00            |
| Сон  | 13.00-15.00            |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, ООД самостоятельная деятельность, кружковая деятельность | 15.00-16.15            |
| Подготовка к ужину, ужин   | 16.15-16.45            |

|   |                         |
|---|-------------------------|
| <i>Игры, самостоятельная деятельность</i>                       | <i>16.45-17.15</i>      |
| <i>Подготовка к прогулке</i>                                    | <i>17.15-17.30</i>      |
| <i>Прогулка</i>   | <i>17.30-18.45</i>      |
| <i>Уход домой</i>   | <i>18.45</i>            |
| <b><i>Дома</i></b>  |                         |
| <i>Прогулка</i>   | <i>18.45-20.10</i>      |
| <i>Легкий ужин, спокойные игры,<br/>гигиенические процедуры</i> | <i>20.10-20.40</i>      |
| <i>Укладывание, ночной сон</i>                                  | <i>20.40-6.30(7.30)</i> |

Старшая группа (для детей 5-6 лет)

|  |                    |
|--|--------------------|
| <b><i>Дома</i></b>                                       |                    |
| <i>Подъем, утренний туалет</i>                           | <i>6.30-7.30</i>   |
| <b><i>В детском саду</i></b>                             |                    |
| <i>Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры</i> | <i>6.45-8.10</i>   |
| <i>Утренняя гимнастика</i>                               | <i>8.10-8.20</i>   |
| <i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>                    | <i>8.20-8.50</i>   |
| <i>Подготовка к ООД</i>                                  | <i>8.50-9.00</i>   |
| <i>Организованная образовательная деятельность</i>       | <i>9.00-9.25</i>   |
|  | <i>9.35-10.00</i>  |
| <i>Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак</i>    | <i>10.00-10.20</i> |
| <i>ООД</i>   | <i>10.20-10.45</i> |
| <i>Подготовка к прогулке</i>                             | <i>10.45-11.00</i> |
| <i>Прогулка</i>  | <i>11.00-12.15</i> |

|   |                          |
|---|--------------------------|
| <i>Возвращение с прогулки</i>   | <i>12.15-12.25</i>       |
| <i>Подготовка к обеду, обед</i>   | <i>12.25-13.00</i>       |
| <i>Подготовка ко сну</i>  | <i>13.00-13.10</i>       |
| <i>Сон</i>  | <i>13.10-15.00</i>       |
| <i>Подъем, воздушные и водные процедуры, ООД самостоятельная деятельность, кружковая деятельность</i> | <i>15.00-16.25</i>       |
| <i>Подготовка к ужину, ужин</i>   | <i>16.25-16.50</i>       |
| <i>Игры, самостоятельная деятельность</i>   | <i>16.50-17.20</i>       |
| <i>Подготовка к прогулке</i>  | <i>17.20 -17.30</i>      |
| <i>Прогулка</i>   | <i>17.30- 18.45</i>      |
| <i>Уход домой</i>   | <i>18.45</i>             |
| <b><i>Дома</i></b>  |                          |
| <i>Прогулка</i>   | <i>18.45 - 20.15</i>     |
| <i>Легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры</i>   | <i>20.15-20.45</i>       |
| <i>Укладывание, ночной сон</i>  | <i>20.45-6.30 (7.30)</i> |

Подготовительная группа (для детей 6-7 лет)

|   |                    |
|---|--------------------|
| <b><i>Дома</i></b>  |                    |
| <i>Подъем, утренний туалет</i>                                | <i>6.30-7.30</i>   |
| <b><i>В детском саду</i></b>                                  |                    |
| <i>Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, дежурство</i> | <i>6.45-8.10</i>   |
| <i>Утренняя гимнастика</i>                                    | <i>8.10-8.20</i>   |
| <i>Подготовка к завтраку</i>                                  | <i>8.20-8.30</i>   |
| <i>Завтрак</i>  | <i>8.30-8.55</i>   |
| <i>Подготовка к ООД</i>                                       | <i>8.55-9.00</i>   |
| <i>Организованная образовательная деятельность</i>            | <i>9.00-9.30</i>   |
|   | <i>9.40-10.10</i>  |
| <i>Подготовка ко второму завтраку</i>                         | <i>10.10-10.30</i> |

|   |                         |
|---|-------------------------|
| <i>Второй завтрак</i>   |                         |
| <i>ООД</i>  | <i>10.30-11.00</i>      |
| <i>Подготовка к прогулке</i>  | <i>11.00-11.15</i>      |
| <i>Прогулка</i>   | <i>11.15-12.35</i>      |
| <i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</i>   | <i>12.35-12.45</i>      |
| <i>Обед</i>   | <i>12.45-13.05</i>      |
| <i>Подготовка ко сну</i>  | <i>13.05-13.15</i>      |
| <i>Сон</i>  | <i>13.15-15.00</i>      |
| <i>Подъем, воздушные и водные процедуры, игры, ООД самостоятельная деятельность, самостоятельная деятельность</i> | <i>15.00-16.30</i>      |
| <i>Подготовка к ужину, ужин</i>   | <i>16.30-17.00</i>      |
| <i>Игры, самостоятельная деятельность</i>   | <i>17.00-17.30</i>      |
| <i>Подготовка к прогулке</i>  | <i>17.30-17.45</i>      |
| <i>Прогулка</i>   | <i>17.45-18.45</i>      |
| <i>Уход домой</i>   | <i>18.45</i>            |
| <b><i>Дома</i></b>  |                         |
| <i>Прогулка</i>   | <i>18.45-20.15</i>      |
| <i>Легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры</i>   | <i>20.15-20.45</i>      |
| <i>Укладывание, ночной сон</i>  | <i>20.45-6.30(7.30)</i> |

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.**

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов будет осуществляться с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

- Разработка практических материалов по реализации Программы.

- Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов предусмотрена система повышения квалификации: обучение на курсах повышения квалификации, самообразование.

3.8.4. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.5. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

–развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией; –развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников.

### **3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – №

13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### **3.10. Перечень литературных источников.**

- Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
- Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
- Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
- Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
- Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
- Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. Учебное пособие. М. Мозаика-синтез, 2012 г.
- Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
- Используемая литература перечислена в подразделах 2.2. «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях» по каждой образовательной области.

## Глоссарий.

### Основные понятия, используемые в ООП ДОУ (по ФГОС ДО).

**Стандарт** - нормативный документ, который разработан на основе согласия сторон и утвержденный уполномоченным органом, в котором определяются для длительного и постоянного пользования правила, нормы, требования к стандартизуемому объекту, характеристики или общие принципы, затрагивающие разные виды деятельности или их результат.

**1. Качество дошкольного образования** - соответствие уровня образовательных результатов детей дошкольного возраста и условий, которые обеспечивают их достижение, ожиданиям потребителей образовательных услуг (государства, родителей, детей) и установленным в системе образования требованиям.

- 1. Государственные гарантии уровня и качества образования** – единство обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.
- 2. Основная образовательная программа дошкольного образования** – комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
- 3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования** - документ, в котором представлено содержание и организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста; разрабатывается уполномоченным федеральным государственным органом на основе федеральных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- 4. Вариативность содержания образовательных программ** – обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.
- 5. Комплексная образовательная программа** – программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.
- 6. Парциальная образовательная программа** – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.
- 7. Преемственность основных образовательных программ** – преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

- 8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях(СанПиН)** – нормы и правила, направленные на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по их воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению в дошкольных организациях, независимо от их вида, организационно-правовых форм и форм собственности.
- 9. Дошкольные организации** – организации, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования или оказывающие услуги по уходу и присмотру за детьми, не связанные с оказанием образовательных услуг.
- 10. Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
- 11. Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
- 12. Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.
- 13. Единство образовательного пространства** – обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.
- 14. Образовательная среда** – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.
- 15. Развивающая предметно-пространственная среда** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещением, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- 16. Федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**17. Организации, осуществляющие образовательную деятельность** – организации (государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ.

**18. Образовательная область** – структурно-смысловая единица содержания дошкольного образования, определяющая адекватные дошкольному возрасту сферы образовательной деятельности детей.

**19. Образовательный процесс** – целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах *дошкольного образования*, в том числе и семейного, в соответствии с *федеральным государственным образовательным стандартом*.

**20. Познавательно-исследовательская деятельность**– форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов; способствует формированию целостной картины мира.

**21. Игровая деятельность** – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

**22. Продуктивная деятельность**–форма активности ребенка, в результате которой создается некий материальный или идеальный продукт (в отличие от процессуальной деятельности, в частности игровой). Может быть: 1) репродуктивной (например, рисование предмета так, как ранее научили); 2) по образцу (например, складывание конструктора по образцу); 3) творческой (например, рисунок на свободную тему, сочинение сказки, складывание конструктора по собственному замыслу и др.). Присутствует в таких образовательных областях, как *познание, труд, физическая культура, художественное творчество*.

**23. Самостоятельная деятельность детей** – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

**24. Совместная деятельность взрослого и детей** – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками. Различают: **непосредственно образовательную деятельность(организованную образовательную деятельность), реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;**

**совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;**

**совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций пристра и (или) ухода.**

**25. Уход**– проведение комплекса санитарно-гигиенических и оздоровительных процедур, организация питания детей в образовательных учреждениях (дошкольных образовательных группах), реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

### **Традиционные мероприятия, осуществляемые в Детском саду № 30**

#### **Месячник безопасности -сентябрь.**

**Цель:** формировать основы безопасности у дошкольников в различных видах детской деятельности в совместной работе с педагогами и родителями.

#### **Детский праздник «Золотая осень» (развлечение). Октябрь.**

*Цель:*

- Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки);
- Обогащать запас музыкальных впечатлений;
- Доставить детям удовольствие от игр;
- Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия;
- Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.

*Подготовительная работа:*

- Заучивание родителями со своими детьми стихотворений об осенних явлениях;
- Создание в зале выставки даров осени, осенних цветов.

*Краткое содержание содержания образования:*

- Приход осенних братьев – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- Народные хороводы;
- Стихи, песни, загадки об осени;
- Сюрпризы;
- Народные игры;
- Угощение.

*Особенность организации образовательного процесса:*

- Выставка овощей, фруктов, ягод, злаков;
- Красочное осеннее оформление зала;

*Дидактическое и методическое обеспечение:*

- Сценарий праздника;
- Атрибуты и костюмы;
- Аудиозапись народных песен, хороводов.

## **День матери. Ноябрь.**

*Основные цели:*

- Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.

*Подготовительная работа:*

- игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.);
- чтение художественной литературы по теме праздника;
- разучивание стихов по теме праздника;
- слушание и исполнение музыки (песен) о маме;
- организация фотовыставки портретов «Моя мама»;
- проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя);
- мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;
- педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.).

*Краткое изложение содержания образования:*

- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»;
- выставки рисунков («Моя мама»);

## **Новогодний праздник и рождественские каникулы. Декабрь**

*Основные цели:*

- Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного;
- Формировать интерес детей к народной культуре;
- Продолжить знакомство детей с обрядовыми песнями;
- Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.

*Краткое изложение содержания образования:*

- Рассматривание и любование елкой;
- Приход Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей;
- Выступление детей;
- Новогодние хороводы;

- Сюрпризы и подарки.

*Особенности организации образовательного процесса:*

- Предварительное ознакомление детей с историей праздников Новый год и Рождество;
- Изготовление пригласительных билетов;
- Новогоднее оформление помещений;
- Изготовление подарков;
- Привлечение родителей к участию в подготовке праздника;
- Подарки детям.

*Дидактическое и методическое обеспечение:*

- Сценарий;
- План Рождественских каникул;
- Аудиозаписи;
- Костюмы.

### **День Защитника Отечества. Февраль.**

*Основные цели:*

- Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам;
- Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту;
- Продолжать развивать физические способности детей.

*Краткое изложение содержания образования:*

- Приветствие и выступления гостей;
- Показательные спортивные выступления детей;
- Эстафеты и игры – соревнования.

*Особенности организации образовательного процесса:*

- Изготовление пригласительных билетов;
- Присутствие гостей (родители, ветераны войн, военнослужащие);
- Призы, медали, дипломы, подарки;
- Спортивная направленность мероприятий.

*Дидактическое и методическое обеспечение:*

- Программа праздника;
- Спортивное оборудование, атрибуты, спортивная форма у детей;
- Аудиозаписи.

### **Праздник, посвященный Международному женскому дню. Март.**

*Основные цели:*

- Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин;
- Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери;
- Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам;
- Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений;

- Вызывать желание выступить перед родителями, сотрудникам детского сада.

*Особенности организация образовательного процесса:*

- Изготовление подарков для мам и бабушек;
- Оформление зала цветами, работами детей;
- Концерт;

*Дидактическое и методическое обеспечение*

- Программа утренника;
- Костюмы и декорации;
- Аудиозаписи.

### **Масленица. Март.**

*Основная цель:*

- Закреплять и упорядочить представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа;
- Обогащать запас музыкальных впечатлений;
- Доставить детям удовольствие от игр;
- Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.

*Краткое изложение содержания образования:*

- Народные хороводы, игры;
- Стихи песни, загадки о весне;
- Сюрпризы;
- Угощение блинами.

*Дидактическое и методическое обеспечение:*

- Сценарий праздника;
- Атрибуты и костюмы;
- Аудиозапись народных песен, хороводов.

### **День Победы (тематическое занятие). Май.**

*Основная цель:*

- Формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду;
- Восстановление утраченных связей между поколениями;
- Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа;
- Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции.

*Краткое изложение содержания образования:*

- Выставка детских рисунков;
- Встреча с ветеранами ВОВ;

- Изготовление пригласительных и подарков для ветеранов;
- Праздничный концерт для ветеранов;

*Дидактическое и методическое обеспечение:*

- Сценарий праздника;
- Атрибуты и костюмы;
- Аудиозапись песен военных лет и т.д.

### **Выпускной бал. Май.**

*Основная цель:*

- Прощание с детским садом, педагогами;
- Продолжать формирование положительного отношения к учебе в школе.

*Краткое изложение образовательного процесса:*

- Приветствие и поздравление детей взрослыми;
- Развлекательная часть;
- Сюрпризы;
- Вручение «дипломов» и подарков детям;
- Угощение.

*Дидактическое и методическое обеспечение:*

- Сценарий праздника;
- Костюмы, атрибуты;
- Подарки, «дипломы»;
- Аудиокассеты.
- Работы детей.

### **Праздник Троица.**

**Цель:** приобщение детей к истокам православной культуры.

### **Выставки. (в течение года)**

*Основная цель:*

Развитие творческих способностей, формирование любви к родному городу.

*Краткое изложение содержания:*

- Открытие выставки;
- Экскурсия по выставке;

*Особенности организации образовательного процесса:*

- Организация выставки в ДОУ;
- Экскурсоводы: воспитанники ДОУ;
- Детское жюри.
- Награждения.

## **Досуги.**

Ежемесячная традиция.

*Основная цель:*

- Как психотерапевтическое средство для снятия напряжения и исправления плохого настроения;
- Развитие ребенка, приобщение к определенным культурным ценностям.

*Краткое изложение содержания образования:*

- Сценарий досуга.

*Особенности организации образовательного процесса:*

- В начале года беседа с родителями о значении досугов;
- Музыкальные и спортивные досуги проводятся по планам и сценариям специалистов;

*Дидактическое и методическое обеспечение:*

Сценарии;

- Костюмы, атрибуты, инвентарь;
- Аудиокассеты, аудиоцентр;
- Музыкальные инструменты.

## **Проекты.**

*Основная цель:*

Развитие творческих способностей, расширение знаний детей об окружающем мире, укрепление детско-родительских отношений.

*Краткое изложение содержания:*

- Проекты разные по тематике и по продолжительности;
- Участники проекта – педагоги, дети и родители.

*Особенности организации образовательного процесса:*

- Использование разнообразных форм организации работы с детьми и родителями.