

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королев Московской области
«Детский сад комбинированного вида № 30»**

141068 г.Королёв, М.О.,
мкр. Текстильщик,
ул. Фабричная д. 2/7
tridsatyy01@mail.ru

8 (495) 515-80-58



***«Технологии эффективной
социализации дошкольников
Гришаевой Н.П.»***



Эффективная *социализация* является одним из главных условий жизни ребенка в обществе и важнейшая ее часть – развитие коммуникабельности, то есть умения общаться со сверстниками и взрослыми. Без полноценного общения ребенок не сможет *социально* адаптироваться в обществе. Инновационные **технологии** в направлении социально – коммуникативного развития предлагает Н. П. **Гришаева**. 9 **технологий**, которые могут быть использованы как все вместе, так и отдельно:

«Клубный час»

Апробация технологии «Клубный час» началась с 2017 года. На основании приказа нами была создана творческая группа по внедрению технологии «КЧ» в ДОУ. Для того чтобы познакомить коллектив с новой технологией, члены творческой группы провели семинар «Технологии «Клубный час», как современная технология развития личности ребенка», где познакомили с методикой проведения КЧ педагогов.

Творческая группа обсудила и определила:

Тематику «Клубных часов», перспективный тематический план К.Ч. на полугодие. Это необходимо сделать т.к. «Клубный час» может проводиться различных формах; как образовательная деятельность в утренние часы, как деятельность в группах по интересам в вечернее время, как одна из форм проведения прогулки или как форма проведения досуга.

Основные цели КЧ:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- учить детей ориентироваться в пространстве;
- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- формировать умение планировать свои действия и оценивать их результаты;

- учить детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
- поощрять попытки ребенка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;
- помогать приобретать жизненный опыт, переживания необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Периодичность и длительность К.Ч., как правило, 1- 3 раза в месяц. Одним из главных условий проведения К.Ч. является его длительность, а именно не менее 1 часа, т.к. в противном случае у детей не успевают образоваться собственный жизненный опыт.

Определили правила поведения детей во время «Клубного часа» :

- «Говори «здравствуйте» и «до свидания», когдаходишь в другую группу»;
- «Если взял игрушку поиграть — положи её на место, когдаходишь»;
- «Кто первый взял игрушку, тот в неё и играет»;
- «Помогай проводить занятие, если оно проходит во время «Клубного часа»;
- «Говори спокойно»;
- «Ходи спокойно»;
- «Возвращайся в группу по сигналу звонка»;
- «Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей группе или вернуться в неё, если устал»;

На родительском собрании познакомили родителей с данной технологией, предупредили о том что КЧ будет проводится регулярно 1-3 раза в месяц.

Предоставили им возможность проводить мастер-классы и оказывать помощь в проведение клубных часов.

Все сотрудники детского сада предупреждаются о дне и времени проведения. Мероприятие проходит так. Закрываются входные двери в сад. Сотрудники находятся на рабочих местах и занимаются своими текущими делами, ожидая прихода детей.

Непосредственно перед проведением «Клубного часа» дети обсуждают все правила. Ведётся план-карта, каждый ребёнок планирует, куда он хочет пойти. Дается инструкция: «Дети, вы можете в течение одного часа перемещаться по всему зданию, соблюдая правила поведения. И по звонку колокольчика вы возвращаетесь в группу». После завершения «Клубного часа» проводится рефлексивный круг. Есть система «Красных кружков» Кружки может забрать любой взрослый, если ребёнок не соблюдает правила поведения во время «Клубного часа»

После проведения каждого мероприятия на педагогическом совете воспитатели обмениваются мнениями о том:

- что делали дети, приходя на его территорию, что было особенного в поведении детей;
- как реагировали дети, которые оставались в своей группе, когда к ним приходили гости (вопрос для воспитателей);
- соблюдали ли дети правила и что мешало им их соблюдать, были ли конфликты;
- какие задачи необходимо решать на следующем «Клубном часе».









«Проблемная ситуация»

Проблемная педагогическая ситуация может быть организована в различные дни месяца – это зависит от педагогических целей. Целесообразная периодичность – два раза в месяц, затем один раз в полгода и контрольная через год. Проблемно-педагогические ситуации были неожиданными и провокационными, в которых детям приходилось самим принимать решения о том, как себя вести. Ситуация проводится без присутствия взрослых. Воспитатель наблюдает из укромного места за детьми и фиксирует их поведение. Ситуации разрабатывались педагогическим коллективом, для каждой группы, персонаж должен был быть не знаком детям. Время проведения: 20 – 30 минут, в младших группах – 15 минут. После завершения проблемно-педагогических ситуаций воспитатели проводили рефлексию того, что довелось пережить воспитанникам, кто и как отреагировал на появление персонажа, поведение ребят, совместно с детьми обсуждалось и принималось решение о том, как нужно вести себя в той или иной ситуации.





«Рефлексивный круг»

Перед началом «круга» дети берутся за руки и говорят речёвку, а затем садятся в круг.

Правила «Рефлексивного круга» для детей:

- говорит только тот, у кого в руках предмет;
- если не хочешь говорить, можешь пропустить свою очередь;
- не повторять то, что кто-то уже сказал;
- не уходить из «круга», пока он не закончится.

Для воспитателя:

- не давать оценку высказываниям детей, только интонацией подчеркнуть то или иное высказывание;
- стараться комментировать каждое высказывание детей, развивая их суждения дальше.



;



« Дети – волонтеры »

Технология которая предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Дети подготовительной к школе группы (по просьбе воспитателя) могут включать в сюжетно-ролевую игру малышей, пойти к ним в группу и научить их этой игре. Можно предложить старшим детям провести занятие у малышей, помочь им одеться или разучить с ними стихотворение или песенку. Особенно удачно проходит такое разновозрастное общение во время «Клубного часа», когда старшие дети берут за руку младших и ходят с ними по всей территории детского сада в помещении или на прогулке.

В мае ребята подготовительной группы посетили ветерана ВОВ Николая Петровича на дому. Дети слушали рассказы ветерана, задавали свои вопросы о войне, о полученных медалях. Дошкольники подарили Дмитрию Ефимовичу букет цветов, а также красивую поздравительную открытку, выполненную своими руками, рассказали стихи, спели песни о войне, пожелали крепкого здоровья, долгих лет жизни, выразили благодарность за её подвиги во имя мира на земле и поздравили с наступающим праздником – днем Победы.

Был создан проект при реализации технологии **«Добрые сердца»**, участники проекта – это родители и дети старшей группы «Колосок». Для детей детского дома были изготовлены «Кукла-пеленашка» – это оберег для ребёнка с частичкой родительской любви и тепла, расписные подвесные игрушки для кроваток малышей дома ребёнка.

В результате - участие детей в волонтерском движении поможет им освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить - коммуникативную компетентность;

- они научатся вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию;

- Они будут готовы решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных.









«Волшебный телефон»

Технология «Волшебный телефон»- это телефон доверия для детей старшего и подготовительного к школе возраста, который дает возможность им открыть сказочному персонажу то, что они не доверили бы никому из взрослых. Проводится после полдника 2-3 раза в неделю. Данная технология помогла снизить уровень тревожности и стресс у детей.

В рамках данной технологии были поставлены такие задачи:

- 1) развивать у детей умение самостоятельно выражать свои чувства и мысли;
- 2) развивать социальную активность;
- 3) понимать педагогу, что глубинно волнует ребёнка, в какой помощи он нуждается, над чем необходимо работать с ребёнком;
- 4) своевременно реагировать на запросы воспитателей и родителей для решения детских проблем.

Подготовительная работа по проведению технологии «Волшебный телефон».

Работа с педагогами:

- проведение семинара с педагогами по ознакомлению с данной технологией;
- подготовка рекомендаций по внедрению этой технологии в образовательный процесс;
- обсуждение организационных мероприятий;
- создание условия для реализации технологии;
- выяснение, какие герои популярны у детей на рефлексивном круге (Какие мультфильмы и какие герои мультфильмов нравятся тебе больше всего? Почему? С какими героями мультфильмов ты бы стал дружить и почему? Каких героев сказок ты знаешь? Кто из них тебе нравится и почему). Большинство детей выбрали героев советских мультиков и сказок , таких как

Емеля, Котёнок Гав, Винни-пух, Дядя Фёдор, Золушка, колобок. Из современных героев были выбраны: Маквин, миньоны и Беззубик. Также в кругу решается вопрос, кто будет сегодня разговаривать по телефону, кому важней. Всё это записывается воспитателем и доносится до сведения психолога.

Работа с детьми:

- ознакомление детей в группах с технологией «Волшебный телефон»;
- создание и изучение правил о пользовании Волшебный телефоном, о соблюдении времени во время разговора с использованием песочных часов;
- ознакомление с местом расположения «Волшебного телефона».

В ходе реализации технологии наблюдалось, что дети открываются перед «сказочным героем», рассказывают ему то, что их беспокоит, доверяют сказочному персонажу самые сокровенные, волнующие переживания. Ребёнок делится своими незабываемыми впечатлениями с друзьями и родителями, более подробно и открыто сообщают о своих потребностях не только своим воспитателям, но и другим сотрудникам детского сада. В ходе общения по «волшебному телефону» мы постарались помочь детям решить ряд проблем и ответить на интересующие их вопросы: «Как не бояться темноты?», «Что делать, когда очень хочется к маме?», «Можно ли дружить с девочкой которая врёт?»

При общении с детьми на «Круге рефлексии» ребенок выражает желание стать лучше, работать над собой, чтобы сообщить о достигнутых результатах любимому герою во время следующего сеанса.

В ходе внедрения технологии мы столкнулись с трудностями: многие дети сомневались, «а правда ли всё это», не все верили, что этот герой существует на самом деле и что телефон на самом деле волшебный. Надо было их убедить в этом.

Родители детей и воспитатели отмечают, что дети охотно делятся с ними впечатлениями после каждого общения с героем по волшебному телефону и с большим удовольствием идут в сад.



«Социальная акция»

«Социальная акция» - нетрадиционная технология, предполагающая участие педагогов, воспитанников ДООУ и их родителей в социально-значимых мероприятиях. «Социальная акция» — есть современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса.

Одна из основных задач любой социальной акции – распространение информации, привлечение внимания к той или проблеме. При подготовке социальной акции в первую очередь следует определить, на решение каких социально-педагогических задач она направлена. В течение месяца воспитанники ДООУ совместно с родителями изготавливали «Сладкую кормушку» для птиц, итогом акции стало развешивание сладких кормушек на территории детского сада.

Педагоги организовали:

- Наблюдение на прогулке за воронами, воробьями, снегирём.
 - Чтение рассказа Г. Скребицкого «Длиннохвостые разбойники».
 - Стихотворение А. Яшина “Покормите птиц зимой”, М. Глазкова «Покормите птиц».
 - Дидактические игры («Разрезные картинки - птицы», «На птичьем дворе», «Ласточка»).
 - Игровые упражнения («Птички», «Птички в гнездышках», «Найди отличия», «Кто как голос подаёт», «Кто улетел?»).
- отгадывание загадок.
- Составление описательных рассказов, беседы.
 - Анкетирование родителей «Что вы знаете о зимующих птицах»

Итогом бесед было осознание детьми того, что необходимо помогать нашим «пернатым друзьям».





«Ситуация месяца»

Каждую ситуацию дети всех возрастных групп проживают *в течение одного месяца*. Была организована проблемная педагогическая ситуация, в которой дети помогали космонавту вернуться на свой корабль.

Проведенные в группе занятия и беседы были направлены на развитие познавательных и творческих способностей воспитанников, которые осуществлялись через различные виды детской деятельности – чтение рассказов о космосе, планетах солнечной системы, космонавтах, проектная деятельность по созданию макета, посвященного первому полету человека в космос, выставка детских рисунков на тему «День космонавтики». Рассматривали фотографии первых спутников, космических станций и героев космоса. Ребята с удовольствием играли в игры. Дети совместно с родителями изготавливали поделки, был организован конкурс на лучший шлем космонавта, «книжку малышку». Проведен клубный час «Загадочный космос». По завершении ситуации месяца провели заключительный праздник «День космонавтики».

















