

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королев Московской области
«Детский сад комбинированного вида № 30»

141068 г.Королев, М.О.,
мкр. Текстильщик,
ул. Фабричная д. 2/7
tridsatyy01@mail.ru

тел: 8 (495)-515-80-58

<p>СОГЛАСОВАНО Председатель Комитета образования И.В. Ваврик « » 2016г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ «Детский сад №30» Ю.С. Обоимова приказ № 76 от 01.09.2016г.</p>
<p>Принято на общем собрании ТК Протокол №1 от 29.08.2016 Принято с учетом мотивированного мнения родительского комитета _____ Протокол №1 от 29.08.2016г.</p>	

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2016-2021

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ
ОБЛАСТИ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№ 30»**

Королев 2016

ПРОГРАММА
развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
городского округа Королев Московской области
«Детский сад комбинированного вида №30
на 2016-2021 годы.

ВВЕДЕНИЕ

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих "сверху" и инициативой "снизу", от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений. Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ОУ, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.

Паспорт

Основания для разработки программы:

- Закон РФ «Об образовании»
- ФГОС ДО утверждённый приказом Минобр науки РФ от 17.10.2013г №155
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования вступивший в силу 03.11.2013г, утвержденный приказом Минобр науки РФ от 30.08.2013г №1014

Заказчик: Администрация МБДОУ «Детский сад № 30»

Разработчики: рабочая группа в составе:

- Обоимова Ю.С. - заведующий МБДОУ «Детский сад № 30»;
- Сярдина А.П. - Заместитель заведующего по ВМР;
- Ольшевская Т.В. –заместитель заведующего по АХЧ

Исполнители программы: педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 30»;

Цель программы: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

Задачи программы:

- Разработать концепцию образовательного пространства МБДОУ в режиме развития.
- Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
- Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

Основные принципы разработки:

- направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства МБДОУ «Детский сад № 30»; в соответствии с ФГОС ДО;
- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;
- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;
- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения;

Этапы реализации программы:

1 этап: 2016 г. Аналитико-прогностический.

- Анализ комплекса условий, имеющихся в МБДОУ «Детский сад № 30», для поэтапного перехода к реализации ФГОС ДО.
- Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме»,
- Изменений дополнение содержания и механизмов реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад №30»; в соответствии с ФГОС ДО,
- Формирование учебно-материальной базы в соответствии с ФГОС ДО,

2 этап: 2017-2019 гг. Деятельности.

- Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.
- Внедрение, реализация всех этапов программы .

3 этап: 2020 - 2021 г. Рефлексивный.

- Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.
- Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Ожидаемые результаты.

- Разработана концепция образовательного пространства в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДОУ.
- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Определены этапы и механизмы разработки общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №30»; как составляющей образовательного пространства.
- Разработано обновленное содержание образования в ФГОС ДО.

- Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных сред, центров деятельности в групповых комнатах, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
- Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства МБДОУ «Детский сад № 30»;

Пояснительная записка

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально- педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 30» - документ, разработанный с учетом государственного заказа и исходного состояния ДОУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления на будущее.

Основная цель Программы: планирование системы управления ДОУ, направленной на повышение качества реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, через создание системы интегрированного образования, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада.

Проблемы:

1. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.
2. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности, внедрение современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи Программы:

1. Создание системы управления качеством образования в ДООУ при переходе на ФГОС ДО.
2. Создание необходимых условий для саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов ДООУ.
3. Планирование системы управления, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.
4. Развитие стратегии и тактики построения предметно-пространственного развивающего образовательного пространства ДООУ, учитывающей принцип вариативности, доступности и безопасности среды, способствующей самореализации ребёнка в ведущих видах детской деятельности.
5. Укрепление материально – технической базы МБДОУ «Детский сад № 30»

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 30»;

Координация и контроль возлагается на руководителя МБДОУ «Детский сад № 30» и педагогический совет учреждения.

1. Характеристика образовательного учреждения.

Дошкольное учреждение функционирует с 1937 года. Работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12 часовым пребыванием детей с 06.45 до 18.45, выходные дни суббота, воскресенье; нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В детский сад принимаются дети от 2 лет.

Проектная мощность учреждения при строительстве 10 групп, 245 мест.

Фактическая мощность - 254 ребёнка. Функционируют 10 групп

Учредитель: Администрация городского округа Королев Московской области в лице Комитета образования Администрации городского округа Королев

Адрес: Россия, Московская область, г.Королев, мкр. Текстильщик, ул. Фабричная д.2/7

Телефон/факс: 8-495-515-80-58

Финансирование – бюджетное.

Электронная почта: tridtsatyy01@mail.ru

Официальный сайт: www.mdou30.ru

Основные направления МБДОУ «Детский сад № 30» в работе с макросоциумом:

- Адекватное вовлечение родителей в единое образовательное пространство
- Реализация идей социального партнерства;
- Совместное участие в муниципальных, районных конкурсах и проектах.
- Взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- Взаимодействие с социальными структурами: социальный отдел, комиссия по делам несовершеннолетних и опеке.
- Взаимодействие с учреждениями культуры: детская библиотека

Состояние материально-технической базы

В учреждении имеются следующие помещения: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты психолога, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет работы администрации ДООУ, медицинский кабинет, театральная студия со сценой, театральная и экологическая лаборатории, зимний сад, аквазона, комната сказок, космический уголок.

Группы детского сада

ранний возраст,

2 группы младших,

2 группы средних,

2 группы старших,

подготовительная,

старшая логопедическая,

подготовительная логопедическая группы.

На обширной живописной территории детского сада имеются:

1 спортивная площадка,

2 игровые площадки,

участки для прогулок,

клумбы,

огород,

разнообразные лиственные и хвойные деревья (ели голубые, ели колючие, лиственницы, сосны, вязы, ясени, туи, клены, березы, сирень, чубушник, морозник).

Обеспечение техническими средствами

<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>
Интерактивная доска	3
компьютер	2
принтер	2
Проектор	4
ноутбук	4
музыкальный центр	1

--	--

Интерьер ДОУ оформлен с учетом современного дизайна: картинами и эстампами, панно, выполненными детьми, родителями и воспитателями. Обновление содержания дошкольного образования потребовало от педагогов изменения предметно-пространственной среды. Много инициативы и выдумки проявил коллектив учреждения, чтобы устроить пребывание детей в нем уютно и комфортно.

В групповых комнатах выделены игровые и предметные зоны для выбора деятельности по интересам и желаниям. Изменен подход к ребенку – от объекта приложения знаний педагога к равноправному субъекту воспитательно-образовательного процесса. Лестничные площадки оформлены тематически:

- Времена года
- Художественное творчество
- Мини-музеи

Проблема:

- для укрепления материально-технической базы, и соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно- пространственной среды педагогическому коллективу МБДОУ требуются доукомплектование интерактивной доской, проектора, учебных пособий, соответствующих ФГОС ДОУ.
- Требуется ремонт асфальтового покрытия по всей территории ДОУ, а также заасфальтировать дорожки.
- произвести частичный ремонт спальных и туалетных комнат, частичный ремонт раздевалок
- частичная замена мебели в групповых и раздевальных комнатах

В учреждении работают профессиональные, творческие, увлеченные своим делом люди, любящие детей. Все педагоги имеют образовательный и аттестационный статус, постоянно повышают свою квалификацию.

Дошкольное учреждение работает: по Основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательные программы

"Школа-2100" под редакцией А.А. Леонтьева.

"Юный эколог" под редакцией С.Н. Николаевой.

"Физическая культура – дошкольникам" под редакцией Л.Д. Глазыриной.

"Красота. Радость. Творчество" под редакцией Т.С. Комаровой, А.В. Антоновой, М.Б. Зацепиной.

"Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи" под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Г.А. Каше.

Кружки и секции

"Гномики", театральный,

"Топотушечки", фольклорный,

"Росточек", экологический,

"Ветерок", музыкально-ритмический,

"Почемучка", логические игры,

"Волшебная кисточка", рисование,

"Основы православной культуры".

Основными направлениями в работе детского сада являются охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание детей по основным ведущим линиям развития, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Воспитанники детского сада принимают активное участие в различных конкурсах и спортивных мероприятиях.

Воспитательно - образовательную работу ведут 27 педагога 21 воспитателей, специалисты: 2 музыкальных руководителя, 2 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре.

По уровню образования:

- высшее образование – 17 педагогов и специалистов
- среднее специальное – 6 педагогов

По квалификационным категориям:

- 2 педагога с высшей квалификационной категорией
- 16 педагогов с первой квалификационной категорией
- 8 педагога категории не имеют (имеют статус педагог соответствует занимаемой должности 1 педагог)

Проблема: причина низкой профессиональной активности – возраст педагогов, отсутствие педагогического опыта

В дошкольном учреждении для сохранения и укрепления здоровья детей проводятся закаливающие мероприятия, которые выбираются родителями с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей каждой группы: *закаливание воздухом*: воздушные ванны (постоянно); утренняя гимнастика; бодрящая гимнастика; прогулки.

2. Аналитическое обоснование программы. Основные проблемы.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2016 - 2021 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, изменения принятом закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО, реорганизация ДОУ, смена руководителя и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать

постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является **общество**, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов дошкольного отделения и детского сада) – это формирование знаний, умений, навыков.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Анализ работы МБДОУ «Детский сад № 30» с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

Группы требований обобщенного заказа к	Фактические результаты, фиксируемые на 2015-2016 уч. год		Формулируемые проблемы	Причины возникновения проблемы	
	Положительные	Зоны «болевых»		Как недостаток	Как недостаток

будущей модели	достижения ДОУ	точек		внутренних условий организации	ок внешних по отношению к ДОУ условий
<p>Для кого будет организовано образовательное пространство?</p>	<p>В течение ряда лет педагогический коллектив ведет поиск наиболее эффективных форм организации и образовательного пространства для детей от 2 до 5-6 лет с разными стартовыми и потенциалными возможностями и способностями. Анализ социального статуса семей и образовательного заказа родителей позволяет сделать вывод о том, что 46% родителей имеют среднее специальное</p>	<p>Отмечается недостаточный уровень готовности детей к поступлению в МБДОУ. Часто родители не владеют информацией о направлении образовательных программ, о психологических особенностях развития детей.</p>	<p>Противоречие между современным обобщенным заказом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства МБДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса</p>	<p>1. Средний уровень информационной и маркетинговой деятельности МБДОУ. 2. Маловариативное использование форм взаимодействия с населением, семьями дошкольников, социальными институтами микрорайона.</p>	<p>1. Высокая занятость родителей на работе и как следствие мало времени уделяется воспитанию ребёнка в семье. 2. 20% родителей не придают должного значения дошкольному воспитанию, не понимают важность этого возраста в процессе становления личности ребёнка.</p>

	<p>образование, мотивацию на получение ребенком повышенного уровня образования, удовлетворены качеством образовательного процесса МБДОУ.</p>				
<p>Кто будет осуществлять образовательный процесс?</p>	<p>11 педагогов имеют высшее педагогическое образование, остальные среднее специальное. Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность,</p>	<p>Однако, по результатам опроса, 10% педагогов не повторили бы свой профессиональный выбор, не испытывают удовлетворенности от уровня квалификации, взаимодействия с родителями. Анализ результатов диагностики и педагогов МБДОУ говорит:</p> <p>- о неполном или поверхностном представле</p>	<p>1. Проблема подготовленности педагогических кадров: незначительное несоответствие между потребностью детского сада в компетентных, мобильных педагогических кадрах, моделирующих новое развивающее образовательное пространство в МБДОУ, и уровнем педагогической компетентности сотрудников.</p>	<p>1. Критерием педагогического мастерства специалиста детского сада является исключительно его профессиональная работа. В связи с этим методическая работа с педагогическими кадрами носит просветительско-предметный характер и направлена на приращение объема знаний для определенного вида деятельности, что не влечет за собой качественного изменения педагогической деятельности, формирования профессиональ</p>	<p>Смена акцентов в содержании деятельности образовательных учреждений: от формирования личности с заданными свойствами и качествами - к уникальной, неповторимой, образованной личности, способной решать проблемы в различных сферах</p>

		<p>нии педагогов о логике непрерывного образования, о приоритетных направлениях модернизации системы дошкольного образования;</p> <p>- об ориентации педагогического коллектива на быструю сиюминутную деятельность и результаты без глубокой рефлексивной исследовательской, организаторской, проектировочной деятельности по решению проблемных ситуаций;</p>		<p>ного мировоззрения педагогических кадров, устойчивой профессиональной позиции, новых ценностных ориентации, нового отношения к ребенку, как центру (ядру) образовательного процесса</p> <p>2. Недостаточный уровень рефлексивного типа управления образовательным процессом.</p>	<p>и видах деятельности в соответствии со своими личностными смыслами, признанием уникальности и неповторимости других.</p> <p>2. Недостаточность инновационных программ и опыта обучения педагогов управленческо-педагогической деятельности в образовательной модели личностно-ориентированного типа</p>
<p>На что будет направлено проектирование нового</p>	<p>Образовательный процесс в дошкольном учреждении и</p>	<p>Хотя положение дел с состоянием познавательной сферы воспитанни</p>	<p>1. Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью</p>	<p>1. Усредненный подход к развитию воспитанников, не учитывающий разнородность</p>	<p>1. Отсутствие единой стратегии развития дошкольного</p>

<p>образовательного пространства и какова будет его сущность?</p>	<p>направлена на всестороннее гармоничное развитие детей.</p>	<p>ков в детском саду можно считать довольно благополучным, однако у 8% низкий уровень сформированности нравственных норм и правил поведения, у детей не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников. Это, несомненно, осложняет адаптацию ребёнка в новом детском коллективе.</p>	<p>обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса, построением предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>состава детей в возрастной группе по уровню развития, индивидуальным особенностям.</p> <p>2. Недооценивание роли игры в развитии ребенка, излишняя регламентированность деятельности, контролирование, оценивание поведения.</p> <p>3. Не высокий процент педагогических кадров, владеющих новым содержанием образования, использующих эффективные технологии обучения и воспитания.</p>	<p>образования.</p> <p>2. Отсутствие ясных ответов на базовые вопросы (чему, как, когда и кому учить?)</p> <p>3. Неопределенность в педагогической науке и практике приоритетов в отборе содержания образовательного пространства и форм реализации образовательного процесса.</p>
<p>В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?</p>	<p>В МБДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и</p>	<p>Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности.</p> <p>В МБДОУ</p>	<p>1. Проблема формирования политики педагогического сообщества в МБДОУ: противоречие между</p>	<p>1. Недостаточная помощь и образовательная поддержка педагогов по организации новых проектов</p>	

	укреплены их здоровья. Содержание предметно-развивающей среды соответствует программно-методическому обеспечению ДОУ.	не эффективно работают экспериментально-проектные команды специалистов по созданию новых практик, повышающих эффективность образовательного процесса.	необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд. 2. Проблема создания учебно-материальной базы современного образовательного пространства: противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДОУ условиями.	изменения совместной деятельности в жизни МБДОУ, в котором все участники могли бы стимулировать изменения и реализовывать свои планы. 2. Слабая организация мотивационных условий и среды взаимодействия в детском саду.	
--	--	---	---	---	--

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

3. Приоритетные направления развития образовательного учреждения. Этапы реализации.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника МБДОУ;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

В программе преобразований МБДОУ на период 2016-2021 гг. выделяются 4 приоритетных направления деятельности, которые развиваются и реализуются параллельно друг другу.

Задачи	Направление деятельности	Сроки					Ответственный
		2016	2017	2018	2019	2020	
		-	-	-	-	-	

		2017	2018	2019	2020	2021	
1. Организационные основы для реализации программы.	1.1. Разработать и принять программы развития ОУ.	+					Совет программы "Развитие ДОУ "
	1.2. Утвердить ее на педсовете.	+					
	1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	+	+	+	+	+	Воспитатели
	1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	+	+	+	+	+	Совет программы
	1.5. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с поликлиникой, с детскими садами города.	+	+	+	+	+	Администрация
	1.6. Анализ реализации программы в конце учебного года.	+	+	+	+	+	Совет программы
2. Физическое развитие.	2.1. переработать и дополнить программу "Здоровье".	+	+				Совет программы "Здоровье"
	2.2. Отслеживать результаты программы "Здоровье".	+	+	+	+	+	
	2.3. Корректировать формы деятельности по	+	+	+	+	+	

	программе "Здоровье".						
	2.4. Определить перспективу дальнейшей работы по данному направлению.	+	+				
3. Создание условий для развития речевых и сенсорных способностей детей.	3.1. Продолжить работу в речевых логопедических центрах, пополнять и обновлять их содержание.	+	+	+	+	+	Воспитатели
	3.2. переоборудовать речевые уголки и дидактические столы в группах.	+	+	+	+	+	Воспитатели
	3.3. Разработать систему по ознакомлению детей с сенсорными эталонами в ДОУ и семье.	+	+	+	+	+	Творческая группа
	3.4. Создать условия для формирования у детей речевых и сенсорных способностей через все виды деятельности.	+	+	+	+	+	воспитатели.
4. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.	4.1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану); - взаимопосещения; - самообразование	+	+	+	+	+	Ответственный за аттестацию

	;						
	- методическая работа в ДОУ.						
	4.2. Использование новых образовательных технологий: - разработать перспективный план занятий по всем линиям развития	+	+	+	+	+	воспитатели.
	4.3. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+	+	+	+	Педагоги ДОУ
5. Создание условий для всестороннего развития ребенка.	5.1. Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах.	+	+	+	+	+	Педагоги ДОУ
	5.2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).	+	+	+	+	+	Педагоги
	5.3. Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.	+	+	+	+	+	Педагоги
	5.4. Организация дополнительных	+	+	+	+	+	Руководители

	<p>образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить работу кружков в целях развития склонностей и интересов детей; - организовать работу новых кружков, учитывая пожелания родителей воспитанников. 		+	+	+	+	кружков Администрация
6. Повышение материально-технической базы ДОУ.	6.1. Обогащать образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом.	+	+	+	+	+	Администрация
	6.2. Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками.	+	+	+	+	+	Администрация
7. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.	7.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс: <ul style="list-style-type: none"> - просмотр занятий; - совместное проведение праздников, 	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ, педагоги.
	7.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> - родительский комитет; - участие в 	+	+	+	+	+	Администрация

	педсоветах						
	7.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+	+	+	Педагоги, медсестра.

4. Ожидаемые результаты

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Полный переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
3. Развитие педагогического потенциала.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ОУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

5. Условия реализации приоритетных направлений Программы

Организационные

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Формирование «открытого образовательного пространства ДООУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДООУ в целом;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;

Нормативно- правовые и финансовые

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы

Научно-методические

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДООУ;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса

6.Оценка результатов Программы развития

Механизмом реализации программы являются подпрограммы. В каждой подпрограмме предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации подпрограмм будет носить качественный и количественный характер.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.



Пронумеровано, пронумеровано и
опечатано 19 (девятнадцать) страниц
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 30»
Обимова Ю.С.
«01» сентября 2016г.