

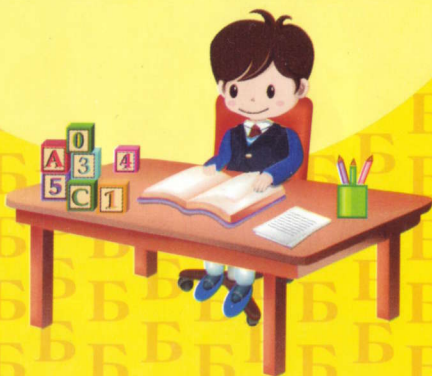
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ПРОСТРАНСТВО ДОУ**



ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ И ГРАМОТЕ

ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Конспекты занятий



Издательство «Учитель»

**ОБУЧЕНИЕ
ЧТЕНИЮ И ГРАМОТЕ
ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ
Конспекты занятий**

Автор-составитель **О. М. Рыбникова**

Волгоград

УДК 372.21
ББК 74.102
О-26

«УЧИТЕЛЬ» ОНЛАЙН-СЕРВИС

Автор-составитель **О. М. Рыбникова**

**Обучение чтению и грамоте детей 6–7 лет : конспекты
О-26 занятий / авт.-сост. О. М. Рыбникова. – Волгоград : Учитель,
2011. – 119 с.**

ISBN 978-5-91651-113-0

УЧИТЕЛЬ

В предлагаемом пособии представлены занятия по обучению чтению детей 6–7-летнего возраста, где органично сочетаются игры, упражнения, задания, нацеленные на развитие у ребенка фонематического слуха, внимания, мышления, речи, воображения, пространственных представлений, мелкой моторики рук.

Проведение занятий в форме заочных экскурсий, путешествий, прогулок, а также использование в ходе обучения рисунков, сюжетных и предметных картинок, карточек, таблиц позволяет сделать их более содержательными и интересными.

Пособие адресовано воспитателям дошкольных образовательных учреждений, студентам педагогических учебных заведений, родителям для организации интересной совместной деятельности по эффективному обучению детей чтению.

УДК 372.21
ББК 74.102

ISBN 978-5-91651-113-0

© Рыбникова О. М., автор-составитель, 2008
© Издательство «Учитель», 2008
© Оформление. Издательство «Учитель», 2009
Последнее издание, 2011

ВВЕДЕНИЕ

Чтение – это один из видов речевой деятельности, представляющий собой «перевод буквенного кода в звуковой и осмысление воспринятой информации. В процессе овладения чтением включаются различные анализаторы: слуховые, речедвигательные, зрительные» (Р. И. Лалаева, 1993).

Хорошее чтение «служит в дальнейшем залогом грамотного письма у детей», является «залогом успеха в обучении всем предметам в школе» (М. Р. Львов, 1990). Таким образом, «дети сначала учатся чтению, а затем посредством чтения» (Р. И. Лалаева, 1993).

Закономерен вопрос: когда учить ребенка читать?

Безусловно, самое благоприятное время для обучения чтению, или, как его называют психологи, «сензитивный период», – период дошкольного детства, когда мозг ребенка растет наиболее интенсивно.

В теории и практике дошкольного образования разработаны различные методики обучения чтению детей дошкольного возраста. Ученые, авторы методик, указывают на необходимость систематической и планомерной работы в процессе обучения детей чтению, где особую функциональную нагрузку несет работа по развитию у ребенка познавательных психических процессов. В связи с этим представляет интерес методика академика Н. А. Зайцева, в основе которой лежит обучение детей чтению по кубикам.

В предлагаемом пособии представлены разработки занятий по данной методике, где органично сочетаются игры, упражнения, задания, нацеленные на развитие у детей фонематического слуха, внимания, мышления, речи, воображения, пространственных представлений, мелкой моторики рук.

Педагог может варьировать объем и содержание заданий в зависимости от уровня развития детей, их возраста.

С учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста, занятия построены в игровой форме – это экскурсии, путешествия, заочные прогулки. Такие формы проведения занятий способствуют «закреплению и развитию навыков правильной речи и выработке умения использовать их в практической речевой деятельности» (М. Ф. Гнездилов, 1961), «будят мыслительную деятельность, оказывают эмоциональное воздействие на личность ребенка, влияют на формирование положительных человеческих качеств» (С. Л. Рубинштейн, 1996).

Для наиболее эффективного обучения детей чтению автор-составитель дает следующие рекомендации:

1. Обучая ребенка, не ставьте себе жестких сроков, в течение которых вы научите его читать, не смотрите на других детей, не сравнивайте со сверстниками. У каждого ребёнка свои темпы освоения определенных навыков.

2. Если ребенок с чем-то не справляется, упростите задание. Сначала делайте все задания вместе с ним, а потом пусть он делает их самостоятельно.

3. Не заставляйте ребёнка заниматься, если у него плохое настроение. Это принесёт не пользу, а вред.

4. Радуйтесь каждому успеху ребёнка.

5. Ежедневно читайте ребенку вслух, обсуждайте поступки героев рассказов и стихов, развивайте его всесторонне.

Пособие адресовано воспитателям дошкольных образовательных учреждений, студентам педагогических учебных заведений, родителям для организации интересной совместной деятельности по обучению детей чтению.

В пособии предлагаются разработки занятий по обучению детей 6–7-летнего возраста чтению.

В основе занятий лежит методика академика Н. А. Зайцева – обучение детей чтению при помощи кубиков.

Структура занятий представлена следующим образом:

- тема;
- цель;
- задачи (воспитательные, развивающие, обучающие);
- оборудование;
- ход занятия.

Работа над развитием фонематического слуха направлена не только на совершенствование фонетического строя языка ребенка как необходимого условия грамотного письма в дальнейшем, но и на развитие речи детей.

Игры, направленные на развитие мышления, внимания, предполагают формирование таких важных психических процессов, как способность к анализу, синтезу, сравнению, классификации, а также таких характеристик, как объем, распределение, удержание внимания.

В 6–7-летнем возрасте у детей преобладает наглядно-действенное мышление, в связи с чем занятия сопровождаются серией рисунков, сюжетных и предметных картинок, карточек, таблиц.

Педагог по своему усмотрению может варьировать объем и содержание каждого занятия в зависимости от возраста детей, уровня их интеллектуального и общего развития.

Занятие 1

Тема: ЧТЕНИЕ СЛОГОВ С БУКВОЙ Аа. ВЕСЕЛОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ

Цель: научить читать слоги с буквой Аа.

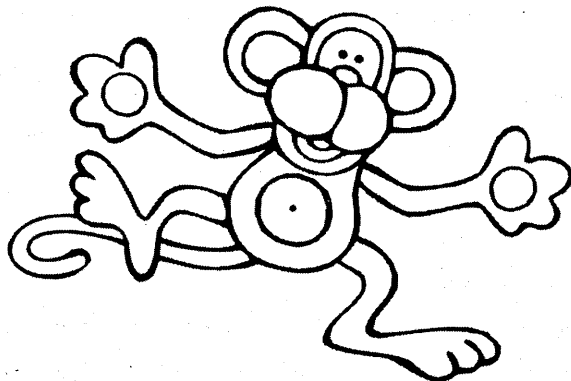
Задачи: способствовать формированию интереса к чтению, развитию у детей познавательных психических процессов – внимания, мышления, речи, фонематического слуха; учить читать слоги с буквой Аа в различных ударных позициях.

Оборудование: звуковые кубики, предметные картинки, набор карточек.

Ход занятия

1. Чтение трехсложных слов.

– Мы с вами на поезде отправляемся в гости к обезьянке. Вот такая забавная обезьянка пригласила нас к себе.



Педагог берет большой кубик, где написаны все гласные, образующие один звук, и, поворачивая, произносит протяжно все звуки.

– Давайте найдём кубик с буквой А. Поставьте его на полочку.

Дети находят кубик с буквой А, ставят его на полочку.

– Звуки мы произносим и слышим, а буквы – видим и пишем. А теперь выложите на полочку по три кубика со слогами с буквой *Аа* – это вагончики.

Дети под руководством педагога выкладывают на полочку через небольшие промежутки по три кубика.

– Чтобы поезд набрал хорошую скорость, вы должны прочитать названия всех вагончиков. Если ударение падает на первый слог, проговаривайте его протяжно, а безударные слоги говорите коротко.

Дети читают необычные трехсложные слова, где все буквы «дружат» с буквой «А», голосом выделяют ударные слоги. Они выделены жирным шрифтом:

ВАТАЖА – **ВАТА́ЖА** – **ВАТАЖА́** – **БАКАСА** –
– **БАКА́СА** – **БАКАСА́** – **ДАФАГА** – **ДАФА́ГА** – **ДАФАГА́** –
– **ЗАШАПА** – **ЗАША́ПА** – **ЗАШАПА́**

2. Работа над развитием фонематического слуха.

– Обезьянка очень хочет научиться читать. Она взяла книжку, очки и выучила букву *А*. Но знать одну букву алфавита недостаточно для того, чтобы прочитать любимую сказку или новый стишок. Давайте вместе с обезьянкой выучим и другие буквы? В этом нам помогут наши друзья.

В поезде мы едем не одни. В соседних вагончиках есть пассажиры. Они приехали с нами. Отгадайте, кто это.

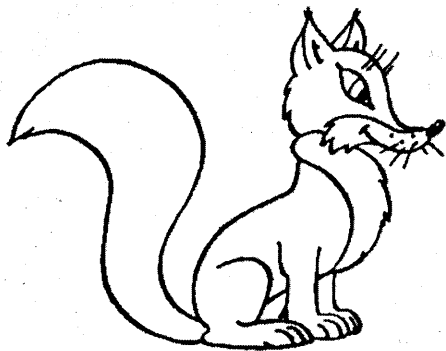
Предлагается несколько загадок о лисе.

- 1) Рыжая плутовка,
Хитрая да ловкая,
В сарай попала,
Кур пересчитала.

2) Посмотрите-ка какая –
Вся горит, как золотая,
Ходит в шубе дорогой,
Хвост пушистый и большой.

3) Хвост пушистый,
Мех золотистый,
В лесу живёт,
В деревне кур крадёт.

Показ предметной картинки с изображением лисы.



– Лиса привезла для обезьянки букву *С*. Буква *С* в слове «лиса» обозначает звук [с]. Где он находится: в начале, в середине или в конце слова? (*Не первый, не последний, значит – в середине.*)

– А какой это звук: твёрдый или мягкий? (*Твёрдый.*)

– Хлопните в ладоши столько раз, сколько частей в слове «лиса».

Дети хлопают в ладоши два раза.

– Итак, сколько частей в слове «лиса»? (*Две.*)

– Сколько гласных в слове «лиса»? (*Две.*)

– Позовите лису: «Лиса-а-а, иди к нам!».

Дети повторяют.

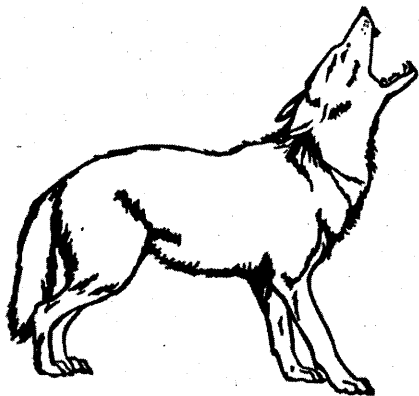
– Какой звук мы говорим протяжно, выделяя голосом – [и] или [а]? (*Звук [а].*)

– Посмотрите, кто еще приехал к обезьянке в гости?

Предлагается несколько загадок о волке.

- 1) На овчарку он похож,
Что ни зуб – то острый нож!
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть.
- 2) Кто зимой холодной
Бродит злой, голодный?

Показ предметной картинки с изображением волка.



– Волк привез для обезьянки букву **О**. В слове «волк» буква **Оо** обозначена звуком [о].

– Произнесите слово «волк». Где находится звук [о]: в начале, середине или в конце слова? (*В начале слова.*)

– Произнесите слово: «Во-о-olk».

Дети повторяют.

– Какой звук произносится протяжно, напевно? (*Звук [о] произносится голосом, его можно тянуть.*)

– Звук, который произносится протяжно, напевно, называется **гласным**. Значит, звук [о] – гласный.

– Сколько частей в слове «волк»? (*Одна.*)

– Хлопните в ладоши столько раз, сколько частей в слове «волк».

Дети хлопают в ладоши один раз.

– Сколько гласных в слове «волк»? (Одна.)

– Определите ударный звук. Для этого позовите волка: «Во-о-о-лк, иди к нам!».

Дети повторяют.

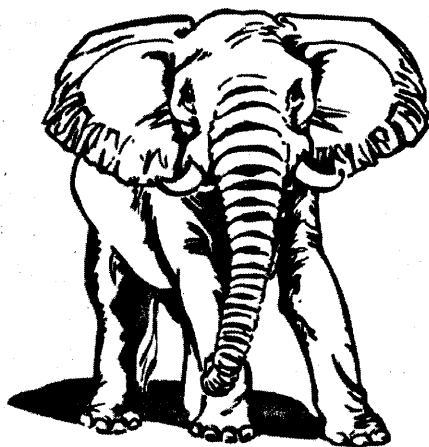
– Какой звук мы говорим протяжно, выделяя голосом? (Звук [о]. Он ударный.)

– Кто еще приехал к обезьянке в гости?

Предлагается несколько загадок о слоне.

- | | |
|--|---|
| 1) Очень много силы в нем,
Ростом он почти что с дом.
У него огромный нос,
Будто он лет тыщу рос. | 2) Хобот длинный,
Пасть с клыками,
Ноги кажутся
Столбами,
Как гора, огромен он!
Вы узнали? Это ... (слон). |
|--|---|

Показ предметной картинки с изображением слона.



– Слон привез для обезьянки букву **Н**. В слове «слон» буква **Нн** обозначает звук [н]. Определите, где находится звук [н] в слове «слон». Что для этого нужно сделать? (*Произнести слово.*)

– Так где же находится звук [н] в слове? (*В конце.*)

– А какой это звук: гласный или согласный? (*Согласный.*)

– Почему? (*Он произносится не плавно, не протяжно, а отрывисто.*)

– Звук [н] твёрдый или мягкий? (*Твёрдый.*)

– Хлопните в ладоши столько раз, сколько частей в слове «слон».

Дети хлопают в ладоши один раз.

– Так сколько же частей в слове «слон»? (*Одна.*)

– Определите, сколько гласных в слове «слон». Что для этого нужно сделать? (*Произнести слово «слон» и посмотреть, какой звук произносится напевно, протяжно.*)

– Произнесите слово: «Сло-о-он».

Дети повторяют.

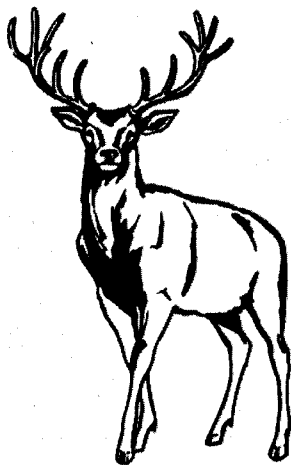
– Сколько в слове гласных? (*Одна.*)

– Определите ударный звук. Какой звук мы говорим протяжно, выделяя голосом? Что для этого нужно сделать? (*Позвать слона: «Сло-о-о-н, иди к нам!».*)

– Какой звук ударный, произносится протяжно, выделен голосом? (*Звук [о].*)

– Кто еще приехал к обезьянке? Отгадайте:

Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец.
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко.



– Олень привез для обезьянки «хитрую» букву *Е*. Сейчас мы узнаем, в чём секрет буквы *Е*. Произнесите слово: о[а]ле[э-э-э]нь.

Дети повторяют.

– Вы заметили, что буква *Е* в слове «олень» звучит как звук [э] и смягчает звук [л']? Вот почему буква *Е* – «хитрая». А где находится звук [э], который обозначает буква *Е*: в начале, середине или в конце слова? (*В середине.*)

– А какой это звук: гласный или согласный? (*Гласный. Произносится протяжно, поется.*)

– Хлопните в ладоши столько раз, сколько частей в слове «олень».

Дети хлопают в ладоши два раза.

– Сколько гласных в слове «олень»?

Дети произносят: о[а-а-а]ле[э-э-э]нь.

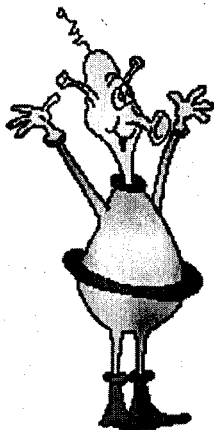
(*Две – [а], [э]. Они произносятся плавно, протяжно, напевно, с голосом.*)

– Определите ударный звук: какой звук мы говорим протяжно, выделяя голосом? (Звук [э].)

Дети зовут: «О[а]ле[э-э]нь, иди к нам!».

3. Игровая часть (развиваем мышление, внимание).

– К нам на занятие прилетел житель другой планеты. Вот такой весёлый и добродушный инопланетянин.



– Он умеет читать, но не умеет разговаривать. Хотите с ним познакомиться, узнать его имя? Возьмите два кубика – со слогами **ЗА** и **ЛЯ**.

Дети берут с полочки кубики.

– Определите, сколько частей в этом слове.

Дети хлопают в ладоши два раза.

– Сколько раз хлопнули в ладошки? (Два. Значит, в слове две части.)

– Определите ударный звук. Его мы тянем и произносим, выделяя голосом.

Дети зовут: «За-а-аля, иди к нам!».

– Какой звук ударный? (Ударный звук [а].)

– Произнесите ещё раз имя инопланетянина с ударным звуком [а].

Дети произносят: «ЗАля!».

– А теперь произнесите это же слово так, чтобы ударение падало на другую гласную. Произовите: «Зал-я[а-а-а]!».

Дети повторяют: «ЗАЛЯ!».

– Инопланетянин очень хочет познакомиться с каждым из вас. Выложите из кубиков своё имя.

Дети под руководством педагога выкладывают при помощи кубиков свои имена.

– Наш гость принес нам интересные задания на развитие внимания.

Педагог кладёт на стол 6–8 предметных картинок.

– Посмотрите на них внимательно и постарайтесь запомнить.

Дети смотрят на картинки и стараются запомнить.

– Теперь вы закроете глазки ладошками, а я уберу (поменяю на другую) одну картинку.

Дети закрывают глаза, а педагог меняет или убирает одну картинку.

– Откройте глаза. Посмотрите внимательно на картинки и определите, что изменилось?

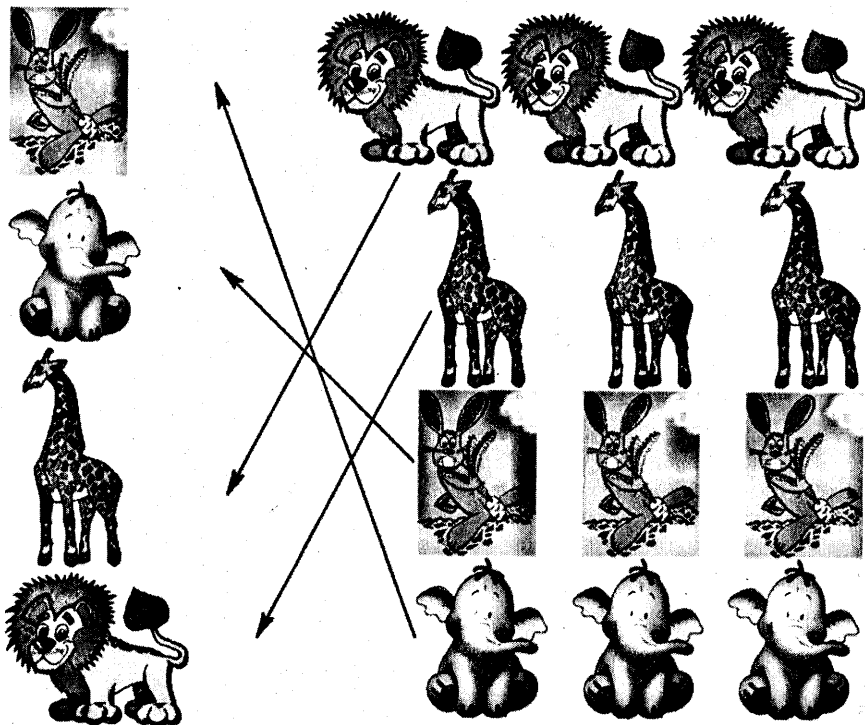
Ответы детей.

– А сейчас инопланетянин предлагает задание на развитие мышления.

Педагог кладёт на стол четыре группы одинаковых картинок.

– Разложите картинки так, чтобы они не повторялись по строчкам и столбикам.

Педагог помогает детям положить картинки в первый столбец и предлагает выложить во второй так, чтобы в столбцах и по строчкам картинки были разными.



4. Итог занятия.

- Что нового узнали?
- Что интересного было на занятии?

Занятие 2

Тема: ЧТЕНИЕ СЛОГОВ С БУКВОЙ Яя.
В ГОСТИ К ДРУЗЬЯМ

Цель: научить читать слоги с буквой Яя.

Задачи: способствовать формированию интереса к чтению, воспитанию взаимопомощи, взаимоуважения, развитию у детей познавательных психических процессов – внимания, мышления, речи, фонематического слуха; учить читать слоги с буквой **Яя** в различных ударных позициях.

Оборудование: звуковые кубики, предметные картинки, набор карточек.

Ход занятия

1. Чтение трехсложных слов.

– Мы отправляемся на поезде в гости к трем поросётам, которых зовут Ниф-Ниф, Наф-Наф и Нуф-Нуф.

Педагог демонстрирует сюжетную картинку с изображением поросят из сказки «Три поросенка». Затем берет маленький кубик, где написаны все гласные, образующие два звука, и, поворачивая, проговаривает вместе с детьми все звуки.

– Давайте найдём кубик с буквой **Яя**. Поставьте его на полочку.

Дети находят кубик с буквой Я, ставят его на полочку.

– А теперь выложите на полочку по три кубика – слоги с буквой **Я**. Это вагончики.

Дети под руководством педагога выкладывают на полочку через небольшие промежутки по три кубика.

– Чтобы поезд набрал хорошую скорость, вы должны прочесть названия всех вагончиков. Если ударение падает на первый слог, проговаривайте его протяжно, а безударные слоги говорите коротко.

Дети читают необычные трехсложные слова, где все буквы «дружат» с буквой Я, голосом выделяют ударные слоги. Они выделены жирным шрифтом.

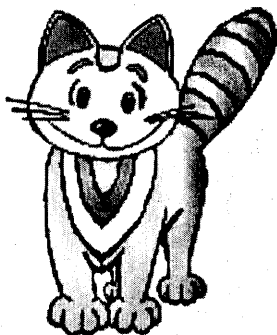
МЯ́ФЯРЯ – МЯ́ФЯРЯ – МЯ́ФЯРЯ – ВЯ́ДНЯ –
– ВЯ́ДНЯ – ВЯ́ДНЯ – БЯ́КЯЛЯ – БЯ́КЯЛЯ – БЯ́КЯЛЯ –
– ТЯ́ГЯЗЯ – ТЯ́ГЯЗЯ – ТЯ́ГЯЗЯ

2. Работа над развитием фонематического слуха.

– Три поросенка тоже очень хотят научиться читать. Поможем им выучить буквы? В поезде мы едем не одни. В соседних вагончиках есть ещё пассажиры. Они приехали с нами. Отгадайте, кто это:

Этот зверь живёт лишь дома,
С этим зверем все знакомы.
У него усы, как спица,
Он, мурлыча, песнь поёт,
Только мышь его боится,
Вы узнали? Это ...

Педагог демонстрирует предметную картинку с изображением кота.



– Кот привез для поросят букву *Т*. В слове «кот» буква *Тт* обозначает звук [т].

– Где он находится: в начале, середине или в конце слова?
(В конце.)

– А какой это звук: гласный или согласный? (*Согласный.*)
– Почему так решили? (*Произносится с трудом: мешают язык и зубы.*)

– А какой это звук: твёрдый или мягкий? (*Твёрдый.*)

– Хлопните в ладоши столько раз, сколько частей в слове «кот».

Дети хлопают в ладоши один раз.

– Сколько же частей в слове «кот»? (*Одна.*)

– Сколько гласных в слове «кот»? (*Одна.*)

– Определите ударный звук в слове. Для этого позовите кота: «Ко-о-о-т, иди к нам!».

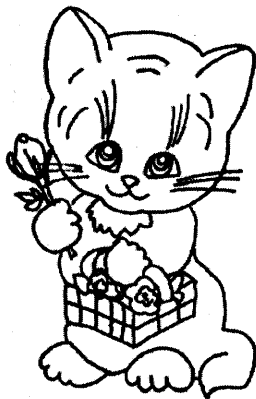
Дети зовут.

– Какой звук мы говорим протяжно, выделяя голосом? (*Звук [о].*)

– Кто еще приехал к пороссятам? Отгадайте, это подружка кота.

На охоту ночью выйдет
И как днём она всё видит.
Часто спит, а после сна
Умывается она.

Показ предметной картинки или рисунка с кошкой.



– Кошка привезла для поросят букву **Ш**. Где находится звук [ш]: в начале, середине или в конце слова? (*В середине.*)

– А какой это звук: гласный или согласный? (*Согласный.*)

– Почему? (*Произносится трудно, мешают зубы, шипит.*)

– Хлопните в ладоши столько раз, сколько частей в слове «кошка».

Дети хлопают два раза.

– Так сколько частей в слове «кошка»? (*Две.*)

– Определите, сколько гласных в слове «кошка»? Что для этого нужно сделать? (*Произнести слово «кошка». Послушать, какие звуки произносятся плавно, протяжно, напевно.*)

Дети произносят слово.

– Сколько гласных в слове «кошка»? (*Гласных в слове «кошка» две – [о], [а].*)

– Определите ударный звук. Для этого позовите кошку: «Ко-о-о-шка, иди к нам!».

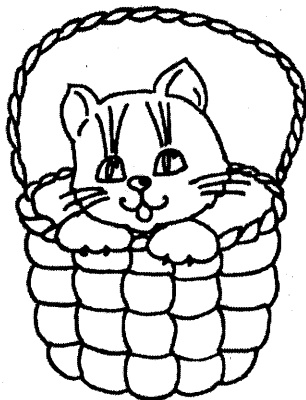
Дети повторяют.

– Какой звук мы произносим протяжно, выделяя голосом, [о] или [а]? (*Звук [о].*)

– Отгадайте, кто ещё приехал в гости к поросятам?

Он пушистый, погляди-ка,
И умеет он мурлыкать,
А мышей вы не найдёте,
Если рядом серый ...

(*Котик.*)



– Котик привез для поросят букву **И**. В слове «котик» буква **Ии** обозначает звук [и]. Где он находится: в начале, середине или в конце слова? (*В середине.*)

– А какой это звук: гласный или согласный? (*Гласный.*)

– Сколько частей в слове «котик»? Что нужно сделать, чтобы ответить на этот вопрос? (*Хлопнуть в ладоши столько раз, сколько частей в слове «котик».*)

Дети хлопают в ладоши два раза.

– Значит, в слове «котик» две части. Определите ударный звук – позовите котика: «Ко-о-о-тик, иди к нам!».

Дети повторяют.

– Какой звук мы говорим протяжно, выделяя голосом? (*Звук [о].*)

– Кто еще приехал к поросят? Отгадайте:

Мягкие лапки,
А в лапках цап-царапки.

Показ предметной картинки с изображением котёнка.



– Котёнок привез для поросят «хитрую» букву Ё. В слове «котёнок» звук [о], который слышится после мягкого звука [т’], обозначен буквой ё. Эта буква смягчает звук [т’]. Где мы слышим этот звук: в начале, середине или в конце слова? (*В середине.*)

– Какой это звук: гласный или согласный? (*Гласный, потому что произносится легко, поётся.*)

– Хлопните в ладоши столько раз, сколько частей в слове «котёнок».

Дети хлопают в ладоши три раза.

– Так сколько частей в слове «котёнок»? (*Три.*)

– Определите ударный звук. Для этого позовите котёнка: «К[а]тё-о-о-нок, иди к нам!».

Дети повторяют.

– Какой звук мы говорим протяжно, выделяя голосом? (*Звук [о].*)

3. Игровая часть (развиваем внимание, мышление).



– К нам на занятие прилетел еще один житель другой планеты. Вот такой весёлый и добродушный инопланетянин нас при-

ветствует. Он тоже умеет читать, но не умеет разговаривать. Хотите с ним познакомиться, узнать его имя? Для этого возьмите два кубика.

Дети берут кубики со слогами ЗА и НЯ.

– Определите, сколько частей в слове.

Дети хлопают в ладоши.

– Сколько раз хлопнули в ладошки? (Два.)

– Значит, в слове две части. Определите ударный звук. Для этого позовите: «За-а-а-ня, иди к нам!».

Дети повторяют.

– Какой звук тянем, выделяя голосом? (Звук [а].)

– Произнесите ещё раз имя инопланетянина с ударным звуком [а].

Дети произносят: «З^Аня».

– А теперь произнесите это же слово так, чтобы на другую гласную падало ударение. Позовите: «За-н[я]-а-а-а!».

Дети повторяют.

– Инопланетянин очень хочет познакомиться с каждым из вас. Выложите свои имена из кубиков.

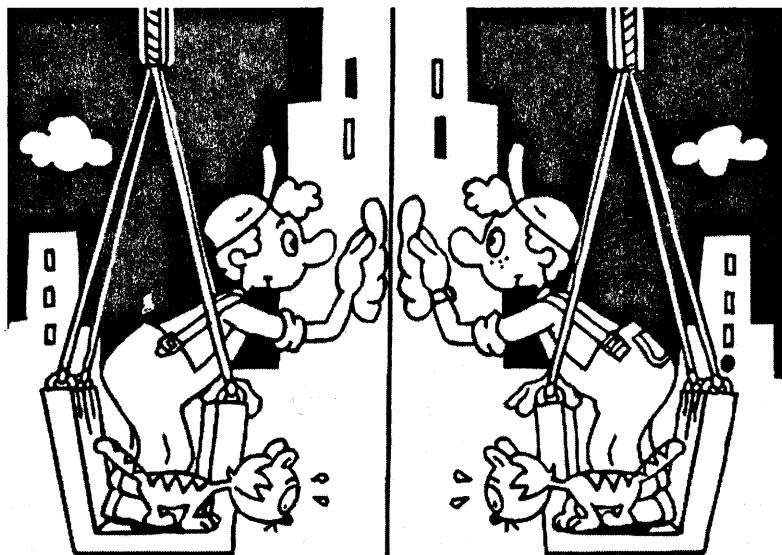
Дети под руководством педагога выкладывают при помощи кубиков каждый своё имя.

– Наш гость-инопланетянин привез нам интересное задание на внимание.

Педагог кладёт на стол две пары картинок, содержащих по 10 отличий.

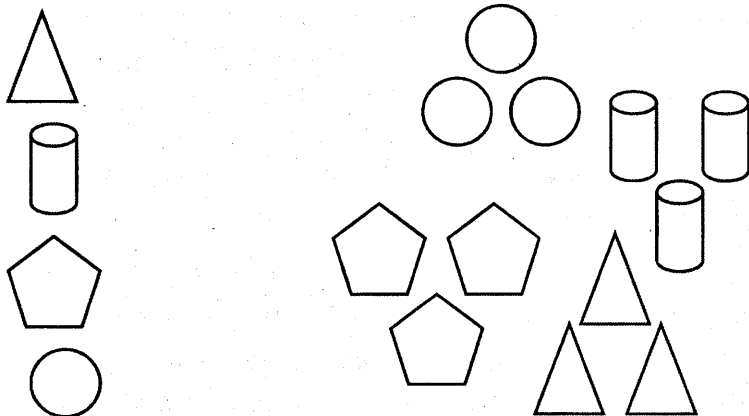
– Посмотрите внимательно на эти картинки и найдите отличия.

В этой работе педагог оценивает результативность – число правильно названных детьми различий.



– Инопланетянин очень удивлён вашей внимательностью и предлагает выполнить следующее задание – на сообразительность.

Педагог кладёт на стол четыре группы одинаковых фигур.



– Разложите фигуры так, чтобы они не повторялись по строчкам и столбцам.

Педагог помогает детям положить фигуры в первый столбик и предлагает выложить фигуры во второй столбик так, чтобы рядом не было одинаковых фигур.

4. Итог занятия.

– Что нового узнали?

– Что интересного было на занятии?

Занятие 3

Тема: УПРАЖНЕНИЕ В ЧТЕНИИ СЛОГОВ С БУКВАМИ Аа И Яя. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ МЕДВЕЖОНКА

Цель: совершенствовать навык чтения слогов с буквами Аа и Яя.

Задачи: способствовать формированию интереса к чтению, правильного поведения в гостях, развитию у детей познавательных психических процессов – внимания, мышления, речи, фонематического слуха; совершенствовать навык чтения слогов с буквами Аа и Яя в различных ударных позициях.

Оборудование: звуковые кубики, предметные картинки, набор карточек.

Ход занятия

1. Чтение трехсложных слов.

– Сегодня мы приглашены в гости к медвежонку на день его рождения и принесли ему праздничную открытку.

Педагог показывает открытку, на которой слово «Поздравляем!» написано по частям, по площади всей открытки.

– Интересно, что же на ней написано? Прочитайте слово, пальчиком показывая последовательность слогов и букв.

Дети прочитывают слово.

– Вы любите играть? Тогда поиграем. Игра называется «Сестренки и братишки».

Перед вами на столе кубики. Возьмите и разложите кубики на четыре группы. В одну группу положите слоги с буквой **А**, где согласные звуки звонкие: МА, РА, ВА, ГА, ДА, БА, ЗА, ЛА, НА.

В другую – слоги с буквой **А**, где согласные звуки глухие: ПА, ФА, КА, ТА, СА, ХА. Эти две группы звуков – «братишки», они произносятся твердо.

В третью группу положите слоги с буквой **Я**, где согласные звуки звонкие: БЯ, ВЯ, ГЯ, ДЯ, ЗЯ, ЛЯ, МЯ, НЯ, РЯ.

В четвертую – слоги с буквой **Я**, где согласные звуки глухие: ПЯ, ФЯ, КЯ, ТЯ, СЯ, ХЯ. Эти две группы звуков мы назовём «сестренками», они произносятся мягко.

У «братика» **А** фамилия **АЯ**. А у «сестренки» **Я** фамилия **АЯ**.

У каждого «братика» **А** есть «сестрёнка» **Я**.

У «братика» **ДА** есть две «сестрёнки». Где будете их искать: среди звонких или глухих звуков? (*Среди звонких, так как слог ДА звонкий.*)

– Прочитайте, какая у них фамилия. (*«ДяДяДя».*)

– Найдите всем «братикам» их «сестрёнок», а «сестрёнкам» – «братиков».

У «сестрёнки» **БЯ** два «братика»: **БА**. Где будете их искать?

Ответы детей.

– Прочитайте, какая у них фамилия. (*«БабяБА».*)

Дети находят и прочитывают все «фамилии».

– Кроме нас на день рождения к медвежонку пришли ещё гости. Отгадайте, кто это:

Длинное ухо, комочек пуха,
Прыгает ловко, любит морковку.

Показать предметную картинку с изображением зайчика.



– Зайчик принёс для медвежонка букву **Й**. В слове «зайчик» есть звук, который обозначает эта буква. Где он находится: в начале, середине или в конце слова? (*В середине.*)

– А какой это звук: гласный или согласный? (*Согласный.*)

– Этот звук твёрдый или мягкий? (*Мягкий.*)

– Сколько частей в слове «зайчик»? Что нужно сделать, чтобы это узнать?

Дети хлопают в ладоши два раза.

– Так сколько же частей в этом слове? (*Две.*)

– Определите ударный звук. Какой звук мы говорим протяжно, выделяя голосом? Позовите зайчика: «За-а-а-йчик, иди к нам!».

Дети повторяют.

– Какой звук ударный? (*Звук [а].*)

– Кто ещё приехал к медвежонку?

1) По чаще идёт он,
Таёжный хозяин –
Валежник ломает,
Пчёл разоряет.

2) Избегает он дороги,
Зиму он лежит в берлоге.
Отгадку знаешь? Ну, ответь!
Кто в берлоге спит? ...

(Медведь.)

Показать предметную картинку с изображением медведя.



– Медведь принёс для медвежонка букву **Б**. Мягкий знак обозначает мягкость согласного звука, стоящего перед ним.

– В слове «медведь» буква **Дд** обозначена звуком [т']. Где находится мягкий звук [т']: в начале, середине или в конце слова? (В конце.)

– Определите, сколько частей в слове «медведь»? Что для этого нужно сделать? (Хлопнуть в ладоши.)

– Сколько раз хлопните в ладошки? (Два.)

– Определите, сколько в этом слове гласных звуков. Для этого произнесите слово «медведь» и прислушайтесь, какие звуки произносим плавно, протяжно, нараспев.

Дети произносят слово: «Ме[и-и-и]две[э-э-э]-д[т]ь».

– Какие звуки вы произнесли плавно, протяжно? (Звуки [и], [э].)

– Значит, сколько гласных в слове «медведь»? (В этом слове два гласных звука.)

– Определите ударный звук. Для этого позовите медведя: «Ме[и]две-э-э-ть, иди к нам!».

Дети повторяют.

– Какой звук мы говорим протяжно: первый гласный звук или второй? (Второй гласный звук [э] – он ударный.)

– Итак, второй гласный звук [э], а обозначен он буквой **Е**. Помните, какая «хитрая» буква **Е**?

– А кто ещё пришёл к медвежонку?

Кто с высоких тёмных сосен
В ребятишек шишку бросил?
И в кусты через пенёк
Промелькнул, как огонёк?

Показать предметную картинку с изображением белки.



– Белка принесла для медвежонка букву **Б**. В слове «белка» буква **Бб** обозначает звук [б']. Определите, где он находится: в начале, середине или в конце слова? (*В начале.*)

– А какой это звук: гласный или согласный? (*Согласный.*)

– Этот звук твёрдый или мягкий? (*Мягкий.*)

– Сколько частей в слове «белка»?

Дети хлопают в ладоши и определяют количество частей в слове.

– Сколько раз хлопнули в ладошки? (*Два.*)

– Определите ударный звук – позовите белку: «Бе-э-э-лка, иди к нам!».

Дети повторяют.

– Какой звук мы говорим протяжно, выделяя голосом? (*Звук [э].*)

– Ещё один гость торопится к медвежонку. Кто это? Отгадайте:

Лежала между ёлками
Подушечка с иголками.
Тихонечко лежала –
Потом вдруг убежала!

Показать предметную картинку с изображением ёжика.



– Ёжик принес для медвежонка букву **Ж**. В слове «ёжик» буква **Жж** обозначает звук [ж]. Где он находится: в начале, середине или в конце слова? (*В середине.*)

– А какой это звук: гласный или согласный? (*Согласный, так как произносится с трудом, мешают зубы.*)

– Этот звук твёрдый или мягкий? (*Твёрдый. Звук [ж] всегда твёрдый.*)

– Сколько частей в слове «ёжик»? (*Две – хлопнули в ладоши два раза.*)

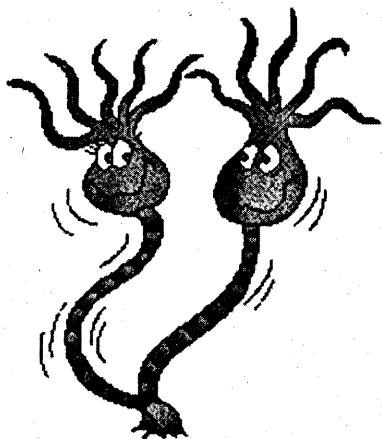
– Определите ударный звук – позовите ёжика: «Ё-о-о-о-жик, иди к нам!».

Дети повторяют.

– Какой звук мы говорим протяжно, выделяя голосом? (*Звук [о] – он ударный.*)

3. Игровая часть (развиваем внимание, мышление).

– К нам на занятие прилетел еще один житель другой планеты (инопланетянин).



– Он тоже, как Заля и Заня, умеет читать, но не умеет разговаривать. Хотите узнать его имя? Возьмите два кубика.

Дети берут кубики со слогами ЗЯ и НЯ.

– Определите, сколько частей в этом слове.

Дети два раза хлопают в ладоши.

– Сколько раз хлопнули в ладоши? (Два.)

– Значит, в слове две части. Определите ударный звук. Для этого позовите: «Зя-[а]-[а]ня, иди к нам!».

Дети повторяют.

– Какой звук тянем, выделяя голосом? (Звук [а].)

– Произнесите еще раз имя инопланетянина с ударным звуком [а].

Дети произносят: «ЗЯ́ня».

– А теперь произнесите то же имя так, чтобы ударной была другая гласная. Позовите: «Зяня-[а]-[а], иди к нам!».

Дети повторяют.

– Произнесите ещё раз имя инопланетянина со вторым ударным звуком [а].

Дети произносят.

– Инопланетянин очень хочет познакомиться с каждым из вас. Выложите из кубиков своё имя.

Дети под руководством педагога выкладывают при помощи кубиков свои имена.

– Наш гость принес для вас задание на внимание.

Педагог кладёт на стол 8–10 картинок с изображением игрушек (см. с. 32).

– Посмотрите на них внимательно. Вы закроете глаза, а я уберу (или поменяю на другую) одну картинку.

Дети закрывают глаза ладонями, а педагог убирает или меняет одну картинку на другую.

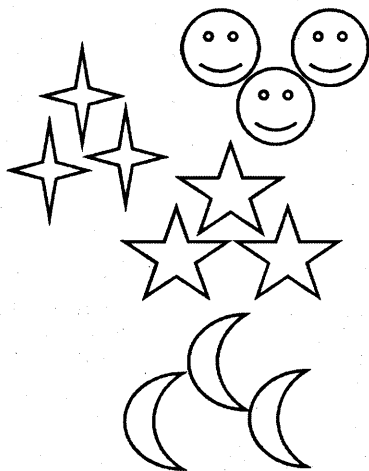
– Открывайте глазки и определите, что изменилось.



– А сейчас – задание на сообразительность.

Педагог кладёт на стол пять групп одинаковых картинок.

– Найдите закономерность в расположении картинок.



Педагог помогает детям положить картинки в первый столбик и предлагает выложить их во второй столбик так, чтобы рядом не было одинаковых картинок.

4. Итог занятия.

– Что нового узнали?

– Что интересного было на занятии?

Занятие 4

Тема: ЧТЕНИЕ СЛОГОВ С БУКВОЙ *Оо*. В ГОСТЯХ У СКАЗКИ

Цель: научить читать слоги с буквой *Оо*.

Задачи: способствовать формированию интереса к чтению, развитию познавательных психических процессов – внимания, мышления, речи, фонематического слуха; учить читать слоги с буквой *Оо* в различных ударных позициях.

Оборудование: звуковые кубики, предметные картинки, набор карточек.

Ход занятия

1. Чтение трехсложных слов.

– Мы отправляемся на поезде в гости к бабушке, у которой есть внучка Красная Шапочка.

Показ сюжетной картинки из книги Ш. Перро «Красная Шапочка».

Педагог берёт большой кубик, где написаны все гласные, обозначающие один звук, и, поворачивая, произносит протяжно вместе с детьми все звуки.

– Найдите кубик с буквой *Оо*.

*Дети находят кубик с буквой *Оо*.*

– Поставьте его на полочку.

Дети ставят кубик на полочку.

– Звуки мы произносим и слышим, а буквы – видим и пишем. А теперь выложите на полочку по три кубика со слогами с буквой *Оо* – это вагончики.

Дети под руководством педагога выкладывают на полочку через небольшие промежутки по три кубика.

– Чтобы поезд набрал хорошую скорость, вы должны прочитать названия всех вагончиков. Если ударение падает на первый слог, проговаривайте его протяжно, а безударные слоги говорите коротко.

*Дети читают необычные трехсложные слова, где все буквы «дружат» с буквой *О*; голосом выделяют ударные слоги.*

ВО́ТОЖО – ВОТО́ЖО – ВОТОЖО́ – БО́КОСО –
– БОКО́СО – БОКОСО́ – ДО́ФОГО – ДОФО́ГО – ДОФОГО́ –
– ЗО́КОПО – ЗОКО́ПО – ЗОКОПО́

2. Работа над развитием фонематического слуха.

– Вот мы и приехали к бабушке Красной Шапочки. Но бабушка жила не одна. Отгадайте, кто жил с бабушкой:

Хвост с узорами,
Сапоги со шпорами.
Песни распевает,
Время считает.

(Петух.)

Показ рисунка с изображением петуха.



– В слове «петух» есть звук [х]. Где он находится: в начале, середине или в конце слова? (*В конце.*)

– Какой это звук: гласный или согласный? (*Согласный – произносится с трудом.*)

– А какой это звук: твёрдый или мягкий? (*Твёрдый.*)

– Хлопните в ладоши столько раз, сколько частей в слове «петух».

Дети хлопают в ладоши.

– Так сколько частей в слове «петух»? (*Две. Мы хлопнули в ладоши два раза.*)

– Определите ударный звук – позовите петуха: «Пе[и]ту-ух, иди к нам!».

Дети повторяют.

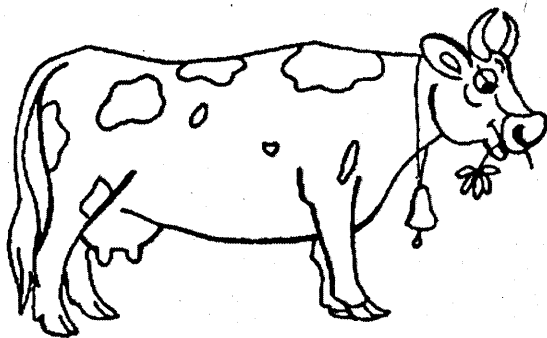
– Какой звук мы говорим протяжно, выделяя голосом? (*Звук [у]. Он ударный.*)

– А ещё у бабушки была любимица-кормилица. Кто это? Отгадайте:

1) Пёстрый молокозавод
День и ночь траву жуёт.
Ведь траву не так легко
Переделать в молоко.

2) Сама пёстрая, ест зелёное, даёт белое.

Показ рисунка с изображением коровы.



– В слове «корова» есть звук [р]. Где он находится: в начале, середине или в конце слова? (*В середине. Не первый, не последний, значит в середине.*)

– Какой это звук: гласный или согласный? (*Согласный – произносится с трудом, мешают губы и зубы.*)

– А какой это звук: твёрдый или мягкий? (*Твёрдый.*)

– Определите, сколько частей в слове «корова». Хлопните в ладоши столько раз, сколько частей в этом слове.

Дети хлопают три раза.

– Сколько раз хлопнули в ладоши? (*Три.*)

– Определите ударный звук в слове «корова». Для этого позовём корову: «Ко[а]ро-о-о-ва, иди к нам!».

Дети повторяют.

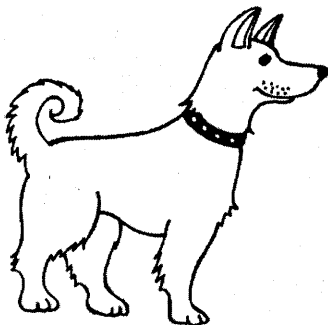
– Какой звук мы говорим протяжно, выделяя голосом? (*Звук [о]. Он ударный.*)

– Как мы уже знаем, бабушка Красной Шапочки жила не одна. Кто ещё жил с бабушкой? Отгадайте:

1) Заворчал живой замок,
Лёг у двери поперёк.
Две медали на груди –
Лучше в дом не заходи!

2) Гладишь – ласкается, дразнишь – кусается.

Показ рисунка с изображением собаки.



– В слове «собака» есть звук [б]. Где он находится: в начале, середине или в конце слова? (*В середине. Не первый, не последний, значит в середине.*)

– Какой это звук: гласный или согласный? (*Согласный. Произносится с трудом.*)

– А какой это звук: твёрдый или мягкий? (*Твёрдый.*)

– Хлопните в ладоши столько раз, сколько частей в слове «собака».

Дети хлопают три раза.

– Сколько раз хлопнули в ладоши? (*Три.*)

– Значит, сколько частей в слове «собака»? (*Три.*)

– Определите ударный звук – позовите собаку: «Со[а]ба-а-а-ка, иди к нам!».

Дети повторяют.

– Какой звук мы говорим протяжно, выделяя голосом? (*Звук [а]. Он ударный.*)

– А как называют совсем маленькую собачку? (*Щенок.*)

Белые носочки на лапках у щенка.

Видно, перешёл он речку молока.

Показ рисунка с изображением щенка.



– В слове «щенок» есть звук [щ’]. Где он находится: в начале, середине или в конце слова? (*В начале.*)

– Какой это звук: гласный или согласный? (*Согласный – произносится с трудом.*)

– А какой это звук: твёрдый или мягкий? (*Звук [щ’] всегда мягкий.*)

– Хлопните в ладоши столько раз, сколько частей в слове «щенок».

Дети хлопают два раза.

– Сколько раз хлопнули в ладоши? (*Два.*)

– Значит, сколько частей в слове «щенок»? (*Две.*)

– Определите ударный звук. Для этого позовите щенка: «Ще[и]но-о-ок, иди к нам!».

Дети повторяют.

– Какой звук мы говорим протяжно, выделяя голосом? (*Звук [о]. Он ударный.*)

3. Игровая часть (развиваем мышление, фонематический слух, пространственные представления).



– К нам на занятие прилетел еще один житель другой планеты, то есть инопланетянин. Он тоже умеет читать, но не умеет

разговаривать. Хотите узнать его имя? Для этого возьмите два кубика.

Дети берут кубики со слогами ЗО и ТЯ.

– Определите, сколько частей в этом слове.

Дети хлопают в ладоши.

– Сколько раз хлопнули в ладоши? (Два.)

– Сколько частей в слове? (Две.)

– Определите ударный звук. Позовём: «Зо-о-о-тя, иди к нам!».

Дети повторяют.

– Какой звук тянем, выделяя голосом? (Звук [о]. Он ударный.)

– Произнесите имя инопланетянина с ударным звуком [о].

Дети произносят: «ЗОтя!».

– А теперь произнесите это же имя так, чтобы ударной была другая гласная. Позовите: «Зотя[а-а-а], иди к нам!».

Дети повторяют.

– Произнесите ещё раз имя инопланетянина с ударным звуком [а].

Дети произносят.

– Познакомьтесь с ним, выложите каждый своё имя из кубиков, а наш гость прочитает его.

Дети под руководством педагога выкладывают кубиками свои имена.

– Наш гость принёс задание – карточки с названиями животных. Он хочет знать, какие из этих животных домашние, а какие – дикие. Поможем ему? Разделите слова на две группы.

Дети читают слова, напечатанные на карточках, и раскладывают их по группам, объясняя, почему те или иные животные дикие или домашние.

КОШКА, ЛИСА, ЗАЯЦ, КОЗА, КОРОВА, СОБАКА, ВОЛК, МЕДВЕДЬ, ЛОШАДЬ, БЕЛКА, ЛОСЬ, ОВЦА, КАБАН, БАРАН, КОТ.

– Подберите к каждому слову схему в виде кружочков-звуков.

КОШКА

ЛИСА

ВОЛК

ОВЦА

КОЗА

БАРАН

БЕЛКА

КОРОВА

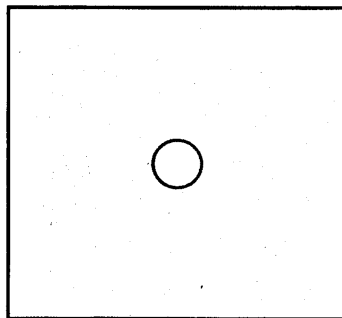
СОБАКА

КОТ



Дети выполняют.

– Вот ещё одно задание. Перед вами листки бумаги в клетку. Найдите середину листа. Нарисуйте *в середине* круг, *слева* от него – квадрат, *выше* круга – треугольник, *ниже* – прямоугольник, *над* треугольником – 2 маленьких круга, *под* прямоугольником – маленький круг.



4. Итог занятия.

- Что интересного было на занятии?
- Что узнали нового?

Занятие 5

Тема: ЧТЕНИЕ СЛОГОВ С БУКВОЙ Ёё. НА ВЫСТАВКЕ ЦВЕТОВ

Цель: научить читать слоги с буквой Ёё.

Задачи: способствовать формированию у детей интереса к чтению, развитию познавательных психических процессов – внимания, мышления, речи, фонематического слуха; учить читать слоги с буквой Ёё в различных ударных позициях.

Оборудование: звуковые кубики, предметные картинки, набор карточек.

Ход занятия

1. Чтение трехсложных слов.

– Сегодня мы поедem на выставку цветов.

Педагог берет маленький кубик, где написаны все гласные, обозначающие два звука, и, поворачивая, проговаривает все звуки.

– Давайте найдём кубик с буквой Ёё. Поставьте его на полочку.

Дети находят кубик с буквой Ёё, ставят его на полочку.

– А теперь выложите на полочку по три кубика со слогами с буквой Ёё – это вагончики.

Дети под руководством педагога выкладывают на полочку через небольшие промежутки по три кубика – слоги с буквой ё.

– Чтобы поезд набрал хорошую скорость, вы должны прочитать названия всех вагончиков. Ударные слоги произносите протяжно.

Дети читают необычные трехсложные слова, где все буквы «дружат» с буквой ё, голосом выделяют ударные слоги, выделенные жирным шрифтом.

МЁКЕРЁ – МЁКЕРЁ – МЁКЕРЁ – БЁДЕНЁ – БЁДЕНЁ –
– БЁДЕНЁ – БЁКЕЛЁ – БЁКЕЛЁ – БЁКЕЛЁ – ТЁГЕЗЁ –
– ТЁГЕЗЁ – ТЁГЕЗЁ

2. Работа над развитием фонематического слуха.

– Вот мы и приехали на выставку цветов. Какие цветы мы увидели? Отгадайте.

На моём окошке поселился ёжик.

Всё глядит в окошко, а ходить не может.

Где же его лапки? Где у него рожица?

Может, он без шапки от мороза съёжился?

Показ предметной картинки с изображением кактуса.

– Какое это растение? (*Комнатное.*)

– В слове «кактус» есть два звука [к]. Где они находятся: в начале, середине или в конце слова? (*В начале и в середине слова.*)

– А какие это звуки: гласные или согласные, твёрдые или мягкие? (*Согласные, твёрдые. Произносятся с трудом.*)

– Хлопните в ладоши столько раз, сколько частей в слове «кактус».

Дети хлопают в ладоши два раза.

– Сколько же частей в слове «кактус»? (*Две.*)

– Сколько гласных в слове «кактус»? (*Две.*)

– Определите ударный звук. Позовите кактус: «Ка-а-а-ктус, иди к нам!».

Дети повторяют.

– Какой звук мы произносим протяжно, выделяя голосом – [а] или [у]? (*Звук [а].*)

– Значит, звук [а] – ударный. Какой ещё цветок мы увидели на выставке? Отгадайте загадку:

Из-под снега расцветает,
Раньше всех весну встречает,
На лесной проталинке
Вырос цветик маленький.
Прячется в валежник
Беленький ... (подснежник).

Показ предметной картинки с изображением подснежника.

– В слове «подснежник» есть звук [д].

– Где он находится: в начале, середине или в конце слова?
(В середине слова.)

– А какой это звук: гласный или согласный, твёрдый или мягкий? (Согласный, твёрдый. Произносится с трудом.)

– Хлопните в ладоши столько раз, сколько частей в слове «подснежник».

Дети хлопают в ладоши три раза.

– Так сколько частей в слове «подснежник»? (Три.)

– Сколько гласных в слове «подснежник»? (Три.)

– Определите ударный звук – позовите подснежник:
«По[а]д[т]сне-э-э-жник, иди к нам!».

Дети повторяют.

– Какой звук мы говорим протяжно, выделяя голосом? (Звук [э]. Он обозначен буквой е. Он ударный.)

– А это что за цветок?

1) Шёл я лугом по тропинке,
Видел солнце на травинке.
Но совсем не горячи
Солнца белые лучи.

- 2) Стоит в саду кудряшка –
Белая рубашка.
Сердечко золотое,
Что это такое?

Показ предметной картинки с изображением ромашки.

– В слове «ромашка» есть звук [р]. Где он находится: в начале, середине или в конце слова? (*В начале слова.*)

– А какой это звук: гласный или согласный, твёрдый или мягкий? (*Согласный – произносится с трудом, твёрдый.*)

– Хлопните в ладоши столько раз, сколько частей в слове «ромашка».

Дети хлопают в ладоши три раза.

– Сколько же частей в слове «ромашка»? (*Три.*)

– Сколько гласных в слове «ромашка»? (*Три.*)

– Определите ударный звук – позовите ромашку: «Ро[а]ма-а-а-шка, иди к нам!».

Дети повторяют.

– Какой звук мы говорим протяжно, выделяя голосом? (*Звук [а]. Он ударный.*)

– А этот цветок вам знаком?

Рос шар бел,
Ветер дунул – улетел.

Показ предметной картинки с изображением одуванчика.

– В слове «одуванчик» есть звук [к]. Где он находится: в начале, середине или в конце слова? (*В конце слова.*)

– А какой это звук: гласный или согласный, твёрдый или мягкий? (*Согласный, твёрдый – произносится с трудом.*)

– Хлопните в ладоши столько раз, сколько частей в слове «одуванчик».

Дети хлопают в ладоши четыре раза.

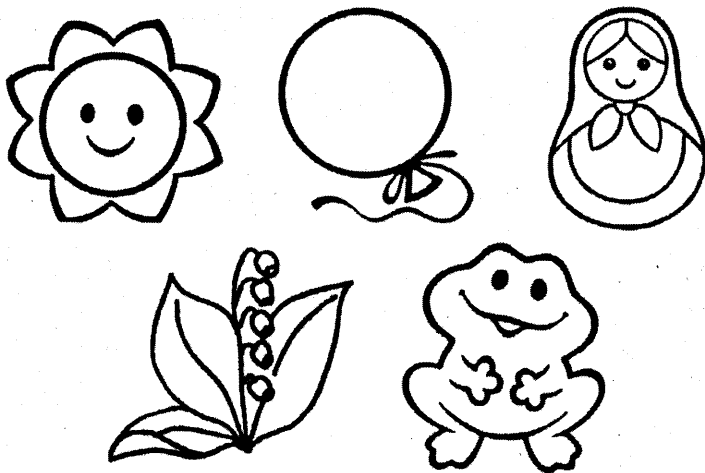
- Так сколько частей в слове «одуванчик»? (*Четыре.*)
- Сколько гласных в слове «одуванчик»? (*Четыре.*)
- Определите ударный звук. Позовите одуванчик: «О[а]дува-а-а-нчик, иди к нам!».

Дети повторяют.

- Какой звук мы говорим протяжно, выделяя голосом? (*Звук [а]. Он ударный.*)

Игра «Определи звук».

Педагог демонстрирует предметные картинки.



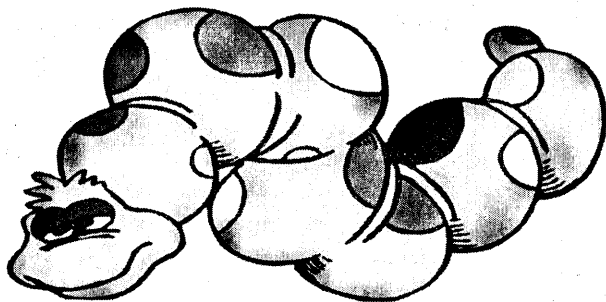
- Определите, где находится звук [ш] в этих словах: в начале, середине или в конце слова?

Дети по очереди произносят слова и определяют позицию звука [ш] в них.

3. Игровая часть (развиваем внимание, воображение).

- К нам на занятие прилетел еще один житель другой планеты. Вот такой добродушный инопланетянин.

Педагог демонстрирует предметную картинку с изображением фантастического животного.



– Он тоже умеет читать, но не умеет разговаривать. Хотите с ним познакомиться, узнать его имя? Возьмите два кубика со слогами **МЕ** и **КЯ**.

Дети выполняют.

– Определите, сколько частей в слове.

Дети хлопают в ладоши два раза.

– Сколько раз хлопнули в ладоши? (Два.)

– Значит, в слове две части. Определите ударный звук. Позовите: «Ме-[э]-[э]кя, иди к нам!».

Дети повторяют.

– Какой звук мы произносим протяжно, выделяя голосом? (Звук [э]. Он обозначен буквой **Ее**.)

– Произнесите ещё раз имя инопланетянина с ударным звуком [э].

Дети произносят.

– А теперь произнесите это же слово так, чтобы на другую гласную падало ударение.

Дети произносят: «Мека-[а]-[а]-[а]!».

– Наш гость привез нам интересное задание на внимание.

Педагог кладёт на стол две пары картинок, содержащих по 7 отличий.

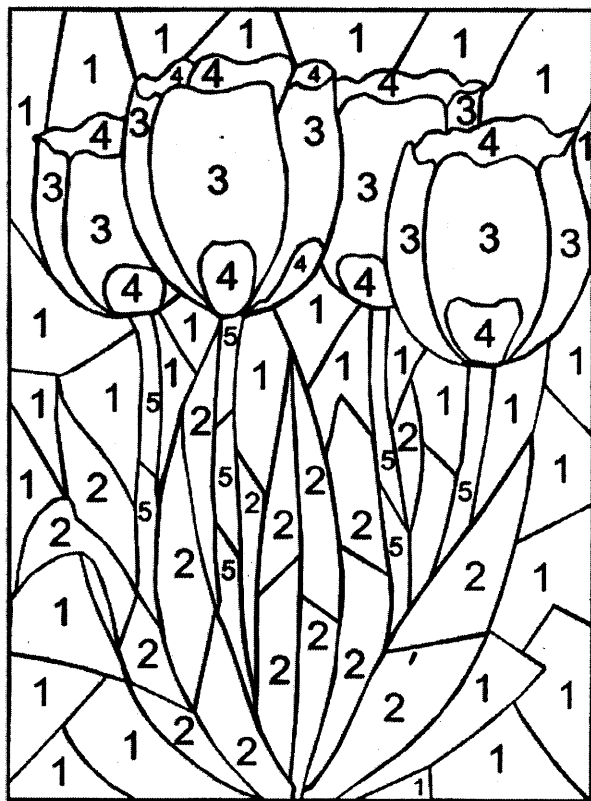
– Посмотрите внимательно на эти картинки и найдите отличия.

Оценивается результативность – число правильно названных различий.

– Вот ещё одно задание.

Педагог раздаёт каждому ребёнку картинку для раскрашивания и цветные карандаши.

– Раскрасьте аккуратно картинку в соответствии с цифрами цветными карандашами: 1 – голубым цветом; 2 – зелёным; 3 – розовым; 4 – красным; 5 – светло-зеленым цветом (салатовым).



4. Итог занятия.

– Что интересного было на занятии?

– Что узнали нового?

Занятие 6

Тема: УПРАЖНЕНИЕ В ЧТЕНИИ СЛОГОВ С БУКВАМИ *Оо, Ёё*. ВСЕ ПРОФЕССИИ ХОРОШИ

Цель: чтение слогов с буквами *Оо, Ёё*.

Задачи: способствовать формированию у детей интереса к чтению, развитию познавательных психических процессов – внимания, мышления, речи, фонематического слуха; совершенствовать чтение слогов с буквами *Оо, Ёё* в различных ударных позициях.

Оборудование: звуковые кубики, предметные картинки, набор карточек.

Ход занятия

1. Чтение трехсложных слов.

– Сегодня мы приглашены в гости к повару.

Педагог демонстрирует предметную картинку.

– Повар научит нас готовить обед. А мы научим повара играть в игру, которая называется «Сестрёнки и братишки».

– Разложите кубики на столе на четыре группы.

В одну группу выложите слоги с буквой *О*, где согласные звуки звонкие: МО, РО, ВО, ГО.

В другую – слоги с буквой *О*, где согласные звуки глухие: ПО, ФО, КО, ТО, ХО.

Это будут «братишки», они произносятся твёрдо.

В третью группу – слоги с буквой *Ё*, где согласные звуки звонкие: БЁ, ВЁ, ГЁ, ДЁ, ЗЁ, ЛЁ.

В четвертую – слоги с буквой **Ё**, где согласные звуки глухие: ПЁ, ФЁ, КЁ, ТЁ, СЁ, ХЁ.

Эти слоги мы назовём «сестрёнками», они произносятся мягко.

– У «братика» **О** фамилия **ОЁ**. У «сестрёнки» **Ё** фамилия **ОЁ**. У каждого «братика» **О** есть «сестрёнка» **Ё**. Например, у «братика» **ДО** есть две «сестрёнки». Где будем их искать: в звонких или глухих звуках? (*В звонких, так как слог ДО – звонкий.*)

– Прочитайте, какая у них фамилия. (*«дЁДОдЁ».*)

– Найдите всем «братикам» их «сестрёнок», а «сестрёнкам» – «братиков». У «сестрёнки» **БЁ** два «братика» **БО**. Где будем их искать?

Ответы детей.

– Прочитайте, какая у них фамилия. (*«БОБЁБО».*)

Дети находят и прочитывают все «фамилии».

2. Работа над развитием фонематического слуха.

– Повар научит нас готовить блюда, которые называются: **ЩИ, СУП, КАША, ПЕЛЬМЕНИ, КОМПОТ, ЧАЙ**. Выложите эти слова кубиками.

Дети выкладывают при помощи кубиков эти слова. Педагог делает заказ.

– Принесите мне два блюда, в названиях которых есть одинаковые буквы.

Дети приносят кубики, где написано КАША и ЧАЙ, или СУП и КОМПОТ, или КАША и КОМПОТ.

– Что можете сказать про слово «щи»? (*В этом слове есть буква, которая не встречается в других словах: это буква Ш.*)

– В слове «щи» буква **Ш** обозначена звуком [ш']. Где он находится: в начале, середине или в конце слова? (*В начале.*)

– А какой это звук: гласный или согласный, твёрдый или мягкий? (*Согласный – произносится с трудом, мешают зубы; мягкий.*)

– Хлопните в ладоши столько раз, сколько частей в слове «щи».

Дети хлопают один раз.

– Так сколько частей в слове «щи»? (Одна.)

– Сколько гласных в слове «щи»? (Одна.)

– Определите ударный звук. Позовите щи: «Щи-и-и, идите к нам!».

Дети повторяют.

– Какой звук мы говорим протяжно, выделяя голосом? (Звук [и]. Он ударный.)

– Повар приготовил для нас десерт: ЯБЛОКИ, МАЛИНУ, ЛИМОНЫ, КЛУБНИКУ, ПЕЧЕНЬЕ, КОНФЕТЫ.

Педагог демонстрирует предметные картинки.

– Прочитайте слова, определите, на какой слог падает ударение.

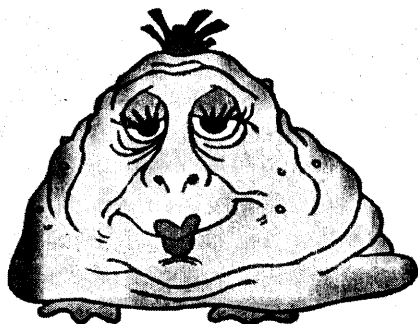
Дети читают слова, называют ударный слог.

– На какие группы можно разделить эти предметы? (Фрукты, ягоды, сладости (кондитерские изделия).)

3. Игровая часть (развиваем внимание, мышление).

– А сегодня к нам на занятие прилетела инопланетянка. Посмотрите, какая красивая!

Педагог демонстрирует предметную картинку.



– Она тоже умеет читать, но не умеет разговаривать. Хотите узнать, как ее зовут? Возьмите два кубика со слогами **ДЕ** и **КЯ**.

Дети выполняют.

– Определите, сколько частей в слове.

Дети хлопают в ладоши.

– Сколько раз хлопнули в ладоши? (*Два.*)

– Значит, в слове две части. Определите ударный звук. Позовите: «**ДЕ**-[о]-[о]-кя, иди к нам!».

Дети повторяют.

– Какой звук мы говорим протяжно, выделяя голосом? (*Звук [о]. Он обозначен буквой Ёё.*)

– Произнесите ещё раз имя инопланетянки с ударным звуком [о].

Дети произносят: «ДЕ́кя!».

– А теперь произнесите это же слово так, чтобы другой гласный звук был ударным.

Дети произносят: «Де́КЯ!».

– Наша гостя привезла нам интересное задание на развитие внимания.



– Посмотрите внимательно на картинки. Запомните сами картинки и порядок их расположения. Сейчас вы закроете глаза, а я уберу или поменяю на другую одну картинку.

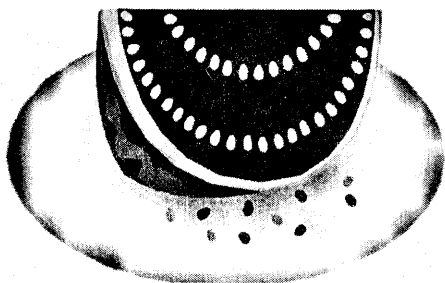
Дети закрывают глаза ладонями. Педагог убирает или меняет на другую одну картинку.

– Определите, что изменилось? Что изображено на картинках?

Ответы детей.

– Вот ещё задание.

Педагог раздает детям листы бумаги, цветные карандаши. В верхней части листа – изображения вишен и ломтика арбуза, нижняя часть листа – для практической работы детей.



– Нарисуйте точно такие же фрукты на свободной части листа.

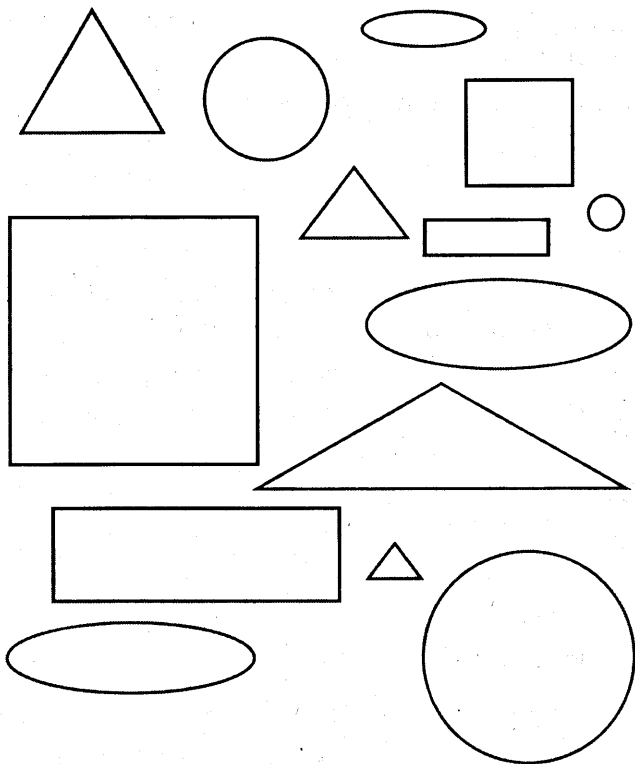
Дети выполняют.

– А сейчас попробуйте справиться ещё с одним заданием нашей гостьи.

Педагог раздаёт детям листы с изображением плоскостных геометрических фигур (см. с. 53), цветные карандаши.

– Выберите и закрасьте:

- красным цветом – круги;
- зелёным – треугольники;
- синим – квадраты;
- оранжевым – прямоугольники;
- жёлтым – овалы.



4. Итог занятия.

- Что нового узнали?
- Что интересного было на занятии?

Занятие 7

Тема: ЧТЕНИЕ СЛОГОВ С БУКВОЙ Уу. ЭККУРСИЯ В ЗВЕРИНЕЦ

Цель: научить читать слоги с буквой Уу.

Задачи: способствовать формированию у детей интереса к чтению, правильного отношения к объектам живой природы; способствовать развитию познавательных психических процес-

сов – внимания, мышления, речи, фонематического слуха; учить детей читать слоги с буквой Уу в различных ударных позициях.

Оборудование: звуковые кубики, предметные картинки, набор карточек.

Ход занятия

1. Чтение трехсложных слов.

– Сегодня мы совершим экскурсию на поезде в зверинец, где нас ждут интересные встречи с удивительными животными.

Педагог берёт большой кубик, где написаны все гласные, образующие один звук, и, поворачивая, произносит протяжно все звуки.

– Давайте найдём кубик с буквой Уу. Поставьте его на полочку.

Дети выполняют.

– А теперь выложите на полочку по три кубика со слогами с этой буквой – это вагончики.

Дети выкладывают на полочку через небольшие промежутки по три кубика.

– Звуки мы произносим и слышим, а буквы – видим и пишем. Чтобы поезд набрал хорошую скорость, вы должны прочитать названия всех вагончиков. Если ударение падает на первый слог, проговаривайте его протяжно, а безударные слоги говорите коротко.

Дети читают необычные трехсложные слова, где все буквы «дружат» с буквой У, голосом выделяют ударные слоги, обозначенные жирным шрифтом.

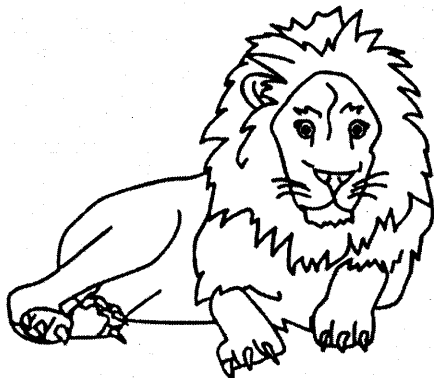
МУ́ТУЗУ – МУТ^УЗУ – МУТУЗ^У – Ц^УКУСУ –
– ЦУКУ^УСУ – ЦУКУСУ^У – Д^УФУГУ – ДУФ^УГУ – ДУФУГ^У –
– В^УКУПУ – ВУКУ^УПУ – ВУКУП^У

2. Работа над развитием фонематического слуха.

– Вот зверинец. Здесь живут животные. За ними ухаживают, кормят их смотрители зоопарка. А скажите, кого называют царём зверей?

Ответы детей.

Педагог демонстрирует предметную картинку с изображением льва.



– В слове «лев» есть звук [л']. Где он находится: в начале, середине или в конце слова? (*В начале.*)

– А какой это звук: гласный или согласный, твёрдый или мягкий? (*Согласный – произносится с трудом, мешает язык; мягкий.*)

– Хлопните в ладоши столько раз, сколько частей в слове «лев».

Дети хлопают в ладоши один раз.

– Сколько же частей в слове «лев»? (*Одна.*)

– Значит, сколько гласных в слове «лев»? (*Одна.*)

– Определите ударный звук. Позовите льва: «Ле-[э-э]-в[ф], иди к нам!».

Дети повторяют.

– Какой звук мы произносим протяжно, выделяя голосом?
(Звук [э]. Обозначен он буквой е. Он ударный.)

– А это кто? Отгадайте:

Я пушистый, большой, полосатый.
Мне кот Васька прямая родня.
Но при встрече прошу вас, ребята,
Не чешите за ушком меня.
Почему-то не до игр,
Если рядом бродит ... (тигр).

Педагог показывает предметную картинку с изображением тигра.



– В слове «тигр» есть звук [г]. Где он находится: в начале, середине или в конце слова? (Не первый, не последний, значит в середине.)

– А какой это звук: твёрдый или мягкий? (Твёрдый.)

– Хлопните в ладоши столько раз, сколько частей в слове «тигр».

Дети хлопают в ладоши один раз.

– Так сколько частей в слове «тигр»? (Одна.)

– Сколько гласных в слове «тигр»? (Одна.)

– Определите ударный звук. Позовите тигра: «Ти-и-игр, иди к нам!».

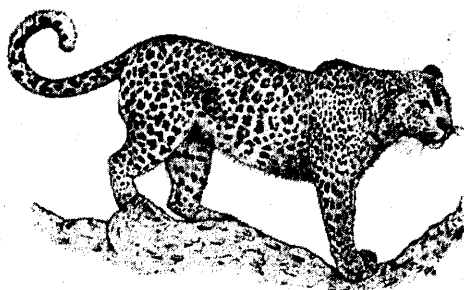
Дети повторяют.

– Какой звук мы произносим протяжно, выделяя голосом? (Звук [и]. Он ударный.)

– А это кто такой? Отгадайте загадку:

Когда он в клетке, то приятен,
На шкуре много чёрных пятен.
Он хищный зверь, хотя немножко,
Как лев и тигр, похож на кошку.

Педагог демонстрирует предметную картинку с изображением леопарда.



– В слове «леопард» есть звук [п]. Где он находится: в начале, середине или в конце слова? (Не первый, не последний, значит в середине)

– А какой это звук: гласный или согласный? (Согласный, так как произносится с трудом, мешают зубы.)

– Звук [п] твёрдый или мягкий? (Твёрдый.)

– Хлопните в ладоши столько раз, сколько частей в слове «леопард».

Дети хлопают в ладоши три раза.

– Сколько же частей в слове «леопард»? (Три.)

– Сколько гласных в слове «леопард»? (Три.)

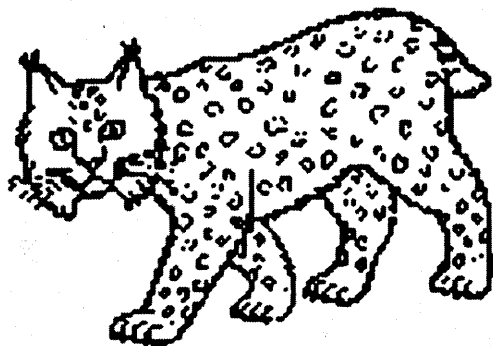
– Определите ударный звук – позовите леопарда: «Ле[и]о[а]па-а-ард[т], иди к нам!».

Дети повторяют.

– Какой звук мы говорим протяжно, выделяя голосом? (Звук [а]. Он ударный.)

– А это что за зверь с кисточками на ушах? Отгадайте.

Педагог показывает предметную картинку с изображением рыси.



– В слове «рысь» есть звук [с']. Где он находится: в начале, середине или в конце слова? (В конце.)

– А какой это звук: твёрдый или мягкий? (Мягкий.)

– Верно, мягкий знак смягчает согласный звук [с']. А теперь хлопните в ладоши столько раз, сколько частей в слове «рысь».

Дети хлопают в ладоши один раз.

– Так сколько частей в слове «рысь»? (Одна.)

– Сколько гласных в слове «рысь»? (Одна.)

– Определите ударный звук. Позовите рысь: «Ры-ы-ысь, иди к нам!».

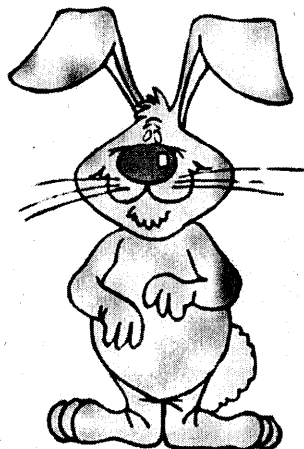
Дети повторяют.

– Какой звук мы говорим протяжно, выделяя голосом? (Звук [ы]. Он ударный.)

3. Игровая часть (развиваем мышление, фонематический слух, пространственные представления).

– К нам на занятие прилетел еще один житель другой планеты. Вот такой симпатичный зайчик.

Педагог демонстрирует предметную картинку с изображением зайчика.



– Он тоже умеет читать, но не умеет разговаривать. Хотите познакомиться, узнать его имя? Для этого возьмите два кубика со слогами **ФО** и **СЯ**.

Дети выполняют.

– Определите, сколько частей в слове.

Дети хлопают в ладоши два раза.

– Сколько раз хлопнули? (Два.)

– Значит, в имени нашего гостя две части. Определите ударный звук. Позовите: «Фо-о-ося[а], иди к нам!».

Дети повторяют.

– Какой звук мы произносим протяжно, выделяя голосом?
(Звук [o]. Он ударный.)

– Произнесите ещё раз имя инопланетянина с ударным звуком [o].

Дети произносят: «Фо-о-ося[a]!».

– А теперь произнесите это же слово так, чтобы другой гласный звук был ударным.

Дети произносят: «Фо-ся-[a]-[a]!».

– Познакомьтесь с ним, выложите из кубиков свои имена, а наш гость прочитает их.

Дети под руководством педагога выкладывают при помощи кубиков свои имена.

– Наш гость принёс нам интересные задания.

Педагог показывает детям картинку.



– Кто нарисован в середине, вверху, внизу, в правом верхнем углу, в левом нижнем углу, в правом нижнем углу, в левом верхнем углу?

– А сейчас поиграем в игру «Найди свою маму». Скажите, у какого животного мама белка? медведица? и т. д.

Львёнок	→	Белка
Тигрёнок	→	Медведица
Лисёнок		Лосиха
Медвежонок		Львица
Зайчонок		Зайчиха
Бельчонок		Лиса
Лосёнок		Тигрица

– Скажите, кто здесь лишний и почему? (*Ответы детей.*)

– Наш гость не знает, какие животные живут в лесу, а какие – дома, с человеком. Поможем ему узнать и объяснить это?

Педагог предлагает детям несколько карточек с названиями животных. Дети читают и раскладывают карточки со словами на две группы.

КОРОВА, ЗАЯЦ, ЛИСА, КОШКА, БЕЛКА, СОБАКА, КРОЛИК, ВОЛК, КОЗА, ЛОСЬ, МЕДВЕДЬ, ЛОШАДЬ.

- Где живут домашние животные?
- Кто за ними ухаживает? Как?
- Где живут дикие животные?
- Кто за ними ухаживает? Кто их кормит?

4. Итог занятия.

- Что нового узнали?
- Что интересного было на занятии?

Занятие 8

Тема: ЧТЕНИЕ СЛОГОВ С БУКВОЙ Юю.
ЭКСКУРСИЯ В ЗООПАРК

Цель: научить читать слоги с буквой Юю.

Задачи: способствовать формированию у детей интереса к чтению, правильного отношения к объектам живой природы; способствовать развитию познавательных психических процессов – внимания, мышления, речи, фонематического слуха; учить детей читать слоги с буквой *Юю* в различных ударных позициях.

Оборудование: звуковые кубики, предметные картинки, набор карточек.

Ход занятия

1. Чтение трехсложных слов.

– Продолжаем наше путешествие. Сегодня нас ждут встречи с забавными животными зоопарка.

Педагог берёт маленький кубик, где написаны все гласные, образующие два звука, и, поворачивая, произносит протяжно все звуки.

– Давайте найдём кубик с буквой *Юю*. Поставьте его на полочку.

Дети выполняют.

– А теперь выложите на полочку по три кубика со слогами с этой буквой – это вагончики.

Дети выкладывают на полочку через небольшие промежутки по три кубика.

– Звуки мы произносим и слышим, а буквы – видим и пишем. Чтобы поезд набрал хорошую скорость, вы должны прочитывать названия всех вагончиков. Если ударение падает на первый слог, проговаривайте его протяжно, а безударные слоги говорите коротко.

Дети читают необычные трехсложные слова, где все буквы «дружат» с буквой Ю, голосом выделяют ударные слоги. Они выделены жирным шрифтом.

ВЮ́КЮЗЮ – ВЮКЮ́ЗЮ – ВЮКЮЗЮ́ – ДЮ́СЮГЮ –
– ДЮСЮ́ГЮ – ДЮСЮГЮ́ – НЮ́БЮРЮ – НЮБЮ́РЮ –
– НЮБЮРЮ́ – ВЮ́ЛЮПЮ – ВЮЛЮ́ПЮ – ВЮЛЮПЮ́

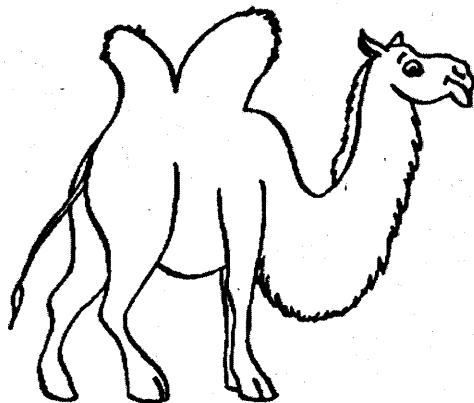
2. Работа над развитием фонематического слуха.

– Скажите, чем отличается зверинец от зоопарка? (В зверинце животные содержатся в клетках, а в зоопарке – в вольерах, где свободно гуляют.)

– Кто это важно вышагивает? Отгадайте:

Зверь я горбатый,
А нравлюсь ребятам.

Педагог демонстрирует предметную картинку с изображением верблюда.



– В слове «верблю́д» есть звук [в']. Где он находится: в начале, середине или в конце слова? (В начале.)

– А какой это звук: гласный или согласный? (*Согласный: произносится с трудом, мешают губы и зубы.*)

– Твёрдый или мягкий? (*Мягкий.*)

– Хлопните в ладоши столько раз, сколько частей в слове «верблюду».

Дети хлопают в ладоши два раза.

– Так сколько частей в слове «верблюду»? (*Две.*)

– Сколько гласных в слове «верблюду»? (*Две.*)

– Определите ударный звук. Позовите верблюда: «Ве[и]рблюу-уд[т], иди к нам!».

Дети повторяют.

– Какой звук мы говорим протяжно, выделяя голосом? (*Звук [у]. Он обозначается буквой ю. Он ударный.*)

– А это кто? Отгадайте:

Ты узнать меня сумей-ка,

Я – лошадка с длинной шейкой.

Ты, дружок, конечно, прав,

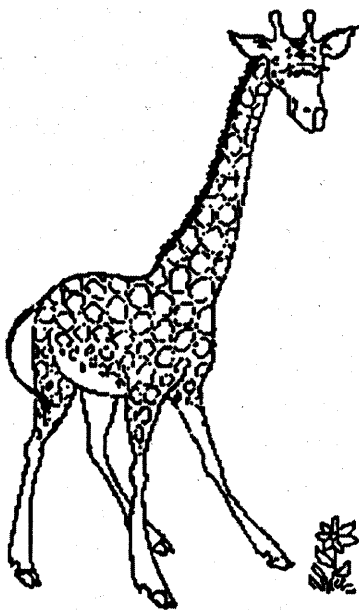
Понял ты, что я ... (*жирафа*).

Педагог демонстрирует предметную картинку с изображением жирафа.

– В слове «жираф» есть звук [ф]. Где он находится: в начале, середине или в конце слова? (*В конце.*)

– А какой это звук: гласный или согласный? (*Согласный. Произносится с трудом, мешают губы и зубы.*)

– Твёрдый или мягкий? (*Твёрдый.*)



– Хлопните в ладоши столько раз, сколько частей в слове «жираф».

Дети хлопают в ладоши два раза.

– Сколько же частей в слове «жираф»? (*Две.*)

– Сколько гласных в слове «жираф»? (*Две.*)

– Определите ударный звук. Позовите жирафа: «Жи-ра-а-аф, иди к нам!».

Дети повторяют.

– Какой звук мы говорим протяжно, выделяя голосом, – [и] или [а]? (*Звук [а]. Он ударный.*)

– А это кто? Отгадайте загадку:

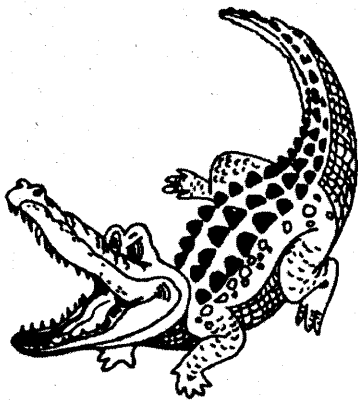
По реке плывёт бревно.

Ох, и злющее оно!

Тем, кто в речку угодил,

Нос откусит ... (*крокодил.*)

Педагог демонстрирует предметную картинку с изображением крокодила.



– В слове «крокодил» есть звук [л]. Где он находится: в начале, середине или в конце слова? (*В конце.*)

– А какой это звук: гласный или согласный, твёрдый или мягкий? (*Согласный (произносится с трудом, мешают язык и зубы), твёрдый.*)

– Хлопните в ладоши столько раз, сколько частей в слове «крокодил».

Дети хлопают в ладоши три раза.

– Так сколько частей в слове «крокодил»? (*Три.*)

– Сколько гласных в слове «крокодил»? (*Три.*)

– Определите ударный звук. Позовите: «Кро[а]ко[а]ди-и-ил, иди к нам!».

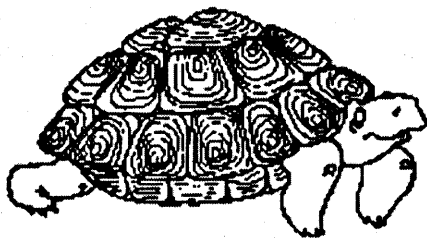
Дети повторяют.

– Какой звук мы говорим протяжно, выделяя голосом? (*Звук [и]. Он ударный.*)

– А это кто, ты знаешь?

Живёт спокойно, не спешит,
На всякий случай носит щит.
Под ним, не зная страха,
Гуляет ... (*черепаха.*)

Педагог демонстрирует предметную картинку с изображением черепахи.



– В слове «черепаха» есть звук [ч].

– Где он находится: в начале, середине или в конце слова? (*В начале.*)

– А какой это звук: гласный или согласный, твёрдый или мягкий? (*Согласный (произносится с трудом, мешают зубы), мягкий.*)

– Хлопните в ладоши столько раз, сколько частей в слове «черепаха».

Дети хлопают в ладоши четыре раза.

– Сколько же частей в слове «черепаха»? (*Четыре.*)

– Сколько гласных в слове «черепаха»? (*Четыре.*)

– Определите ударный звук. Позовите: «Че[и]ре[и]па-а-а-ха, иди к нам!».

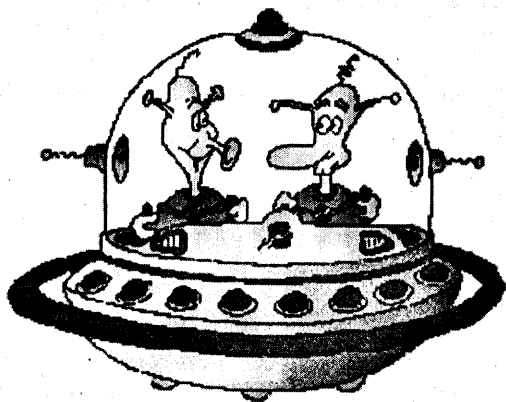
Дети повторяют.

– Какой звук мы говорим протяжно, выделяя голосом? (*Звук [а]. Он ударный.*)

3. Игровая часть (развиваем мышление, внимание, воображение).

– К нам на занятие прилетели еще два жителя другой планеты (инопланетяне).

Педагог демонстрирует картинку с изображением инопланетян.



– Они тоже умеют читать, но не умеют разговаривать. Хотите с ними познакомиться, узнать их имена? Сначала узнаем, как зовут одного из них. Возьмите два кубика со слогами **МЯ** и **КЯ**.

Дети выполняют.

– Определите, сколько частей в слове.

Дети хлопают в ладоши.

– Сколько раз хлопнули в ладоши? (Два.)

– Значит, в имени одного из наших гостей две части. Определите ударный звук. Позовите: «Мя-[а]-[а]кя[а], иди к нам!».

Дети повторяют.

– Какой звук мы произносим протяжно, выделяя голосом? (Звук [а]. Он обозначен буквой я. Он ударный.)

– А теперь произнесите ещё раз это имя, но с другим ударным звуком.

Дети произносят: «МяКЯ́!».

Аналогичная работа проводится и с именем другого инопланетянина – ДЯЗя, или ДяЗЯ.

– Познакомьтесь с ними, выложите из кубиков свои имена, а они прочитают.

Дети под руководством педагога выкладывают при помощи кубиков свои имена.

– Наши гости приготовили вам интересные задания. Вот первое из них.

Подберите к каждому слову схему в виде кружочков. На схеме столько кружочков, сколько звуков в каждом слове.

На отдельных карточках написаны слова, а на других нарисованы кружочки (см. с. 69).

ЛУК

ГРУША

ЛИМОН

БАНАН

ОГУРЕЦ

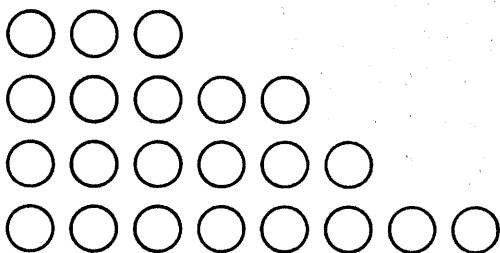
ПЕРЕЦ

БАКЛАЖАН

ЯБЛОКО

РЕДИС

СЛИВА

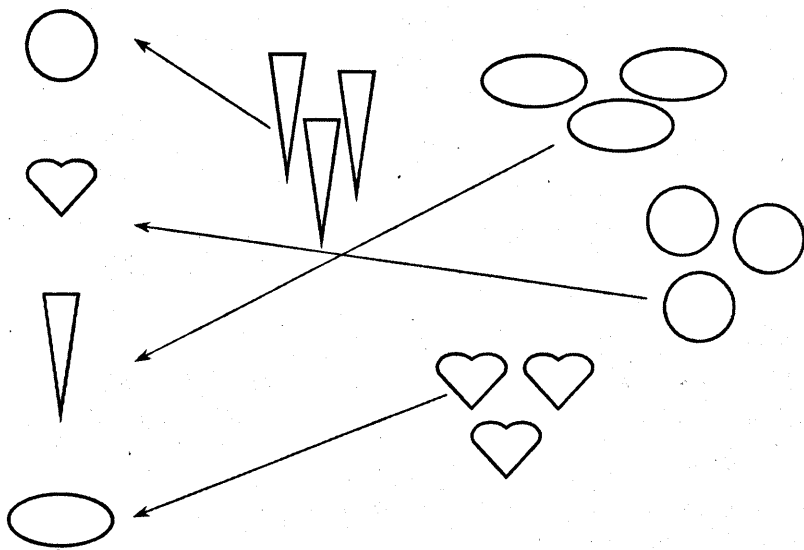


– Вот ещё одно задание.

Педагог кладёт на стол четыре группы одинаковых фигур.

– Разложите фигуры так, чтобы они не повторялись по строчкам и столбцам.

Педагог помогает детям положить фигуры в первый столбик и предлагает выложить во второй столбец так, чтобы рядом не было одинаковых фигур.



– Сделайте так, чтобы эти фигуры превратились в овощи и фрукты.

Дети дорисовывают фигуры так, чтобы они стали указанными предметами.

4. Итог занятия.

– Что нового узнали?

– Что интересного было на занятии?

Занятие 9

Тема: ЧТЕНИЕ СЛОГОВ С БУКВАМИ Уу, Юю.

ПРОГУЛКА В ЛЕС

Цель: совершенствовать навык чтения слогов с буквами Уу, Юю.

Задачи: способствовать формированию у детей интереса к чтению; рассказать, как правильно собирать грибы; способствовать развитию познавательных психических процессов – внимания, мышления, речи, фонематического слуха; совершенствовать навык чтения слогов с буквами Уу, Юю в различных ударных позициях.

Оборудование: звуковые кубики, предметные картинки, набор карточек.

Ход занятия

1. Чтение трехсложных слов.

– Сегодня мы отправляемся на прогулку в лес.

Показать сюжетную картинку, на которой нарисованы персонажи, гуляющие в лесу. Поговорить о том, что видят дети на картинке.

– Поиграем в игру, которая называется «Сестрёнки и братишки».

Перед вами на столе кубики. Разложите их на четыре группы.

В одну группу выложите кубики со слогами с буквой **У**, где согласные звуки звонкие: МУ, РУ, ВУ, ГУ, ДУ, БУ, ЗУ, ЛУ, НУ.

В другую – кубики со слогами с буквой **У**, где согласные звуки глухие: ПУ, ФУ, КУ, ТУ, СУ. Эти две группы – «братишки», они произносятся твердо.

В третью положите кубики со слогами с буквой **Ю**, где согласные звуки звонкие: БЮ, ВЮ, ГЮ, ДЮ, ЗЮ.

В четвертую – кубики со слогами с буквой **Ю**, где согласные звуки глухие: ПЮ, ФЮ, КЮ, ТЮ.

Это – «сестрёнки», они произносятся мягко.

У каждого «братика» **У** есть «сестрёнка» **Ю**, а фамилия у них: УЮ или УЮ.

У «братика» **ДУ** есть две «сестрёнки». Где будем их искать: в звонких или глухих звуках? (*В звонких, так как слог ДУ – звонкий.*)

– Прочитайте, какая у них фамилия. («*дюдЮдю*».)

– Найдите всем «братикам» их «сестрёнок», а «сестрёнкам» – «братиков».

У «сестрёнки» **БЮ** два «братика»: **БУ**. Где будем их искать?

Ответы детей.

– Прочитайте, какая у них фамилия. («*БУбЮБУ*».)

Дети прочитывают все «фамилии».

2. Работа над развитием фонематического слуха.

– Как называют человека, который собирает в лесу грибы? (*Грибник.*)

– В слове «грибник» есть звук [н']. Где он находится: в начале, середине или в конце слова? (*В середине.*)

– А какой это звук: гласный или согласный? (*Согласный.*)

– Этот звук твёрдый или мягкий? (*Мягкий.*)

– Хлопните в ладоши столько раз, сколько частей в слове «грибник».

Дети хлопают в ладоши два раза.

– Так сколько частей в слове «грибник»? (Две.)

– Определите ударный звук. Позовите грибника: «Грибни-и-ик, иди к нам!».

Дети повторяют.

– Какой звук мы говорим протяжно, выделяя голосом? (Звук [и]. Он ударный.)

– Отгадайте загадку:

Маленький, удаленький,
Сквозь землю прошёл,
Красну шапочку нашёл.

Педагог демонстрирует изображения разных грибов.

– Посмотрите, какие красивые грибы собрал грибник! О каком грибочке эта загадка?

Стоял на белой крепкой ножке,
Теперь лежит в моём лукошке.

Показ рисунка с изображением белого гриба, или боровика.



– В слове «гриб» есть звук [р']. Где он находится: в начале, середине или в конце слова? (*В середине.*)

– А какой это звук: гласный или согласный, твёрдый или мягкий? (*Согласный (произносится с трудом, мешает язык), мягкий (гласный [и] говорит о мягкости согласного в слиянии).*)

– Хлопните в ладоши столько раз, сколько частей в слове «гриб».

Дети хлопают в ладоши один раз.

– Сколько же частей в слове «гриб»? (*Одна.*)

– Сколько гласных в слове «гриб»? (*Одна.*)

– Определите ударный звук. Позовите гриб: «Гри-и-иб[п], иди к нам в лукошко!».

Дети повторяют.

– Какой звук мы говорим протяжно, выделяя голосом? (*Звук [и]. Он ударный.*)

– А теперь отгадайте загадку про гриб, который мы не возьмём в своё лукошко:

Он в лесу стоял,
Никто его не брал.
В красной шапке модной
Никуда не годный.

Показ рисунка с изображением мухомора.



– В слове «мухомор» два раза встречается звук [м]. Где он находится: в начале, середине или в конце слова? (*В начале и в середине.*)

– А какой это звук: гласный или согласный, твёрдый или мягкий? (*Согласный (произносится с трудом, мешают губы), твёрдый.*)

– Хлопните в ладоши столько раз, сколько в этом слове частей.

Дети хлопают в ладоши три раза.

– Сколько же частей в слове «мухомор»? (*Три.*)

– Сколько гласных в слове «мухомор»? (*Три.*)

– Определите ударный звук. Позовите мухомор: «Мухо[а]мо-о-ор, покажись!».

Дети произносят.

– Какой звук мы говорим протяжно, выделяя голосом, – [а] или [о]? (*Звук [о]. Он ударный.*)

– А сейчас – задание «Съедобные и несъедобные грибы». Разделите слова на две группы.

На карточках напечатаны слова, дети читают их и раскладывают по группам:

БОРОВИК, ШАМПИНЬОН, МУХОМОР, ЛИСИЧКИ, ПОДОСИНОВИК, ПОДБЕРЁЗОВИК, ПОГАНКА.

– А ведь в лесу есть не только грибы, но и ягоды. Отгадайте загадку:

Бусы красные висят,
Из кустов на нас глядят.
Очень любят бусы эти
Дети, птицы и медведи.

Педагог демонстрирует рисунок с изображением ягод малины.

– Малина – это «ягода». В слове «ягода» есть «хитрая» буква **Я**. Как вы думаете, почему эта буква «хитрая»?

Предположения детей.

– Когда эта буква стоит самая первая в слове, мы слышим сразу два звука [й'а]. Звук [й'] – согласный, он произносится отрывисто. Звук [а] – гласный. Произносится легко, поётся.

– Хлопните в ладоши столько раз, сколько частей в слове «ягода».

Дети хлопают в ладоши три раза.

– Так сколько же частей в слове «ягода»? (*Три.*)

– Определите ударный звук. Позовите ягоду: «Я[й'а]-а-а-го[а]да, покажись!».

Дети произносят.

– Какой звук мы говорим протяжно, выделяя голосом? (*Звук [а]. Он ударный.*)

3. Игровая часть (развиваем мышление, фонематический слух, пространственные представления).



– К нам на занятие прилетел еще один житель другой планеты (инопланетянин). Он, как и остальные, умеет читать, но не

умеет разговаривать. Хотите узнать, как его зовут? Возьмите два кубика со слогами **ФУ** и **СЯ**.

Дети выполняют.

– Прочитайте слово так, чтобы ударным был слог **ФУ**.

Дети произносят: «ФУся́».

– А теперь прочитайте слово так, чтобы ударным был слог **СЯ**.

Дети произносят: «ФуСЯ́».

– Прочитайте ещё раз, как зовут нашего гостя.

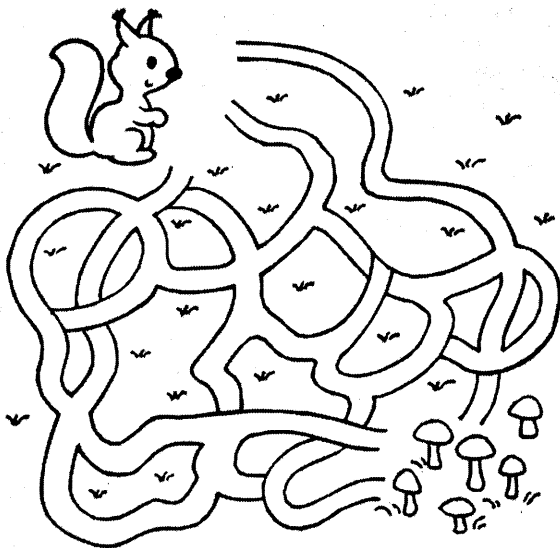
Дети читают: «ФУся́!» и «ФуСЯ́!».

– Познакомьтесь с ним, выложите кубиками свои имена, а наш гость прочитает их.

Дети под руководством педагога выкладывают при помощи кубиков каждый своё имя.

– Наш гость принёс нам интересные задания.

Педагог раздаёт каждому ребёнку лист с заданием.



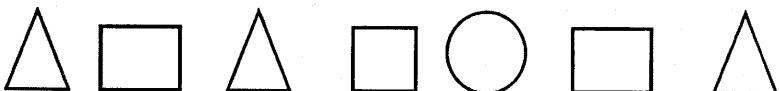
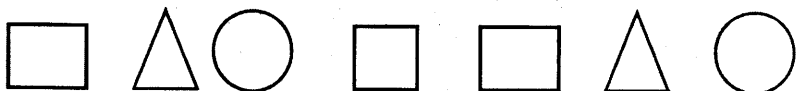
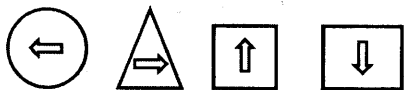
– Помогите белочке добраться до грибов. Для этого раскрасьте дорожку жёлтым цветом, полянку – зелёным цветом, белочку и шляпки грибов – оранжевым.

Дети выполняют.

– А вот ещё одно задание нашего гостя.

Педагог раздаёт каждому ребёнку лист с заданием.

– Нарисуйте в каждой фигуре стрелку, как показано на образце:



Оценивается результативность – число правильно выполненных элементов.

4. Итог занятия.

- Что нового узнали?
- Что интересного было на занятии?

Занятие 10

Тема: ЧТЕНИЕ СЛОГОВ С БУКВОЙ **Ы**. ТРАНСПОРТ

Цель: научить читать слоги с буквой **ы**.

Задачи: способствовать формированию у детей интереса к чтению; провести профилактическую беседу о дорожно-транспортных происшествиях; способствовать развитию познавательных психических процессов – внимания, мышления, речи, фонематического слуха; учить читать слоги с буквой **ы** в различных ударных позициях.

Оборудование: звуковые кубики, предметные картинки, набор карточек.

Ход занятия

1. Чтение трехсложных слов.

– Сегодня мы поговорим о транспорте. Но сначала мы построим поезд, где все буквы «дружат» с буквой **Ы**.

Педагог берёт большой кубик, где написаны все гласные, образующие один звук, и, поворачивая, произносит протяжно все звуки.

– Давайте найдём кубик с буквой **Ы**. Поставьте его на полочку.

Дети выполняют.

– Звуки мы произносим и слышим, а буквы – видим и пишем. А теперь выложите на полочку по три кубика со слогами с буквой **ы** – это вагончики.

Дети под руководством педагога выкладывают на полочку через небольшие промежутки по три кубика.

– Чтобы поезд набрал хорошую скорость, вы должны прочитывать названия всех вагончиков. Если ударение падает на первый слог, проговаривайте его протяжно, а безударные слоги говорите коротко.

Дети читают необычные трехсложные слова, где все буквы «дружат» с буквой Ы, голосом выделяют ударные слоги.

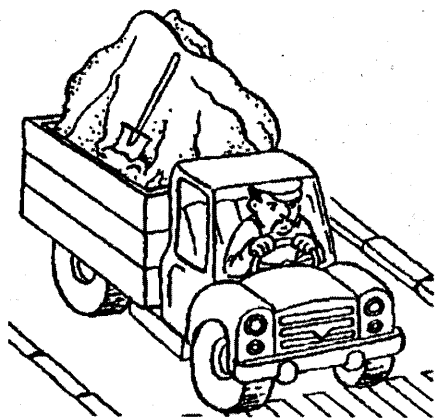
ГЫТЫЗЫ – ГЫТЫЗЫ – ГЫТЫЗЫ – ЛЫКЫСЫ –
– ЛЫКЫСЫ – ЛЫКЫСЫ – ДЫФЫГЫ – ДЫФЫГЫ –
– ДЫФЫГЫ – ВЫКЫПЫ – ВЫКЫПЫ – ВЫКЫПЫ

2. Работа над развитием фонематического слуха.

– Отгадайте, о каком транспорте я говорю:

Пьёт бензин как молоко,
Может ездить далеко,
Возит грузы и людей,
Ты знаком, конечно, с ней.

Педагог демонстрирует рисунок с изображением машины.



– В слове «машина» есть звук [а]. Он встречается два раза. Где он находится: в начале, середине или в конце слова? (*В середине и в конце.*)

– А какой это звук: гласный или согласный? (*Гласный.*)

– Хлопните в ладоши столько раз, сколько частей в слове «машина».

Дети хлопают три раза.

– Сколько же частей в слове «машина»? (*Три.*)

– Сколько гласных в слове «машина»? (*Три.*)

– Определите ударный звук. Позовите машину: «Маши-и-и-на, приезжай к нам!».

Дети повторяют.

– Какой звук мы говорим протяжно, выделяя голосом? (*Звук [и]. Он ударный.*)

– А это какой транспорт?

1) Удивительный вагон!

Посудите сами:

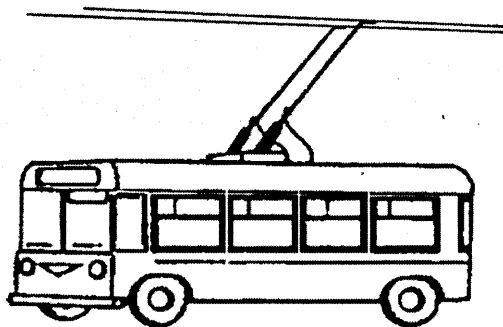
Рельсы в воздухе, а он

Держит их руками.

2) Я мчусь, держусь за провода,

Не заблужусь я никогда.

Педагог демонстрирует рисунок с изображением троллейбуса.



– В слове «троллейбус» есть звук [у]. Где он находится: в начале, середине или в конце слова? (*В конце.*)

– А какой это звук: гласный или согласный? (*Гласный.*)

– Хлопните в ладоши столько раз, сколько частей в слове «троллейбус».

Дети хлопают три раза.

– Сколько же частей в слове «троллейбус»? (*Три.*)

– Сколько гласных в слове «троллейбус»? (*Три.*)

– Определите ударный звук. Позовите троллейбус: «Тро[а]лле-[э]-[э]-йбус, приезжай к нам!».

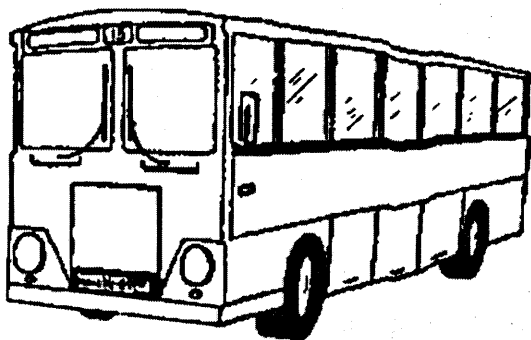
Дети выполняют.

– Какой звук мы говорим протяжно, выделяя голосом? (*Звук [э]. Он обозначен буквой е. Он ударный.*)

– Ну а этот вид транспорта знаком каждому:

Не нужны мне провода,
Могу ездить хоть куда.
Хоть в четверг, а хоть в субботу
Отвезу вас на работу,
В школу, в ясли, в детский сад –
Я пассажирам очень рад.

Педагог демонстрирует рисунок с изображением автобуса.



– В слове «автобус» есть звук [а]. Где он находится: в начале, середине или в конце слова? (*В начале.*)

– А какой это звук: гласный или согласный? (*Гласный.*)

– Хлопните в ладоши столько раз, сколько частей в слове «автобус».

Дети хлопают в ладоши три раза.

– Сколько же частей в слове «автобус»? (*Три.*)

– Сколько гласных в слове «автобус»? (*Три.*)

– Определите ударный звук. Позовите автобус: «Ав[ф]то-о-о-бус, приезжай к нам!».

Дети выполняют.

– Какой звук мы говорим протяжно, выделяя голосом? (*Звук [о]. Он ударный.*)

– Как одним словом можно назвать все три вида транспорта? (*Пассажирский.*)

– А этот вид транспорта чем отличается от тех, которые мы уже назвали?

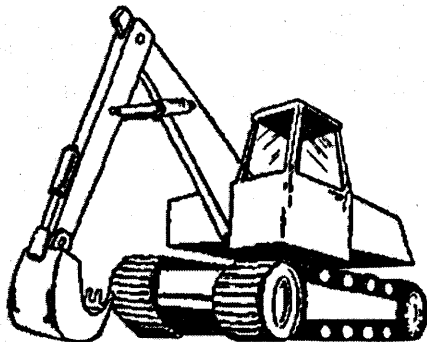
Есть на свете такая лопата –

И крива она, и горбата.

Но копать начинает она –

Сто лопат заменяет одна.

Педагог демонстрирует рисунок с изображением экскаватора.



– Это грузовой транспорт. В слове «экскаватор» есть звук [э]. Где он находится: в начале, середине или в конце слова? (В начале.)

– А какой это звук: гласный или согласный? (Гласный.)

– Хлопните в ладоши столько раз, сколько частей в слове «экскаватор».

Дети хлопают в ладоши четыре раза.

– Сколько же частей в слове «экскаватор»? (Четыре.)

– Сколько гласных в слове «экскаватор»? (Четыре.)

– Определите ударный звук. Позовите экскаватор: «э[и]кскава-а-а-то[а]р, приезжай к нам!».

Дети выполняют.

– Какой звук мы говорим протяжно, выделяя голосом? (Звук [а]. Он ударный.)

3. Игровая часть (развиваем мышление, воображение).

– К нам на занятие прилетел очередной житель другой планеты (инопланетянин). Посмотрите, на каком транспорте он прилетел?

Ответы детей.



– Он, как и все инопланетяне, умеет читать, но не умеет разговаривать. Хотите узнать его имя? Возьмите два кубика: **ФЫ** и **КЯ**.

– Произнесите слово так, чтобы ударение падало на звук [ы].

Дети зовут: «Фы́-ы-ы-кя[а], иди к нам!».

– А теперь произнесите слово так, чтобы ударение падало на звук [а], который обозначен буквой **я**.

Дети говорят: «Фы-кя́-[а]-[а], иди к нам!».

– Прочитайте ещё раз имя инопланетянина.

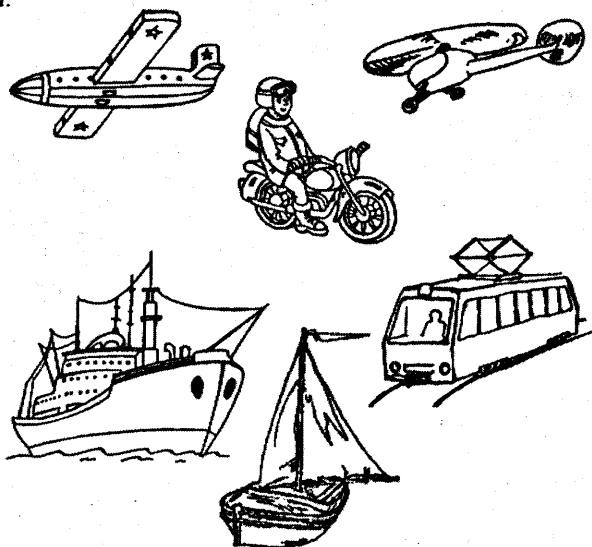
Дети читают в зависимости от того, где стоит ударение, «ФЫкя» или «ФыКЯ».

– Познакомьтесь с ним, выложите из кубиков свои имена, а наш гость прочитает их.

Дети выкладывают кубиками свои имена.

– Наш гость приготовил интересное задание.

Педагог раздаёт листы с изображением различных видов транспорта.

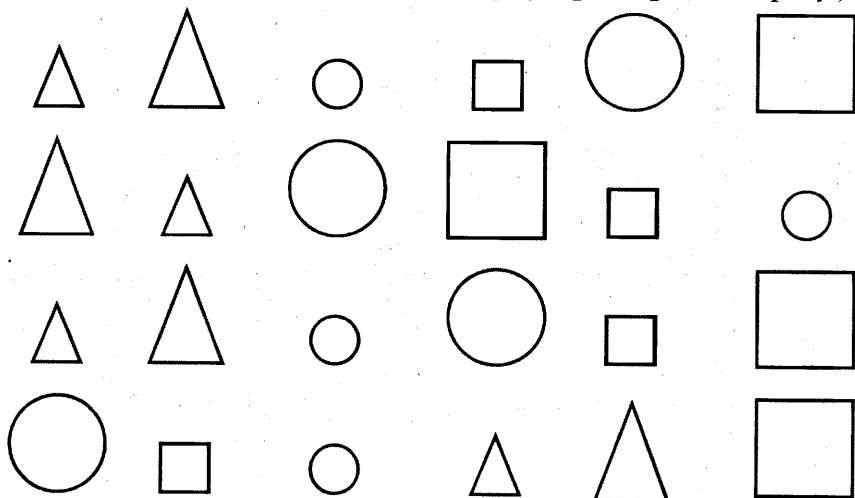


– Разделите предметы на три группы. Обведите каждую группу карандашом кривой замкнутой линией. Объясните свои решения. (*Воздушный, наземный, водный транспорт.*)

– Вот ещё одно упражнение.

Педагог раздаёт детям листы с плоскостными геометрическими фигурами.

– Определите, в каком ряду фигуры лежат правильно, если их расположили рядом, учитывая **форму** и **размер**. (*В 3-м ряду.*)



– Раскрасьте фигуры, которые разложены правильно.

Дети выполняют.

– А сейчас проверим, наблюдательны ли вы.

Внимательно осмотрите комнату, найдите и назовите предметы, в которых есть круг или шар, треугольник или конус, квадрат или куб.

Дети выполняют.

4. Итог занятия.

– Что нового узнали?

– Что интересного было на занятии?

Занятие 11

Тема: ЧТЕНИЕ СЛОГОВ С БУКВОЙ *Ии*. НА ВЫСТАВКЕ СОБАК

Цель: научить читать слоги с буквой *Ии*.

Задачи: способствовать формированию у детей интереса к чтению, правильного отношения к объектам живой природы; способствовать развитию познавательных психических процессов – внимания, мышления, речи, фонематического слуха; учить читать слоги с буквой *Ии* в различных ударных позициях.

Оборудование: звуковые кубики, предметные картинки, набор карточек.

Ход занятия

1. Чтение трехсложных слов.

– Сегодня мы отправляемся на поезде на выставку собак редких пород.

Педагог берёт маленький кубик, где написаны все гласные, образующие два звука, и, поворачивая, проговаривает вместе с детьми все звуки.

– Давайте найдём кубик с буквой *Ии*. Поставьте его на полочку.

Дети находят кубик с буквой И, ставят его на полочку.

– А теперь выложите на полочку по три кубика со слогами с буквой *И* – это вагончики.

Дети под руководством педагога выкладывают на полочку через небольшие промежутки по три кубика.

– Чтобы поезд набрал хорошую скорость, вы должны прочитать названия всех вагончиков. Если ударение падает на первый слог, произносите его протяжно, а безударные слоги говорите коротко.

Дети читают необычные трехсложные слова, где все буквы «дружат» с буквой «И», голосом выделяют ударные слоги. Они выделены жирным шрифтом.

МИ́ФИРИ – МИФ**И́**РИ – МИФИР**И́** – В**И́**ДИНИ –
– ВИД**И́**НИ – ВИДИН**И́** – Б**И́**КИЛИ – БИКИ**И́**ЛИ – БИКИЛ**И́** –
– Т**И́**ГИЗИ – ТИГ**И́**ЗИ – ТИГИЗ**И́**

2. Работа над развитием фонематического слуха.

– Вот мы и приехали на выставку собак. На площадку выводят красивую высокую собаку породы «дог».

Педагог демонстрирует предметную картинку с изображением дога.

– Хлопните в ладоши столько раз, сколько частей в слове «дог».

Дети хлопают в ладоши один раз.

– Так сколько частей в слове «дог»? (*Одна.*)

– Сколько гласных звуков? (*Один.*)

– Назовите согласные звуки. Какие они: твёрдые или мягкие?

Дети называют.

– Следующий участник – бульдог.

Педагог демонстрирует предметную картинку с изображением бульдога.

– Хлопните в ладоши столько раз, сколько частей в слове «бульдог».

Дети хлопают в ладоши два раза.

– Итак, сколько частей в слове «бульдог»? (*Две.*)

– Сколько гласных звуков? (*Два.*)

– Назовите согласные звуки.

Дети называют.

– Какие они: твёрдые или мягкие?

Дети отвечают.

– Следующий участник выставки собак – пудель.

Педагог демонстрирует предметную картинку с изображением пуделя.

– Хлопните в ладоши столько раз, сколько частей в слове «пудель».

Дети хлопают в ладоши два раза.

– Сколько же частей в слове «пудель»? (*Две.*)

– Сколько гласных звуков? (*Два.*)

– Назовите их.

Дети называют.

– Назовите согласные звуки. Какие они: твёрдые или мягкие?

Дети отвечают.

– Следующий участник – борзая.

Педагог демонстрирует предметную картинку с изображением борзой.

– Хлопните в ладоши столько раз, сколько частей в слове «борзая».

Дети хлопают в ладоши три раза.

– Так сколько частей в слове «борзая»? (*Три.*)

– Сколько гласных звуков? (*Три.*)

– Назовите гласные звуки.

Дети называют.

– Теперь назовите согласные звуки. Какие они: твёрдые или мягкие?

Дети отвечают.

– Следующий участник нашей выставки – далматин.

Педагог демонстрирует предметную картинку с изображением далматина.

– Хлопните в ладоши столько раз, сколько частей в слове «далматин».

Дети хлопают в ладоши три раза.

– Сколько же частей в слове «далматин»? (Три.)

– Сколько гласных звуков? (Три.)

– Назовите гласные звуки.

Дети называют.

– Назовите согласные звуки. Какие они: твёрдые или мягкие?

Дети отвечают.

– Следующий участник – овчарка.

Педагог демонстрирует предметную картинку с изображением овчарки.

– Хлопните в ладоши столько раз, сколько частей в слове «овчарка».

Дети хлопают в ладоши три раза.

– Сколько частей в слове «овчарка»? (Три.)

– Сколько гласных звуков? (Три.)

– Назовите гласные звуки.

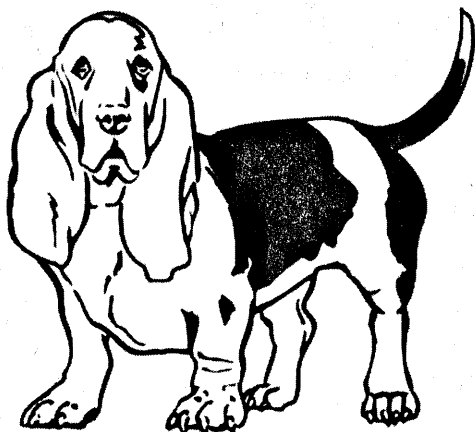
Дети называют.

– Назовите согласные звуки. Какие они: твёрдые или мягкие?

Дети отвечают.

3. Игровая часть (развиваем мышление, воображение).

– А эта собака породы «бассет» (см. с. 90).



– Придумайте историю про эту собаку.

Дети рассказывают свои истории.

– А теперь послушайте стихотворение Анны Горбуновой.

Бежал шенок по лужам, по лужам, по лужам
И думал: «Почему же, скажите, почему же
Я никому не нужен, не нужен никому?
Вот я бегу по лужам, потом настанет стужа,
Мне будет ещё хуже, что делать – не пойму».

А в тот же самый вечер бежал ему навстречу
Печальный человечек в сапожках голубых.
Он всё бежал по лужам, он всё бежал по лужам
И думал: «Почему же, скажите, почему же
Мне кто-то очень нужен, кто это может быть?».

И встретились у речки шенок и человечек.
Шёл дождик в этот вечер, но было им тепло.
«Пусть хлещет дождь, пусть в окна бьётся выюга,
Но мы нашли друг друга, нашли с тобой друг друга –
Нам очень повезло».

– Вам понравилось стихотворение? Почему?

4. Практическая работа.

Педагог раздаёт детям листы бумаги и цветные карандаши.

– Нарисуйте, как вы себе его представляете, щенка из этого стихотворения.

Дети выполняют работу.



5. Итог занятия.

– Что нового узнали?

– Что интересного было на занятии?

Занятие 12

Тема: ЧТЕНИЕ СЛОГОВ С БУКВАМИ *ы, Ии*. НА РЕЧКЕ

Цель: совершенствовать навык чтения с буквами *ы, Ии*.

Задачи: способствовать формированию у детей интереса к чтению, развитию познавательных психических процессов – внимания, мышления, речи, фонематического слуха; совершенствовать навык чтения с буквами *ы, Ии* в различных ударных позициях.

Оборудование: звуковые кубики, предметные картинки, набор карточек.

Ход занятия

1. Чтение трехсложных слов.

– Сегодня мы с вами поедem на речку. Но сначала поиграем в знакомую вам игру, которая называется «Сестрёнки и братишки».

Разложите кубики на столе на четыре группы. В одну группу положите все слоги с буквой **Ы**, где согласные звуки звонкие: **МЫ, РЫ, ВЫ, ГЫ, ДЫ, БЫ, ЗЫ, ЛЫ, НЫ**.

В другую – все слоги с буквой **И**, где согласные звуки глухие: **ПЫ, ФЫ, КЫ, ТЫ, СЫ, ХЫ**. Это – «братишки», они произносятся твердо.

В третью группу положите все слоги с буквой **И**, где согласные звонкие: **БИ, ВИ, ГИ, ДИ, ЗИ, ЛИ**.

В четвертую – все слоги с буквой **И**, где согласные глухие: **ПИ, ФИ, КИ, ТИ, СИ**. Это – «сестрёнки», они произносятся мягко.

У «братика» **Ы** фамилия **ЫИ**. А у «сестрёнки» **И** фамилия **ЫИ**. У каждого «братика» **Ы** есть «сестрёнка» **И**.

У каждого «братика» **ДЫ** есть две «сестрёнки». Где будете их искать: в звонких или глухих звуках? (*В звонких, так как слог ДЫ звонкий.*)

– Прочитайте, какая у них фамилия. («ди**ДЫ**ди».)

– Найдите всем «братикам» их «сестрёнок», а «сестрёнкам» – «братиков».

– У «сестрёнки» **БИ** два «братика» **БЫ**. Где будете их искать?

Ответы детей.

– Прочитайте, какая у них фамилия. («**БЫ**б**И****БЫ**».)

Дети находят и читают все «фамилии».

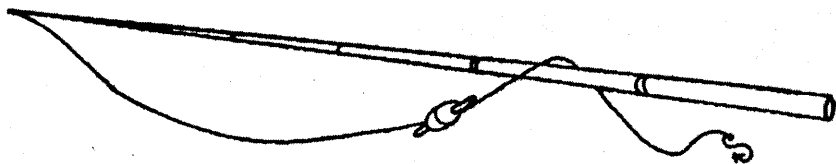
2. Работа над развитием фонематического слуха.

Педагог демонстрирует сюжетную картинку с изображением рыбака, сидящего с удочкой на речке.

— Мы пришли на речку. Как красиво кругом! На берегу сидит рыбак. Что он держит в руках?

Длинная и гибкая.
Охотится за рыбками,
Порой пуста, как дудочка,
А петь не может ... (удочка).

Педагог демонстрирует рисунок с изображением удочки.



— Хлопните в ладоши столько раз, сколько частей в слове «удочка».

Дети хлопают в ладоши три раза.

— Сколько частей в слове «удочка»? (Три.)

— Определите ударный звук. Позовите удочку: «У-у-удо[а]чка, иди к нам!».

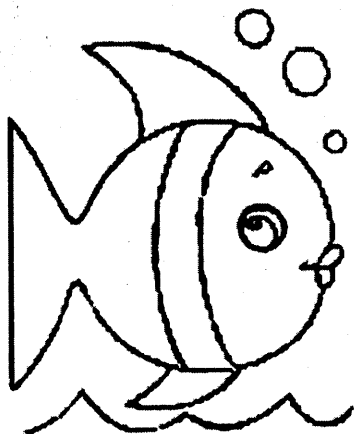
Дети повторяют.

— Какой звук мы говорим протяжно, выделяя голосом? (Звук [у]. Он обозначен буквой у. Он ударный.)

— Кого рыбак пытается поймать удочкой? Отгадайте:

Блещет в речке чистой
Спинкой серебристой.

Педагог демонстрирует рисунок с изображением рыбки.



– Конечно, это рыба. В слове «рыба» есть звук [ы]. Где он находится: в начале, середине или в конце слова? (*В середине.*)

– Какой это звук: гласный или согласный? (*Гласный. Произносится легко, поётся.*)

– Хлопните в ладоши столько раз, сколько частей в слове «рыба».

Дети хлопают в ладоши два раза.

– Так сколько же частей в слове «рыба»? (*Две.*)

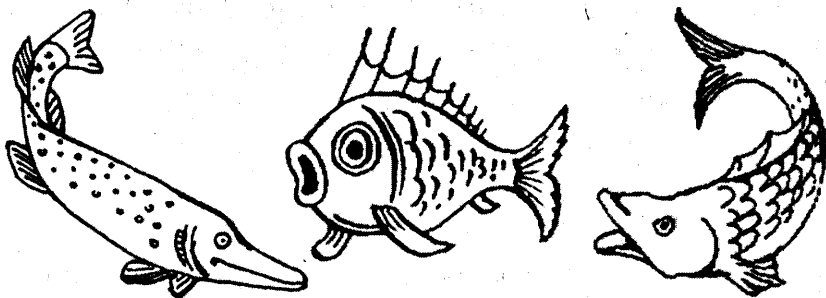
– Определите ударный звук. Позовите рыбу: «Ры-ы-ы-ба, плыви к нам!».

Дети повторяют.

– Какой звук мы говорим протяжно, выделяя голосом, [ы] или [а]? (*Звук [ы]. Он ударный.*)

– Каких рыб поймал рыбак? (*Щука, окунь, плотва.*)

Педагог демонстрирует предметные картинки с изображением щуки, окуня, плотвы.



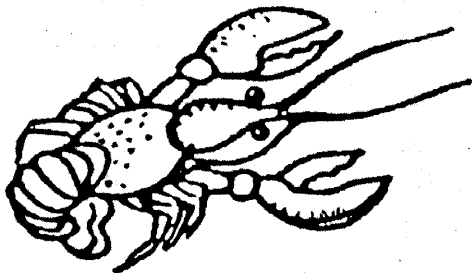
– «Напечатайте» названия рыб.

Дети выкладывают из кубиков эти слова.

– Кто ещё живёт в реке?

Под водой живёт народ,
Ходит задом наперёд.

Педагог демонстрирует рисунок с изображением рака.



– В слове «рак» есть согласные звуки. Расскажите о них. Где они находятся: в начале, середине или в конце слова? (Звук [р] находится в начале слова, звук [к] – в конце.)

– Какие это звуки: твёрдые или мягкие? (Твёрдые.)

– Хлопните в ладоши столько раз, сколько частей в слове «рак».

Дети хлопают в ладоши один раз.

– Сколько же частей в слове «рак»? (Одна.)

– Определите ударный звук. Позовите рака: «Ра-а-а-к, плыви к нам!».

Дети повторяют.

– Какой звук мы говорим протяжно, выделяя голосом? (Звук [а]. Он ударный.)

– Посмотрите, кто это прыгает на берегу? Что они делают?

Попадут в ловушку
И комар и мушка.

Педагог демонстрирует рисунок с изображением лягушки.



– В слове «лягушки» есть твёрдые согласные звуки. Назовите их. (Звуки [г], [ш].)

– Где они находятся: в начале, середине или в конце слова? (В середине.)

– Хлопните в ладоши столько раз, сколько частей в слове «лягушки».

Дети хлопают в ладоши три раза.

– Сколько частей в слове «лягушки»? (Три.)

– Определите ударный звук. Позовите лягушек: «Ля[и]гу-у-у-шки, идите к нам!».

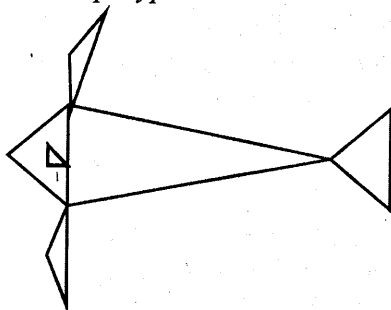
Дети повторяют.

– Какой звук мы говорим протяжно, выделяя голосом? (Звук [у]. Он ударный.)

3. Игровая часть (развиваем мышление, воображение).

1) Игра «Будь внимательным!»

Педагог демонстрирует плоскостное изображение, составленное из геометрических фигур.



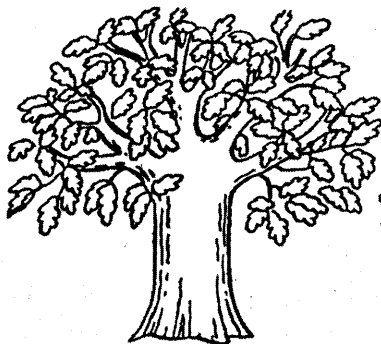
– Сколько треугольников изображено на картинке? (6.)

Педагог раздаёт каждому ребёнку листы бумаги, карандаши.

– Нарисуйте такую же картинку.

2) Игра «Назови правильно».

Педагог демонстрирует предметные картинки с изображением различных пород деревьев.



– Вы знаете названия этих деревьев? Скажите, какие деревья изображены на картинке. (*Дети отвечают.*)

– «Напечатайте» названия деревьев.

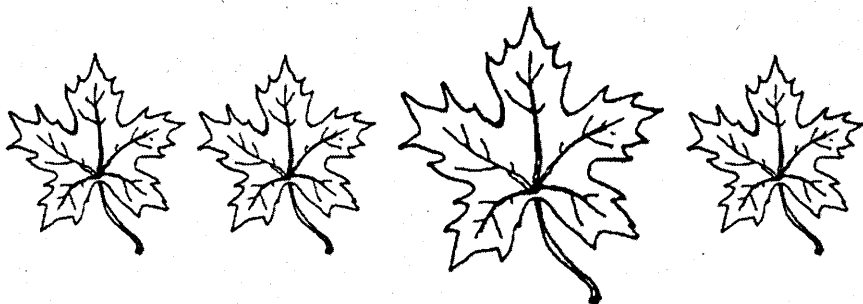
Дети выкладывают из кубиков названия деревьев.

– Какое дерево расположено справа, какое слева, какое в середине?

Дети отвечают.

3) Игра «Придумай и раскрась».

Педагог раздаёт каждому ребёнку листы с заданием, цветные карандаши.



– Раскрасьте листочки так, чтобы большой был между красным и жёлтым, а жёлтый был рядом с зелёным.

4. Итог занятия.

– Что нового узнали?

– Что интересного было на занятии?

Занятие 13

Тема: ЧТЕНИЕ СЛОГОВ С БУКВОЙ Ээ.

ИГРЫ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Цель: научить читать слоги с буквой Ээ.

Задачи: способствовать формированию у детей интереса к чтению, развитию познавательных психических процессов –

внимания, мышления, речи, фонематического слуха; учить читать слоги с буквой Ээ в различных ударных позициях.

Оборудование: звуковые кубики, предметные картинки, набор карточек.

Ход занятия

1. Чтение трехсложных слов.

– Мы отправляемся в игровую комнату, где много разных игр и занятий. Мы будем путешествовать, как обычно, на поезде.

Педагог берёт большой кубик, где написаны все гласные, образующие один звук, и, поворачивая, произносит протяжно все звуки.

– Давайте найдём кубик с буквой Ээ. Поставьте его на полочку.

Дети находят кубик с буквой Ээ, ставят его на полочку.

– Звуки мы произносим и слышим, а буквы – видим и пишем.

А теперь выложите на полочку по три кубика со слогами с буквой Э – это вагончики.

Дети под руководством педагога выкладывают на полочку через небольшие промежутки по три кубика.

– Чтобы поезд набрал хорошую скорость, вы должны прочитать названия всех вагончиков. Если ударение падает на первый слог, проговаривайте его протяжно, а безударные слоги говорите коротко.

Дети читают необычные трехсложные слова, где все буквы «дружат» с буквой «Э», голосом выделяют ударные слоги. Они выделены жирным шрифтом.

ВЭТЭРЭ – ВЭТЭРЭ – ВЭТЭРЭ – БЭКЭСЭ – БЭКЭСЭ –
– БЭКЭСЭ – ДЭФЭГЭ – ДЭФЭГЭ – ДЭФЭГЭ – ЗЭМЭПЭ –
– ЗЭМЭПЭ – ЗЭМЭПЭ

2. Работа над развитием фонематического слуха.

– Что же мы видим из окошек поезда?

Педагог демонстрирует предметные картинки с изображением погремушки и матрёшки.

– Найдите нужные слоги и прочитайте, как называются эти игрушки.

ПО МУШ МАТ КА
ГРЕ КА РЁШ

(Погремушка, матрёшка.)

– Назовите одинаковые звуки, которые встречаются в этих словах. *(Звуки [р'] в слове ПОГРЕМУШКА и в слове МАТРЁШКА мягкие. Звуки [м], [ш] и [к] в этих словах твёрдые. Буква А – гласная.)*

3. Игровая часть (развиваем мышление).

– К нам на занятие прилетел еще один инопланетянин.



– Он тоже умеет читать, но не умеет разговаривать. Хотите узнать его имя? Возьмите два кубика со слогами ВА и МЯ.

Дети выполняют.

– Определите, сколько частей в этом слове.

Дети хлопают в ладоши.

– Сколько раз хлопнули в ладошки? (Два.)

– Значит, в слове две части. Определите ударный звук. Его мы тянем и произносим, выделяя голосом.

Дети зовут: «Ва-а-амя, иди к нам!».

– Какой звук тянем, выделяя голосом? (Ударный звук [а].)

– Произнесите ещё раз имя инопланетянина с ударным звуком [а]. («ВА́мя!».)

– А теперь произнесите это же слово так, чтобы на другую гласную падало ударение. Позовите: «Вамя[а]-[а], иди к нам!».

Дети повторяют: «ВаМЯ́!».

– Инопланетянин очень хочет познакомиться с вами. Выложите каждый своё имя.

Дети под руководством педагога выкладывают при помощи кубиков свои имена.

– А сейчас прочитаем письмо, которое принёс нам наш гость. Только это необычное письмо. Все буквы в словах перепутали своё место, но мы постараемся всё исправить и прочитать.

1) Игра «Мой весёлый мяч».

– Что хочет сказать нам наш гость?

ячМ.

вайДа	раемпоиг	в	ячм.	
но	детбу	гатыпры.		
А	ым	дембу	оге	витьло.

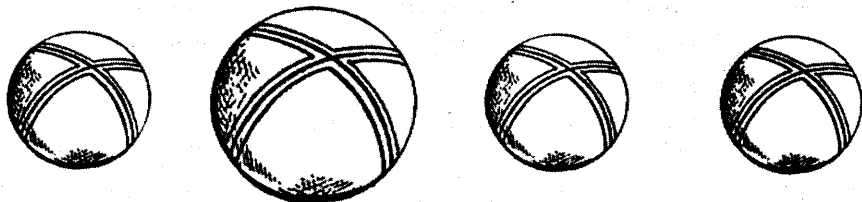
(Давай поиграем в мяч. Он будет прыгать, а мы будем его ловить.)

– Он предлагает нам поиграть с ним в мяч!

Педагог предлагает детям несколько простых упражнений с мячом.

2) Игра «Подумай и раскрась».

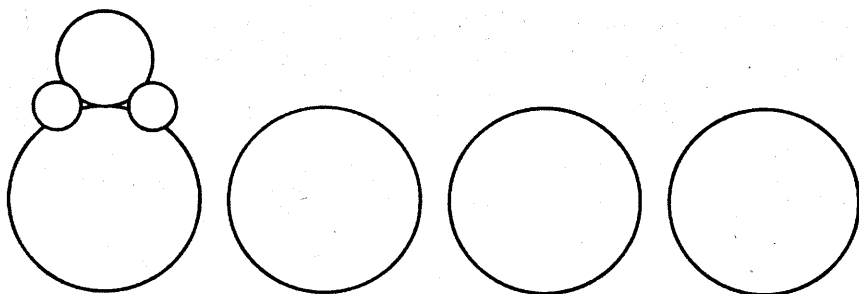
Педагог раздаёт каждому ребёнку листы с изображением мячей, цветные карандаши.



— Наш гость просит вас раскрасить маленькие мячики так, чтобы большой был между красным и синим, а красный был рядом с зелёным.

3) Игра «Придумай».

Педагог раздаёт каждому ребёнку листы с заданиями, цветные карандаши.



— Добавьте к этим кругам детали и нарисуйте новые предметы. Раскрасьте их.

4) Игра «Бывает – не бывает».

— Поиграем в игру «Бывает – не бывает». Прочитайте предложения и укажите стрелочкой правильный ответ.

БЫВАЕТ

На берёзе растут шишки.

Человек вьёт гнездо.

Кошка гуляет по крыше.

Поезд летит по небу.

Ночью светит солнце.

Рыба поёт песни.

Собака плавёт по воде.

Корова жуёт траву.

Дом пошёл гулять.

НЕ БЫВАЕТ

Педагог раздаёт детям листы бумаги, карандаши.

– Нарисуйте рисунок на тему «Этого не может быть!».

4. Итог занятия.

– Что нового узнали?

– Что интересного было на занятии?

Занятие 14

Тема: ЧТЕНИЕ СЛОГОВ С БУКВОЙ Ее. ПТИЦЫ

Цель: научить читать слоги с буквой *Ее*.

Задачи: способствовать формированию у детей интереса к чтению, правильного отношения к объектам живой природы; способствовать развитию познавательных психических процессов, фонематического слуха; учить читать слоги с буквой *Ее* в различных ударных позициях.

Оборудование: звуковые кубики, предметные картинки, набор карточек.

Ход занятия

1. Чтение трехсложных слов.

– Сегодня мы поедem в гости к Кроссвордёнку. Но сначала прочитаем необычные слоги-вагончики в нашем поезде.

Педагог берёт маленький кубик, где написаны все гласные, образующие два звука, и, поворачивая, проговаривает вместе с детьми все звуки.

– Давайте найдём кубик с буквой *Ее*. Поставьте его на полочку.

Дети выполняют.

– А теперь выложите на полочку по три кубика со слогами с этой буквой – это вагончики.

Дети под руководством педагога выкладывают на полочку через небольшие промежутки по три кубика – слоги с буквой Е.

– Чтобы поезд набрал хорошую скорость, вы должны прочитать названия вагончиков. Если ударение падает на первый слог, проговаривайте его протяжно, и т. д.

Дети читают необычные трехсложные слова, где все буквы «дружат» с буквой Е, голосом выделяют ударные слоги.

МЕФЕРЕ – МЕФЭРЕ – МЕФЕРÉ – ВÉДЕНЕ –

– ВЕДЭНЕ – ВЕДЕНÉ – БÉКЕЛЕ – БЕКÉЛЕ – БЕКЕЛÉ –

– ТЕГЭЗЕ – ТЕГÉЗЕ – ТЕГЕЗÉ

2. Работа над развитием фонематического слуха.

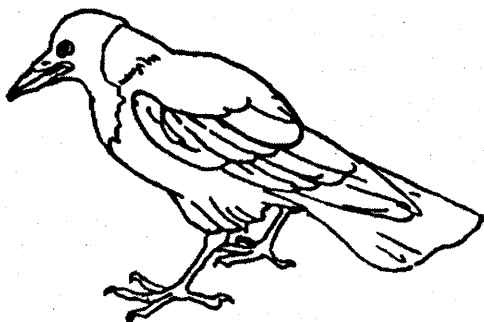
– Ну вот мы и приехали в гости к Кроссвордёнку. Кроссвордёнок предлагает нам разгадать кроссворд.

Для разгадки мы должны найти нужные буквы. А для этого отгадайте загадку:

Взад-вперёд по пашне вскачь...

А зовётся птица ... (*грач*).

Педагог демонстрирует рисунок с изображением грача.



– Назовите второй звук в слове «грач». (Звук [р].)

– Где находится звук [р]: в начале, середине или в конце слова? (В середине.)

– А какой это звук: гласный или согласный? (Согласный – произносится с трудом: мешает язык.)

– А какой это звук: твёрдый или мягкий? (Твёрдый.)

– Хлопните в ладоши столько раз, сколько частей в слове «грач».

Дети хлопают в ладоши один раз.

– Итак, сколько частей в слове «грач»? (Одна.)

– Определите ударный звук. Позовите грача: «Гра-а-а-ч, лети к нам!».

Дети проговаривают.

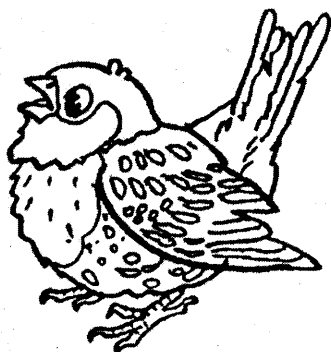
– Какой звук мы говорим протяжно, выделяя голосом? (Звук [а]. Он ударный.)

– Букву **Р** мы поставим на первое место в нашем кроссворде.

А сейчас отгадайте ещё одну загадку:

Маленький мальчишка
В сером армячишке
По дворам шныряет,
Крохи собирает.

Педагог демонстрирует рисунок с изображением воробья.



– В слове «воробей» есть звук [а]. Он обозначен буквой *о*.
– Где мы слышим этот звук: в начале, середине или в конце слова? (*В середине, два раза.*)

– Звук [а] гласный или согласный? (*Гласный – произносится легко, поётся.*)

– Хлопните в ладоши столько раз, сколько частей в слове «воробей».

Дети хлопают в ладоши три раза.

– Сколько же частей в слове «воробей»? (*Три.*)
– Определите, какой звук ударный. Позовите воробья: «Во[а]ро[а]бе-э-эй, лети к нам!».

Дети проговаривают.

– Какой звук мы говорим протяжно, выделяя голосом? (*Звук [э]. Он обозначен буквой Ее. Он ударный.*)

– Букву *О* мы поставим на второе место в нашем кроссворде. Отгадайте ещё одну загадку:

Днём спит, ночью летает
И прохожих пугает.

Педагог демонстрирует рисунок с изображением совы.



– В слове «сова» есть звук [с]. Где он находится: в начале, середине или в конце слова? (*В начале.*)

– А какой это звук: гласный или согласный? (*Согласный.*)

– Хлопните в ладоши столько раз, сколько частей в слове «сова».

Дети хлопают в ладоши два раза.

– Сколько же частей в слове «сова»? (*Две.*)

– Определите ударный звук. Позовите сову: «Со[а]ва-а-а, лети к нам!».

Дети проговаривают.

– Какой звук мы говорим протяжно, выделяя голосом? (*Звук [а]. Он обозначен буквой о. Он ударный.*)

Букву С мы поставим на третье место. А теперь отгадайте ещё одну загадку:

На красных ногах,
Кричит: «Га-га-га!»
Воды не боится,
Что это за птица?

Педагог демонстрирует рисунок с изображением гуся.



– В слове «гусь» есть звук [с'].

– Где он находится: в начале, середине или в конце слова?
(В конце.)

– А какой это звук: гласный или согласный? (Согласный – произносится с трудом: мешают язык и зубы.)

– А какой это звук: твёрдый или мягкий? (Мягкий.)

– Хлопните в ладоши столько раз, сколько частей в слове «гусь».

Дети хлопают в ладоши один раз.

– Сколько же частей в слове «гусь»? (Одна.)

– Сколько гласных в слове «гусь»? (Одна.)

– Определите ударный звук. Позовите гуся: «Гу-у-у-сь, иди к нам!».

Дети проговаривают.

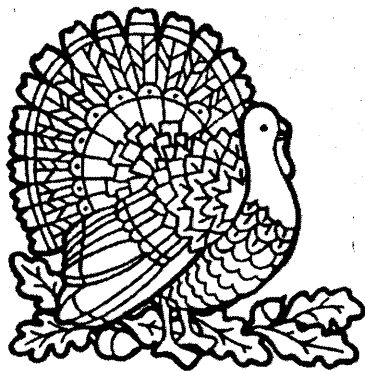
– Какой звук мы говорим протяжно, выделяя голосом? (Звук [у]. Он ударный.)

Итак, на четвёртое место мы опять поставим букву С.

– Ещё одна загадка, отгадайте её.

Надуется, натужится,
Начнёт болтать,
По-чудному лопотать.

Педагог демонстрирует рисунок с изображением индюка.



– В слове «индюк» есть звук [и]. Где он находится: в начале, середине или в конце слова? *(В начале.)*

– А какой это звук: гласный или согласный? *(Гласный.)*

– Хлопните в ладоши столько раз, сколько частей в слове «индюк».

Дети хлопают в ладоши два раза.

– Так сколько частей в слове «индюк»? *(Две.)*

– Определите ударный звук. Позовите индюка: «Индю[у]-[у]-к, иди к нам!»

Дети проговаривают.

– Какой звук мы говорим протяжно, выделяя голосом? *(Звук [у]. Он обозначен буквой ю. Он ударный.)*

– Букву **И** мы поставим на пятое место в нашем кроссворде.

И отгадайте последнюю загадку:

Кто в беретке ярко-красной,
В чёрной курточке атласной?
На меня он не глядит –
Всё стучит, стучит, стучит.

Педагог демонстрирует рисунок с изображением дятла.



– В слове «дятел» есть буква **Я**, она в этом слове произносится как звук [а]. Где находится эта буква: в начале, середине или в конце слова? (*В середине.*)

– Хлопните в ладоши столько раз, сколько частей в слове «дятел».

Дети хлопают в ладоши два раза.

– Сколько же частей в слове «дятел»? (*Две.*)

– Определите ударный звук. Позовите дятла: «Дя[а-а]тел, лети к нам!».

Дети проговаривают.

– Какой звук мы говорим протяжно, выделяя голосом? (*Звук [а]. Он обозначен буквой я. Он ударный.*)

– Букву **Я** мы поставим на шестое место. А теперь прочитаем, какое слово у нас получилось:

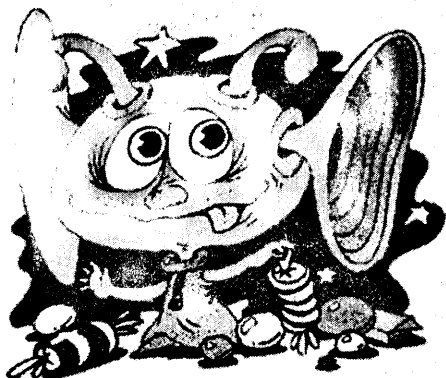
Р О С С И Я

– Что означает это слово? (*Так называется страна, в которой мы живем.*)

– И эти птицы тоже живут в России. А каких ещё птиц ты знаешь, которые живут в нашей стране?

3. Игровая часть (развиваем внимание, мышление, умение ориентироваться в пространстве).

– К нам на занятие прилетел очередной житель другой планеты (инопланетянин).



– Он умеет читать, но не умеет разговаривать. Хотите узнать его имя? Возьмите два кубика со слогами **ЖУ** и **МЯ**. Поставьте кубики рядом. Определите, сколько частей в слове «Жумя».

Дети хлопают в ладоши два раза.

– Сколько раз хлопнули в ладоши? (Два.)

– Значит, в слове две части. Определите ударный звук. Его мы произносим протяжно, выделяя голосом.

Дети зовут: «Жу-у-у-мя, иди к нам!».

– Какой звук тянем, выделяя голосом? (Звук [у]. Он ударный.)

– Произнесите ещё раз имя нашего гостя с ударным звуком [у]. («ЖУ́мя!»)

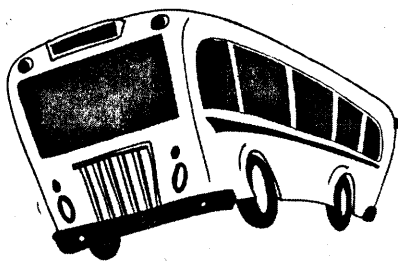
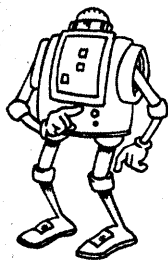
– А теперь произнесите это же слово так, чтобы ударным был звук [а]. Он обозначен в слове буквой **я**.

Дети произносят: «ЖУМЯ!».

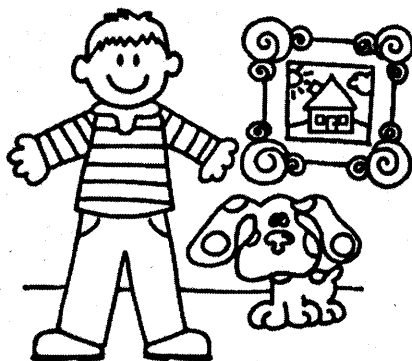
– Инопланетянин очень хочет познакомиться с вами. Выложите из кубиков свои имена.

Дети под руководством педагога выкладывают при помощи кубиков свои имена.

– А теперь выполните первое задание нашего гостя – отгадайте по первым буквам названий предметов, как зовут мальчика. (Юра.)



Педагог раздаёт детям листы со следующим заданием.



- С какой стороны от Юры находятся собачка и картина?
- Дорисуйте Юре в правой руке флажок, а перед ним – мяч.
- Раскрасьте картинку.

4. Итог занятия.

– Что нового узнали?

– Что интересного было на занятии?

Занятие 15

Тема: УПРАЖНЕНИЕ В ЧТЕНИИ СЛОГОВ С БУКВАМИ *Ээ, Ее*

Цель: совершенствовать навык чтения слогов с буквами *Ээ, Ее*.

Задачи: способствовать формированию у детей интереса к чтению, развитию познавательных психических процессов, фонематического слуха; совершенствовать навык чтения слогов с буквами *Ээ, Ее* в различных ударных позициях.

Оборудование: звуковые кубики, предметные картинки, набор карточек.

Ход занятия

1. Чтение трехсложных слов.

– Сегодня мы будем много читать и играть. Но сначала поиграем в игру, которая называется «Сестренки и братишки». Разложите кубики на столе на четыре группы.

В одну группу положите все слоги с буквой *Э*, где согласные звуки звонкие: МЭ, РЭ, ВЭ, ГЭ, ДЭ, БЭ, ЗЭ, ЛЭ, НЭ.

В другую – все слоги с буквой *Э*, где согласные звуки глухие: ПЭ, ФЭ, КЭ, ТЭ, СЭ, ХЭ. Это – «братишки», они произносятся твердо.

В третью группу – все слоги с буквой *Е*, где согласные звонкие: БЕ, ВЕ, ГЕ, ДЕ, ЗЕ, ЛЕ, МЕ, НЕ, РЕ.

В четвертую – все слоги с буквой *Е*, где согласные глухие: ПЕ, ФЕ, КЕ, ТЕ, СЕ, ХЕ.

Эти две группы – «сестрёнки», они произносятся мягко.

– У «братика» Э фамилия ЭЕ. А у «сестрёнки» Е фамилия ЭЕ. У каждого «братика» Э есть «сестрёнка» Е.

У «братика» ДЭ есть две «сестрёнки». Где будем их искать: в звонких или глухих звуках? (*В звонких, так как слог ДЭ звонкий.*)

– Прочитайте, какая у них фамилия. («деДЭде».)

– Найдите всем «братишкам» их «сестрёнок», а «сестрёнкам» – «братишек». У «сестрёнки» БЕ два «братика»: БЭ. Где будем их искать?

Ответы детей.

– Прочитайте, какая у них фамилия. («БЭбэБЭ».)

Дети находят и прочитывают все «фамилии».

2. Работа над развитием фонематического слуха.

– Прочитайте стихотворение Валентина Берестова.

ЧИТАЛОЧКА

Как хорошо уметь читать!

Не надо к маме приставать.

Не надо бабушку трясти:

«Прочти, пожалуйста! Прочти!»

Не надо умолять сестрицу:

«Ну прочитай ещё страницу!»

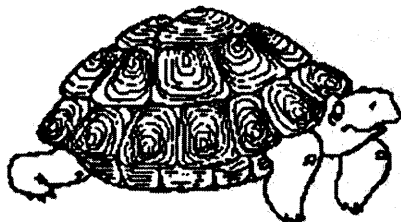
Не надо звать, не надо ждать,

А можно взять и почитать!

– Какое слово повторяется чаще других? (*Читать, прочти, прочитай, почитать.*)

– Что вы можете сказать про звук [ч']? (*Согласный, всегда мягкий.*)

Педагог демонстрирует предметные картинки.



– Назовите слова, в которых звук [ч'] находится в начале, в середине и в конце слова.

Ответы детей.

– А сейчас мы поиграем в игру «Найди пару».

Педагог расставляет на полочке набор карточек с сюжетными картинками и раздает детям карточки с предложениями к этим картинкам.

– Прочитайте предложение и найдите нужную картинку.

Каждый ребёнок читает предложение за столом, идёт к полочке с картинками и находит ту, которая соответствует предложению.

Предложения:

- Оля моет руки.
- Дети играют в мяч.
- Гена пишет письмо.
- Света читает книгу.
- Папа работает в саду.
- Миша поливает грядки.
- Мама сидит за столом.
- Олег накрывает на стол.
- Мальчики играют в футбол.
- Ира делает утреннюю зарядку.
- Виктор и Дима идут на каток.
- Алик и Вера катаются на лыжах.

3. Игровая часть (развиваем внимание, мышление).

– К нам на занятие прилетел еще один житель другой планеты (инопланетянин).



– Он, как и все, умеет читать, но не умеет разговаривать. Хотите узнать его имя? Возьмите два кубика – БЭ и МЮ. Поставьте их рядом.

Дети выполняют.

– Определите, сколько частей в слове «Бэмю».

Дети хлопают в ладоши два раза.

– Сколько раз хлопнули в ладоши? (Два.)

– Значит, в слове две части. Определите ударный звук. Позовите: «Бэ-э-эмю, иди к нам!».

Дети повторяют.

– Какой звук тянем, выделяя голосом? (Звук [э]. Он ударный.)

– Произнесите ещё раз имя нашего гостя.

Дети проговаривают: «БЭ́мю!».

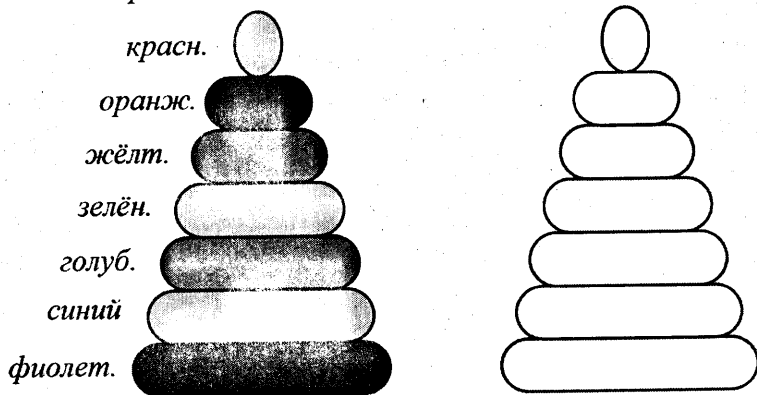
– А теперь произнесите это же слово с ударным звуком [у]. Он обозначен в слове буквой ю.

Дети проговаривают: «БэМЮ́!».

Инопланетянин очень хочет познакомиться с вами. Выложите из кубиков свои имена.

Дети под руководством педагога выкладывают при помощи кубиков свои имена.

Педагог раздаёт детям листы с заданием.



– Выполните задание гостя, раскрасьте пирамидку.

4. Итог занятия.

– Что нового узнали?

– Что интересного было на занятии?

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ильина, М. Н.* Подготовка к школе [Текст] : развивающие упражнения и тесты / М. Н. Ильина. – СПб. : Дельта, 1998. – 224 с. : ил. – ISBN 5-89151-040-5.

2. *Львов, М. Р.* Ребенок сам учится читать [Текст] / М. Р. Львов // Начальная школа. – 1990. – № 4.

3. *Тихомирова, Л. Ф.* Логика. Упражнения на каждый день [Текст] : популярное пособие для родителей и педагогов / Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 256 с. – ISBN 5-7797-0066-4.

4. www.raskraski.ru

5. www.solnet.ee

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Занятие 1. Тема: Чтение слогов с буквой <i>Аа</i> . Веселое путешествие.....	6
Занятие 2. Тема: Чтение слогов с буквой <i>Яя</i> . В гости к друзьям.....	15
Занятие 3. Тема: Упражнение в чтении слогов с буквами <i>Аа</i> и <i>Яя</i> . День рождения медвежонка.....	24
Занятие 4. Тема: Чтение слогов с буквой <i>Оо</i> . В гостях у сказки.....	33
Занятие 5. Тема: Чтение слогов с буквой <i>Ёё</i> . На выставке цветов.....	41
Занятие 6. Тема: Упражнение в чтении слогов с буквами <i>Оо</i> , <i>Ёё</i> . Все профессии хороши.....	48
Занятие 7. Тема: Чтение слогов с буквой <i>Уу</i> . Экскурсия в зверинец.....	53
Занятие 8. Тема: Чтение слогов с буквой <i>Юю</i> . Экскурсия в зоопарк.....	61
Занятие 9. Тема: Чтение слогов с буквами <i>Уу</i> , <i>Юю</i> . Прогулка в лес.....	70
Занятие 10. Тема: Чтение слогов с буквой <i>ы</i> . Транспорт.....	78
Занятие 11. Тема: Чтение слогов с буквой <i>Ии</i> . На выставке собак.....	86
Занятие 12. Тема: Чтение слогов с буквами <i>ы</i> , <i>Ии</i> . На речке.....	91
Занятие 13. Тема: Чтение слогов с буквой <i>Ээ</i> . Игры, развлечения.....	98
Занятие 14. Тема: Чтение слогов с буквой <i>Ее</i> . Птицы.....	103
Занятие 15. Тема: Упражнение в чтении слогов с буквами <i>Ээ</i> , <i>Ее</i>	113
Литература.....	118